

# 新课改下初中数学教学方法的改革与创新

郝能琼

(江西省南昌市红谷滩区新龙学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**初中阶段的学生性格和学习方式十分特殊,数学作为较难的一门课程,陈旧的教学模式不适用于当代的学生。对此新时期对初中数学教学进行了优化改进,初中数学教学需要根据新课程理念和学生需求进行教学设计、开展教学活动,以此确保教学效果的有效实现。且全面素质教育的深入推进,不仅对学生的数学知识的掌握要求有一定的提升,同时还对学生的数学思想、数学能力为核心进行教学,以此实现新课改教学目标。本文鉴于此提出了新时代初中数学教学方法的改革策略以供相关人员参考。

**[关键词]**新课改;初中数学;教学方法;改革;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2303

## 引言

在新课改的教育局势下,初中数学教学方法也面临着重大的改革压力。如何创新出适合当代初中学生学习数学的方法对于许多专业的教学专家来说是一个不小的挑战。教学人员经过多次的分析探讨,最终以实践得出结论现阶段的初中学生在数学学习中传统的教学方法已经不适用了。但是对于当前的初中数学教学而言,没有结合社会发展,信息化教学融入过少,严重背离新课改要求。但是传统的教学也是上一辈的教学人员设立的,也有可取之处。对此,许多教学人员以传统数学教学方法为基础进行大胆创新改革。用全新的教学方式来提高课堂效率,为学生数学综合能力的提升创造优势条件。

### 一、发挥学生主体地位,采用互动式教学方法

数学教学活动是师生互动的过程,新课改要求要通过开放式、探究性的课堂实现教和学目标,只有师生积极互动才可以顺利完成教学任务、实现教学目标、取得最佳教学效果。在课堂上发挥学生主体地位、自身引导地位,鼓励学生敢于提问、敢于质疑、主动探究、自我反思,以此提高自身的学习能力。通过启动式、互动式、探究式的教学方法激发学生的主动性和创作性。在课堂教学中要善于采纳学生意见、尊重学生想法、关注学生学习情况,随时和学生进行交流、探讨,以此营造民主、积极、开放的课堂氛围。其次,教师需要转变师生角色,将学生作为教学的核心,为学生答疑解惑,做学生的良师益友,和学生们在一起探讨数学难题,以此强化学生认知,拓宽学生思路。教师可以在通过悬念式问题进行新课导入,要求学生们带着问题学习新知识,采用自己的方法解答问题。

### 二、复杂的知识简单化,采用现代化教育手段

传统的教学方法单一,随着现代化教育手段在初中数学课堂上的应用、优化了教学过程、增强了学生的体验,对此初中数学教学需要利用现代化教育手段,将复杂的数学知识简单化、形象化,以此培养学生的逻辑思维能力。现代化教育手段可以通过动态场景,将数学公式和定理以图文结合的方法呈现出来,通过图片、声音、视频的充分结合,让学生们从多方面进行分析和思考,以此拓宽数学思维空间,吸引学生注意、激发学生想象,帮助学生更加全面和深入的理解数学知识。例

如,在人教版二次函数一课的教学中,学生无法理解函数性质,也不会具体应用,对此教师可以通过多媒体动画向学生展示函数的变量关系和性质原理。在展示时,教师可以通过不同颜色和动态线条呈现出来,以此培养学生的空间想象能力,让学生们全面掌握二次函数的开口方向、曲线图、平移规律,最终深入理解其验证原理。

### 三、以任务探究为核心,采用小组合作教学方法

小组合作学习法是一种全新的教学方法,主要是针对学生的交流能力的学习能力的培养,其符合新课程要求和理念,对此教师可以科学应用。教师可以在课堂上设计一些探究式、复杂化的数学题目,要求学生合作探讨式学习,促使学生在交流、探讨的过程中增强体验,产生更多的想法,以此确保答案的完整。教师需要根据学生不同的性格特点分成小组,根据不同学生实际情况进行,确保组内分工明确、人数均等、实力均等,任务清晰,促使学生们在集思广益、相互学习、相互帮助的过程中不断挖掘出新知识、解决更多的数学难题。比如,教师在教学《二元一次方程组》的知识,教师可以设计2个探究式的数学题目:如果你们每个人手上都有一个15cm长的铁丝,如果将铁丝首尾相连成一个长方形,这些长方形形状都相似吗?你们如何用二元一次方程式表达?问题一教师抛出了问题,问题二为学生进行探究作铺垫。学生们解答完成后,教师可以要求学生们自己加一个条件,再次判断正方形是否一样,以上教学方式可以激发学生的探究意识,培养学生的协作意识和精神,通过实践探究引出二元一次方程式概念<sup>[2]</sup>。

### 四、结束语

时代不断进步、知识也在不断更新,受教育的学生也在变化着。对此,初中数学教学也需要与时俱进,立足于现代学生的思维思考方式,立足于学生实际现状和未来发展需求,探索高效的教学方法,以此不断提高学生的数学创新和创造能力。

### 参考文献

[1]高洪利.新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].课程教育研究,2019(15).

[2]韩永凯.论新课改下初中数学教学方法的改革与创新[J].中学课程辅导:教师通讯,2020,000(002):P.10-10.