

# 浅谈如何培养小学生“听说读写”的语文素养

段亚玲

(江西省湖口县付垅中心小学 江西 九江 332500)

**[摘要]**在小学语文教学中,提高小学生听、说、读、写的综合能力是十分重要的,不仅能帮助学生掌握语文技巧,还有助于学生进行今后的小学语文学习,养成良好的学习习惯。现在的教师都太过注重学习成绩,时间全部用在语文教学中,要求学生以死记硬背的方式进行学习,这不利于学生发展综合能力。因此,提高听说读写综合能力就成了教师的基本任务。本文主要分析浅谈如何利用农村劳动研学基地培养小学生“听说读写”的语文素养。

**[关键词]**语文教学;听说读写;培养能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1051

## 引言

在小学语文教学过程中,“听说读写”是最为关键的教学内容,对学生“听说读写”能力的有效培养,不仅能提高学生的表达能力,让学生学会利用文字来抒发情感,还能培养学生的阅读素养,使学生得到全面的发展。在小学语文教学中培养学生的“听说读写”能力,教师需要依据小学生的认知特点、学习方式、兴趣爱好等,对教学内容进行合理的设计,运用科学多元的教学方式,创造良好的学习环境,激发学生的学习欲望,促进学生的综合发展。

### 一、语文教学中培养学生“听说读写”能力的重要性

对小学语文而言,“听说读写”能力是需要完成的教学目标,也是需要完成的学习目标。小学生具有较强的“听说读写”能力,能更好地表达自己的见解,能加强与别人的沟通交流,有助于构建和谐的人际关系。还能提高自身的书面表达能力,这样有助于更好地利用文字来展现自己的情感,增强思维能力,促进写作能力的提高,有效培养学生的语文核心素养。同时,语文是其他科目的基础,学生只有具备较好的“听说读写”能力,才能更好地学习别的学科,为以后的学习打下良好的基础。

### 二、听说读写能力的全面发展

#### (一)如何提高听的能力

由于受到传统教育的影响,许多教师往往都会忽视提高听的能力。听是获取消息获取知识的重要途径之一,在小学语文课堂上,听讲很重要,语文是一门复杂的学科,需要学生有良好的听的能力来听教师传授的知识,语文知识基本都需要教师通过表达进行教学,因此,对于提高学生听的能力也不能忽视,那么如何培养学生听的能力呢?首先,学生要耐心听教师讲,教师要尽量围绕着教学目标拓展知识,激发学生听讲的兴趣。其次,可以在课堂教学中加入一些合适的歌曲、诗歌、寓言故事、关于听的小游戏来提高学生听的能力。比如,在进行小学语文《小蝌蚪找妈妈》一文的教学时,就可以运用多媒体播放关于小蝌蚪找妈妈的故事音频,这种生动且富有感情的音频能更有效地提高学生的听的能力。最后,让学生在课外时间以听广播、听歌曲、看电视、听故事等方式提高听的能力。

#### (二)说——想说、要说

小学语文教学中说的训练是培养学生创造性思维的重要途径,也是检验学生口语表达能力的一个重要窗口。很多学生不善言辞,即使是简单的语义,也很难清楚的表达出来。这一训练环节,在课堂上为鼓励学生多开口说话,教师可以采用多元化的主题,让学生根据自己的兴趣爱好有选择的发言,表达自己的情感,说出自己想要说的话。并鼓励学生用自己的语言说出自己的心声,提倡说话内容的个性化,发散学生的创造性思维。这不仅能提高学生说的能力,更有利于了解学生,拉近同学间、师生间的距离。

#### (三)推荐多样的故事绘本,让学生勤于阅读

根据小学低年级学生的智力发展情况与心理发展状态,教师要为学生推荐适宜的读物。陶行知先生认为,培养教育和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育,这叫“因材施教”。小学生正处于好奇心较强的阶段,只阅读各类识字课本无法满足学生的需求,而画面新奇有趣、故事情节引人入胜又易于理解的绘本就是阅读学习的最好途径。故事绘本不仅符合学生的认知特点,还能够正确地激发学生阅读的内在潜力和动力,而且绘本符合学生的心理发展需求,能够不断完善学生对各方面的认识,使学生在阅读中可以认识不一样的事物,实现综合素质的提升,形成勤于阅读的良好习惯。例如二年级的《坐井观天》是一篇寓言故事,其生动有趣的对话深受学生喜爱。教师可以向学生推荐相关的寓言故事绘本,例如《亡羊补牢》《刻舟求剑》《守株待兔》等,让学生了解更多的寓言故事,从而对寓言故事这类题材有清晰的认识,及时掌握相关知识。在故事绘本中,学生可以通过相关插图和拼音注释来更好地理解课文内容,在不知不觉中积累更多的知识。教师要鼓励家长陪同孩子一起阅读,及时排除孩子阅读上的障碍,以保持孩子的阅读热情,让孩子在阅读故事绘本的过程中逐渐形成自己的阅读体系,不断提高阅读速度和理解能力。

#### (四)用“写”抒发学生的感情,表达学生的内心想法

写作展现的是语文的综合水平,包含着学生对所学基础知识的掌握程度以及积累的好词好句的灵活运用。对学生写作水平的锻炼,其重点在于让学生乐于写作。一方面要让学生按时写好日记以及读书笔记,为好的写作水平奠定基础,积累素材。另一方面,教师要增强学生对创作的兴趣。在上课过程中,可以以课文为基础,让学生根据身边的实际学着写,多引导学生写作,对写作练习做得很好的学生提出表扬,并在课堂上进行品读,让其学习。还可以让学生以写日记的方式提高学生的写的能力。

### 结束语

小学语文的听说读写是一个有机整体,是语文素质教育的基本内容。教师在教学过程中要有目的、有计划、有针对性地培养学生的这一综合能力,使语文教学环环相扣,有效提高学生的核心素养,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]莫艳.基于核心素养培养的小学语文教学模式分析[J].时代教育,2018(10):185.
- [2]刘聪.谈小学语文教学中听说读写能力的培养[J].文学少年,2019(16):1.
- [3]连崇岭.提高“听说读写”综合能力是小学语文教学的基本任务[J].学周刊,2019(09):102-103.