

浅谈在小学语文教学中提高学生写作能力的方法

胡怡敏

(南昌市新建区百兴学校 江西 南昌 330199)

[摘要]随着社会的发展,人类的进步,人们逐渐重视教育教学的质量。这也表明,任课教师在日后的教学中,要有效发挥语文学科的魅力,提升学生的阅读能力,指导学生发现写作的魅力,为获取更佳的教学效果,奠定扎实的基础。同时,任课教师在实施和开展作文教学时,要多加注重实践教学和阅读教学,使得学生在实践中认识到作文的魅力,在阅读之中获取更多的知识,从而不断提升学生的语文核心素养。本文主要分析浅谈在小学语文教学中提高学生写作能力的方法

[关键词]小学语文; 作文教学; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1255

引言

写作是小学语文教学中的重要部分,对学生的语言运用能力和语言表达能力要求比较高,因此,写作也是学生学习中的难点。在小学语文写作的教学中,为了促进学生更好地进行写作活动,生活化教学模式逐渐得到了广泛的运用。

一、应用写作教学生活化模式时存在的问题

(一) 写作教学受到传统观念影响

在现阶段的小学语文写作教学中,尽管生活化模式逐渐得到了引入,但在实际的运用中还受到传统教学观念的影响,导致生活化模式并没有得到有效的落实。在写作教学中,教师和学生写作观念上都存在一定的局限性。在教学中,教师过于强调文章主题思想和文章选材,对生活化细节的描述并没有严格要求,导致学生在写作中往往围绕着文章主题而忽视细节的描述,这也是现阶段小学写作中普遍存在的现象,一旦产生思维定式,这对他们后期写作的思维拓展有着很大的影响。

(二) 教学局限在课堂范围

在小学写作教学中,课堂教学是重要的教学环节,其在教学中发挥着主阵地的作用,但在教学中,教师过于依赖课堂教学,并没有对课堂教学实现有效的拓展,这就导致生活化模式教学存在一定的局限性。教师仅仅将生活化的教学理念引入到课堂中是不够的,还需要他们突破课堂教学的局限性,实现对课堂教学的生活化拓展,并对课外时间进行合理使用,从而更好实现对学生写作能力的提升。

二、小学语文写作教学的生活化模式

(一) 课外写作教学,开阔学生的眼界

经了解,很多学生在写有关景色作文中用语枯燥,其写作内容空泛,导致学生的写作水平停滞不前。为此,任课教师要转变教学方式,采取较为生动、新鲜的教学方式授课,一方面可以给予学生前所未有的学习体验,激发学生的学习兴趣,另一方面可以加深学生的学习印象,进而提升教学效果,促进学生综合素质的发展。在教学中,任课教师可以统一带领学生去郊外游玩,并且适当切入教学内容,拓展学生的眼界。看到水时可以说:“湖面平静而美丽,雨后的湖更美丽,空气泛着甜润的味道,平静的湖面笼罩着一层薄薄的水汽,犹如柔顺的面纱,笼罩这喜欢国色天香的美貌容颜。”看到树叶时可以说:“我喜欢这枯黄的树叶,它不仅象征着付出和奉献,更象征着新的希望。”在此基础上,任课教师可以开展课外活动,要求学生以“成语接龙”的方式开展活动,一人一句优美语录,回答正确的学生接受表扬,回答错误的学生接受惩罚,使得活动增添乐趣。如此一来,学生就可以在任课教师新颖的教学引导下积极投入到学习中,深刻感悟写作的魅力和乐趣,从而获取更佳的教学效果。

(二) 帮助学生进行写作素材的不断积累

为了确保学生能够写出更为优秀的作文,小学语文课程授

课教师应当在平日里注重帮助学生进行写作素材的不断积累,以便使学生的表达能力变得更加丰富。具体来说,实现写作素材积累的需要做到以下几点。1.小学语文课程授课教师应当善于引导学生产生足够的阅读兴趣,为学生推荐适宜其年龄与心智水平且充满趣味的文章、书籍,比如《米小圈漫画成语》《小巴掌童话》《草房子》等,使学生能够潜阅读。阅读中有大量的间接经验可以被学生吸收、积累、运用,在大量输入之后,学生的写作素材自然能够得到积累,写作水平自然能够得以提升。2.小学语文课程授课教师应当组织学生阅读素材当中的出色语句、精彩的修辞手法进行模仿,对精彩的情节进行概述,对名人名言进行积累。比如,“少壮不努力,老大徒伤悲”“行万里路,读万卷书”“黑发不知勤学早,白首方悔读书迟”“世界上最宽阔的是海洋,比海洋更宽阔的是天空,比天空更宽阔的是人的胸怀”“一日之计在于晨,一年之计在于春”等,这些名人名言非常精辟地说明了一些道理,积累下来,久而久之,学生的写作素材便得以丰富起来。日积月累,时间长了,就能够在写作中运用了。

(三) 写作和生活结合,促进学生积累生活素材

想要优秀完成一篇文章,需要学生具有丰富的写作素材,而生活化模式注重从生活中获取写作的素材,让学生勤于观察生活和思考生活,以生活中获取的资源 and 灵感更好地推动写作活动的开展。教师在教学中要引导学生对生活进行观察,来促进学生生活写作素材的积累。比如,当课堂上某个学生迟到了,当他气喘吁吁地跑到教室后,教师可以以此为例,让学生观察这个学生迟到时的状态,体会他焦急的心理和表现,从而借助生活中的现象促进学生的观察,为后期人物描写提供帮助。教师还可以引导学生对室内植物进行观察,在观察中让学生从远及近和从整体到局部实施观察,同时教师还可以以某一个建筑让学生按照不同方位进行观察,培养他们对生活中事物的观察习惯和意识,这对学生后续的写作活动能够奠定良好基础。

结束语

综上所述,小学生的写作能力不是能够在一天两天之内就可以提高的,不仅需要任课教师不断寻找教学途径和有效方式,还需要任课教师逐步提升自身素养,拥有较高的文化素养和职业素养,进而提高课堂教学质量,促进学生综合素质的发展。同时,任课教师还需要获取学生的重视和配合,这样才能获取更佳的教学效果,才能使真正提升写作水平。

参考文献

- [1] 黄元虎.小学语文教学不可忽视学生写作技法的掌握[J].教学与管理,2018(2):26-28.
- [2] 牛红莲.小学语文写作教学中教材资源的开发和利用[J].教育理论与实践,2017(32):59-60.