

初中英语读写结合课堂教学的有效性探究

俞霏霏

(南昌师范学院附属中学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着全球化的发展,英语的重要性也凸显了出来,学校越发的重视英语教学,但是由于受到传统教育的影响,使得英语教学逐渐出现哑巴英语的现象。随着新课改的提出,英语教学的教学模式得到了优化,但是就目前的英语课堂来看,英语教学依然不容乐观。英语在初中教学中占有重要的位置,阅读和写作也是学习的重难点,对提升学生的成绩有直接的影响,所以老师要加强读写教学,提升教学的效率,从而让学生能够全面的提升英语水平。

[关键词]全球化;初中英语;读写结合;新课改

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1470

引言

阅读和写作是组成英语的重要部分,英语老师需要花费大量的课时去教导学生,对学生来说提升读写能力是至关重要的。虽然在阅读和写作占据了大量的时间,但是学生的学习质量却不乐观。随着新课改的提出,教学方法也出现了多样化,老师可以选择最为恰当的方式教学。读写结合的教学方式就是创新教学的一种,不仅可以提升学生的读写质量,跟个可以增加学生的兴趣,让学生产生主动性和积极性,从而提升学习的效率。本文就初中英语课堂对读写结合教学的有效性进行了分析与总结。

一、初中英语阅读和写作中的问题

在新课改的背景下,对初中英语老师提出了更高的要求,英语教学也面临新的机遇和挑战。部分英语老师对英语教学做出了新的尝试,但是结果却不乐观,教学的过程中依旧存在着问题。

(一) 阅读教学中的问题

首先,老师所设定的教学目标出现了偏离。对于阅读来说,单词和语法是进行阅读的基础,但是在英语教学中,老师只关注知识点的讲解,使得阅读教学是为了灌输知识点,这样的教学并没有让学生用整体的眼光看待文章,还会降低学生的积极性。部分老师却过度的重视学生对文章的理解,忽视了知识点的灌输,这样的教学也对学生的学习极其不利,究其原因老师没有树立明确的目标,在教学的道路上出现了偏离。其次,老师忽视了阅读技巧和方法的传授,使得学生没有养成良好的阅读习惯,当学生在阅读中停滞不前时,就会降低自信心和积极性,而且部分老师的教学过于死板,抑制了学生的想象力,让学生无法发散思维,这也使得教学课堂无法顺利的展开^[1]。

(二) 写作中存在的问题

首先在初中英语教学中,写作并没有设置成独立的课程,英语老师往往会在课后进行写作训练,忽视了写作的重要性。由于初中生的年纪小,思想和思维不成熟,经常会产生惰性心理,让学生在课后写作就会出现敷衍了事或抄袭的现象,而且老师并没有对学生的写作进行针对性的指导,如此更加的会让写作能力逐渐下降。其次,想要提升写作能力,就要有足够的单词和语法的积累,但是由于老师并不重视写作教学,所以并没有组织学生积累单词和语法,使得学生缺乏足够的写作素材。此外,部分英语老师并不了解写作和阅读之间的关联,使得阅读和写作出现了分离,这样的教学同样不利于提升学生的写作能力。

二、初中英语教学中读写结合的策略

(一) 通过多媒体,提升学生的读写兴趣

随着信息技术的普及,各行各业都开始利用信息技术提升工作效率,所以初中英语老师也可以利用信息技术辅助教学。在教学的过程中,为例能够帮助学生提升读写能力,老师要充分的利用多媒体的优势,将文章中的内容更加生动、形象的展示到学生的面前,让学生能够开展想象力,激发写作的兴趣。只有培养学生的读写兴趣,才能够让学生主动的学习和探究,

从而促进学生综合素养的形成。

例如在学习《Do you like bananas?》的时候,就需要学生记住多种水果的单词,老师可以在多媒体上将水果的图片展示出来,让学生能够跟随图片的变换,掌握不同水果的单词,让学生能够增加自己的单词量。然后老师可以让学生以自己喜欢吃的水果为题,写一遍小作文,这样不仅可以巩固学生所学的知识,更可以让让学生得到及时的锻炼,从而提升写作能力。

(二) 精选阅读素材,将读写有效的结合

随着读写教学的推进,老师要根据学生的学习能力和基础状况为学生挑选难度适中的文章,既能够扩展学生的单词量和视野,又可以让学生没有过多的学习压力,将阅读当成一种休闲的方式,从而提升阅读能力。而且老师所挑选的文章要保证可以将阅读和写作相结合,选择对写作有益的文章,让学生能够将阅读与写作相互迁移,从而提升学生的阅读和写作能力。老师要为学生创设阅读环境,让学生能够全身心的投入到阅读中,由此激发学生阅读兴趣,在阅读中寻找写作的素材,在写作中能够运用文章中的结构和单词,从而全面提升读写能力。

例如在学习《Why do you like pandas?》的时候,老师就可以为学生推荐描写不同国家国宝的文章,让学生在扩展视野的同时提升阅读理解能力,同时在阅读的过程中,学生可以搜集不同的好词佳句,让学生能够运用到自己的写作中,从而提升学生的读写能力。

(三) 创设读写活动

为了提升读写教学的有效性,老师可以根据教学内容为学生创设不同的教学活动,让学生能够在活动中提升读写能力。通过举办活动既可以增加学生的参与度,又可以让学生积极的展现自己,提升课堂的活跃度,从而提升读写能力^[2]。

例如在学习《What does he look like?》的时候,老师就可以组织学生展开游戏,让学生通过你讲我猜的活动增加词汇量。然后老师让学生以“他的样子”为主题开展写作活动,老师可以让学生以小组为单位,通过互动和交流,强化写作思维。

结束语

综上所述,阅读和写作是组成英语教学的重要部分,对学生的英语成绩起到决定性的作用,但是传统教学方式和理念已经不再适用于当下学生的学习,所以老师要创新教学方法,激发学生对英语的兴趣,让学生能够产生学习的主动性和积极性,从而提升学习的质量。老师可以通过读写结合的教学方式提升学生的读写能力,让学生在阅读中扩展写作素材,让学生在写作中夯实阅读的基础,这样双向的发展可以全面的提升学生的英语水平,老师可以通过多媒体教学、精选阅读素材、创设读写活动等方式提升学生的读写能力。

参考文献

- [1]陈梅芳.初中英语读写结合教学有效性提升策略[J].教书育人(教师新概念),2019,(7).42.
- [2]范火英.初中英语读写结合教学有效性的策略探究[J].英语教师,2018,(21).134-136.