

小学体育课堂游戏化教学策略

王熹

(河北省张家口市桥西区北新村小学 河北 张家口 075000)

[摘要]文章从意图、设计、规则、时机、立足点和策略等六个方面阐述了游戏在小学体育课堂中的运用方法,为小学体育教师在教学中提供參考。

[关键词]小学体育课堂; 游戏化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1691

兴趣是点燃学习的火花,游戏是唤起学习兴趣的火焰。游戏作为体育教学有效的辅助手段之一,有助于主教材目标的达成,有助于提高学生参与运动积极性;合理运用游戏,不仅可以激发学生参与运动激情,而且还可以促进运动技能和体能和谐提高。游戏与体育教学主教材的科学、合理、有效的融合值得一线体育教师深入研究。

一、游戏意图要明确

游戏融于体育教学之中,特别主教材与游戏的融合是有效提高课堂教学效率一种策略。使用游戏前提是要明确融合游戏的意图,要为主教材学习起到铺垫的作用,为教学目标达成起到有效果的作用。例如,二年级《单跳双落》教学中,教师设计“超级玛丽”小游戏,将单跳双落的动作与游戏非常形象的融合在一起,在教学运用环节,教师再拓展游戏设计“超级玛丽之马里奥救小公主”游戏,把单跳双落动作+快速跑组合动作衔接起来,设计一个带有故事情节的的游戏,有效达成学生参与运动效果,促进学生运动技能和体能的和谐发展。这样游戏意图非常明确,是为主教材的学习服务的。因此,每一个教学游戏设计的意图一定要服从课堂教学需要,服从主教材的实际需要,可以把有难度的教学设计分解,与学生喜闻乐见的游戏形式有机的结合起来,为主教材的学习做好铺垫作用。

二、游戏设计要精品

一个好的游戏,应该能吸引学生的注意力。一个精品的游戏不仅是融合教学内容,而且对学生产生强烈的吸引力,甚至让学生觉得时间不够用的感觉。所以,老师在设计游戏的时候,一定要新颖,有创意、新点子多、变化新颖等。例如:小学五年级“耐久跑”教材,教师设计当前非常热门的“撕名牌游戏”,规定一定场地范围、时间限制、规则、安全等要求,学生参与热情非常高,运动体能达到最高值。在这个游戏过程,留出一定创造空间,学生可以发挥自己的想象力,给“撕名牌游戏”增加不同的娱乐元素。发挥学生主体作用,让学生成为游戏中的真正主人。教师要善于捕捉学生的想象力、帮助学生一起创编游戏的新玩法。又如,设计“双人背人撕名牌游戏”、“一对一篮球运球撕名牌游戏”等等。因此,老师要善于设计游戏,发掘游戏中的精髓。要善于发现学生,要与时俱进,要融合当前娱乐流行元素;把游戏与学生学习、生活等整合在一起,让精品游戏不断吸引着孩子的运动细胞。

三、游戏规则要铺垫

在游戏与主教材设计意图明确,游戏内容有趣之后。最关键还是要安全、有效、有序的组织学生进行运用练习。游戏规则是老师合理运用的法宝,通过规则的调控,让游戏成为主教材的学习服务的手段。通过游戏规则与主教材任务有机结合起来。例如:五年级《肩肘倒立》,为了解决翻臀露背、夹肘伸髌教学重难点问题。在准备部分利用仿骑自行车、石头剪刀布游戏等不仅要达到身心准备效果,而且让学生体会翻臀基础上控制肢体的感觉。在基本部分通过“搭房子游戏”,“搭建不同

造型房子游戏”体验翻臀露背动作,目的让学生充分感知臀部用力上翻时的本体感觉。每一个游戏的设计推进,随着规则变化,为主教材的学习埋下伏笔。

四、游戏时机要巧妙

不同的教材内容,不同的游戏所运用的游戏时机,游戏的效果是不一样的。例如:小学《折返跑》教学内容,在主教材与游戏设计的时候,就要考虑学生兴趣、游戏运用的时机。在三年级折返跑,在技术运用环节,教师设计“过年放鞭炮游戏”;在四年级折返跑,同样在技术运用环节,教师设计“拨打电话游戏”。同样的游戏,不同的年级、不同的时机,与学生生活相结合,巧妙的运用游戏,为主教材的学习起到事半功倍的效果。当学生没有运动兴趣时,就可以安排体育游戏,激发学生的兴趣。如在耐久跑练习中,学生怕苦怕累,运动的积极性不高,这时,老师就可以创设具体的游戏情境,因此,教师应该根据学生、教材内容、教学意图等情况,巧妙安排、灵活运用体育游戏。

五、游戏要立足于课堂

在小学阶段,根据儿童身心发展的特点,课堂教学要立足于课堂,用游戏化的手段,激发学生的练习兴趣。例如,在课堂教学准备活动,可以采用游戏的形式,达到热身的效果,又可以起到调动学生兴趣,快速进入课堂教学主要部分。例如,小学篮球运球教学中学习篮球运球动作时,可以结合游戏的方法进行。也可利用不同形式的运球进行个人练习和合作的练习,增加熟悉球性的机会。游戏1、看手势报数游戏:方法:原地左右手运球、前后、高低交替运球,看老师的手势,报出数字。游戏2、行进间直线运球接力游戏:方法:学生分成人数均等的四组,站在同一起跑线上,第一人运球至另一端绕过障碍物运球回来与第二名学生接力进行,依次进行,最先完成的队伍获胜。游戏3、运球斗牛游戏,方法:学生分组进行,在规定的场地内自由运球,设法破坏掉他人的运球,同时保护好球。

因此,教师学会用游戏化的手段,设计课堂教学,基于学生基础,立足课堂教学,提高学生的体能和技能,培养学生的运动兴趣。

六、运用游戏要有策略性

体育游戏是一种教育的手段,紧密结合、围绕主教材,是主教材的补充、调节、增效,为主教材服务,有效地达成教学目标。通过体育游戏,使学生掌握体育知识和技术,形成技能,增强体质,培养良好的思想品德和意志品质,加强交往和交流,提高社会适应能力。因此,游戏选择必须与教学内容相结合、游戏中应注意教学目标的达成、游戏应体现教学的认知规律、游戏的组织应与教学目标相结合。

参考文献

[1] 杨明武. 浅谈体育游戏在中职体育教学中的运用. 科学咨询(科技·管理), 2013. 7.