

# 初中英语课堂有效教学的研究与实践

沈可艳

(广西百色市田林县初级中学 广西 百色 533300)

**[摘要]**处于课程改革环境之下,初中英语课堂教学应该围绕学生核心素养的提升而展开,运用以生为本教育理念,从学生需求方面出发,注重课前、课中和课后教学方法的选择和指导策略的应用,才能实现高效教学。下文谈谈初中英语课有效教学策略的运用,期待提高课堂教学质量。

**[关键词]**初中英语; 课堂教学; 有效性; 实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.709

## 引言

英语教学应该转变传统教学模式,重视学生学习主动性的激发和学习兴趣的培养,通过教学方法的创新应用,辅助学生高效学习英语知识。有效课堂的构建势必依赖教材和学情而展开,注重不同教学阶段的指导,调动学生兴趣,提高其学习热情,促使其积极参与学习活动,打造高效英语课堂。

### 一、课前以微课指导学生预习

信息技术的发展,微课在英语课堂中的应用可行性更高。因为微课不但主题明确,而且时长较短,内容播放灵活,因此,可以应用在英语课前预习阶段。教师可按照教学内容,制作微课视频,在课前分享至班级微信群,学生可以按照需求下载微课,并且在课前进行预习。在微课内容的选材方面应该贴近教材,并且凝练知识要点,对于学生能够起到启发和引导的作用,还可以设计部分练习题,辅助学生巩固学习重点。

例如:教学“Could you please clean the room?”时,可以根据单元教学内容录制微课,帮助学生预习,在微课当中运用图片加文字的形式向学生介绍“do chores”,“do housework”,“sweep the floor”,“wash the dishes”,“take out the rubbish”,“make one’s bed”,“fold the clothes”,“wash the clothes”,“water, the flowers”等短语,利用微课图文并茂的特点,呈现重点词汇,辅助学生进行课前预习。学生可以根据图片,对于对应词组的意思进行记忆,提前熟悉课堂学习内容。在预习以后,教师还可以利用微信群进行提问,要求学生回答问题,及时掌握学生预习情况,让课前预习与课前指导更加高效<sup>[1]</sup>。

### 二、课中丰富教学方法的应用

#### (一) 创设情境激发兴趣

当前,英语课堂教师需要以引导者的身份参与其中,履行自身职责,带领学生深度学习。在生本主体理念之下,创设生动的教学情境是高效教学的重要前提。可以通过丰富的导入方式,像信息化、游戏、谈话、互动等方式,选择契合教学主题的导入素材,创设生动的学习环境,激发学生兴趣,为其深度学习知识奠定基础。

比如:“I’m going to study computer science”内容讲解时,导入环节,可以选择《Be what you want be》这首歌曲作为导入内容,并且师生之间进行互动交流,“There are some words about jobs in the song, can you tell me what are they?”之后师生共同重新听歌曲,并要求学生在说出其中和职业有关的词汇。利用歌曲导入的方式,符合中学生兴趣,而且歌曲内容和单元主题相关,可为学生高效学习职业词汇奠定基础。之后,呈现各类职业图片,包括pilot, computer programmer等。学生掌握职业词汇的读法以后,还可以设计猜词游戏,将单词中的几个字母去掉,让学生进行猜测,巩固记忆职业词汇;还可以将单词中的字母顺序打乱,让

学生重新组合,这样,在导入阶段能够运用游戏的方式,充分调动学生兴趣,攻克单词记难关。

#### (二) 小组合作高效学习

英语语言具有实践性特点,在教学环节需要教师为学生提供语言锻炼的平台。小组合作方法的运用不但能够为学生营造开放的学习空间,而且还能为其创造实践知识的机会,可以通过合作的方式展开文章阅读,整理课文信息,还可以通过小组对话的方式锻炼口语,让学生学形成合作学习意识,达到高效学习的目标。

同样以“I’m going to study computer science”为例,为了让学生掌握“be going to”句型的用法,可以设计“福尔摩斯探秘”活动,要求各小组以“梦想职业”为谜底,设计谜面,其他小组根据谜面猜测具体职业。在合作学习过程当中,某小组给出谜面为“She is going to study English. She is going to college and learn how to teach students.”根据上述描述,学生可以顺利猜出“She want to be an English teacher.”在合作学习阶段,各小组利用“be going to”句型描述线索,其他小组作为侦探的角色猜测职业,在合作学习的环境当中,希望能够掌握更多职业词汇,而且还能掌握“want to be”和“be going to”等句型的运用方法,课堂学习更高效。

### 三、课后评价保证反馈及时

新课改要求教师运用全新的教育理念,同时对于课堂评价也有全新要求,需要教师转变传统课堂评价模式,将学生评价内容引入课堂,丰富评价主体,发挥学生主体作用,以教师评价为主,学生自评和小组互评为辅,保证评价主体多元化,评价形式多样化,评价内容真实,这样才能发挥评价作用。在评价标准的设定方面,可以侧重学生能力、态度、行为等方面的内容,转变传统以知识评价为主的现象,合理的评价方法不但能够提高学生总结能力,而且对于其思维发展也十分有利,发挥评价激励作用,让学生建立自信,在后续课堂上积极参与,实现高效教学之目的<sup>[2]</sup>。

#### 结束语

总之,初中阶段英语教学,高效课堂的创设需要教师更新观念,根据学生兴趣选择教法,发挥信息技术优势辅助课堂教学,运用小组合作方法为学生沟通和交流搭建平台,丰富课堂情境。除此之外,还需要注意课后评价的及时性,创新评价模式,发挥其激励作用,让英语课堂在教学方法运用之下更加高效。

#### 参考文献

- [1] 冯超. 新课标下初中英语课堂阅读理解有效教学策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(03): 40-41.
- [2] 于娟. 初中英语课堂有效教学活动的设计与实施[J]. 中学生英语, 2020(44): 148.