

浅谈新课改中初中语文教师角色定位问题

喻赫男

(通化县四棚乡中学 吉林 通化 134100)

[摘要]语文学科作为基础学科,新课程改革要求语文教师扮演多元角色:学生自主学习的促进者、学生学习活动的组织者、学生学习的合作者、学生学习活动的参与者、学生学习过程的评价者、教育教学活动的研究者、课程资源的开发者等等,这些角色是相互融合、相互补充的,教师在教学中可能同时扮演多元角色。本文根据初中生的心理特征和学习规律,并在充分研究了初中语文课程特点的基础上,就新课改中初中语文教师角色定位问题做了思考和总结,以期能更好的开展语文教学。

[关键词]初中语文教师;课程标准;多元角色

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.306

一、学生自主学习的促进者

“自主学习”,就是把学习的主动权还给学生,真正把学习当成学生自己的事情,即教师要把凡是学生能够自己独立做的事情都给学生留出空间,让学生有时间、有机会去选择、决定,去思考、实践、体验、感悟,去创造、应用。作为学生自主学习的促进者,初中语文教师要认识到自身角色的重要性,要根据《标准》的要求,“教师搭台,学生唱戏”,努力创造良好的学习环境,营造民主、平等、和谐的教学氛围,培养学生的自主学习意识,激发其学习动机,培养其学习兴趣,培养其良好的学习习惯,了解和分析其需求,提供自主学习和相互交流的机会,帮助引导学生自主设计学习方案、自主选择学习方法策略,用最合适的方法引导学生自主体验学习活动,自主监控学习过程,帮助学生对自己的学习结果进行自我检查、自我总结、自我评价、自我反馈和自我补救,帮助学生学会运用多媒体和信息资源,形成具有个性化的学习方法和风格,为每位学生的终身学习以及未来发展打好基础。

二、学生学习活动的组织者

作为学生学习活动的组织者这一角色,初中语文教师需要做到以下几个方面:一要组织学生营造一个接纳的、支持性的、宽容的语文课堂氛围,创设能引导学生主动参与的教育环境,建立民主、平等、和谐的师生关系,让学生在平等、尊重、信任、理解和宽容的氛围中受到刺激和鼓舞;二要创设丰富的教学情境,激发学生的学习动机,培养学生学习的兴趣,充分调动学生的学习积极性;三要组织学生发现、寻找、搜集和利用学习资源;四要创设问题情境,把学生置于问题之中。问题是教学活动的核心,没有问题存在,教学就无法进行,什么样的问题,就决定什么样的思考,思考决定行为。因此,设计的问题要能引发学生的质疑、探究、发现,让学生在质疑、探究、发现中获得知识和经验;五要为学生提供合作交流的空间和时间。初中语文教师作为学生学习活动的组织者这一角色,非常重要的任务就是为学生提供合作交流的空间和时间。这种合作交流的空间和时间是最重要的学习资源。因此,在教学中要经常采用个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等课堂教学组织形式。这些组织形式为学生提供了合作交流的空间。教师还必须为学生的自主学习提供充足的时间。

三、学生学习的合作者

作为学生学习的合作者,初中语文教师应该做好以下工作:一要认真学习和理解“合作”的新理念;二要合理分组;三要规范操作;四要明确任务,帮助学生选择适当的合作课题;五要形式整合,处理好合作学习和独立学习的关系;六要组织引导各小组向全班交流,分享成果;七要充分发挥教师作为学生学习合作者的作用:规范学生和小组的行为、发现学生思维的火花、及时点拨并排除学生的思维障碍、引导学生深入探究。

四、学生学习活动的参与者

作为学生学习活动的参与者,初中语文教师应做好以下工作:一是要学会观察学生的表情和行为,学会倾听学生在课堂

上的声音,学会与学生交流情感、体验和观念,与学生一起分享情感、思考、经验、知识和认识。也要引导学生学会观察、倾听和交流。二是帮助学生制定能够达成的学习目标,并引导学生针对目标采取相应策略。三是提供民主、平等且有利于学生合作交往的和谐环境,激发学生学习的兴趣,巧妙点拨,拓展学生的思维空间。在参与中,教师可从中学到很多新东西,在参与中学习,在学习中指导。也正是在参与中,形成了师生相互沟通、相互影响、相互补充的“学习共同体”。

五、学生学习过程的评价者

作为学生学习过程的评价者这一角色,应注意以下几个方面:

一要体现学生在评价中的主体地位。评价应有利于学生认识自我,建立自信;应有助于学生反思和调控自己的学习过程,从而促进学生发展;二是评价主体应多元化;三是评价方法应多样化,这样才能有效地帮助学生形成积极的学习态度和科学的探究精神,才能注重学生在学习过程中的情感体验及价值观的形成,实现“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的全面发展;四要注意处理好教学与评价的关系。进行评价时,应当考虑评价活动占课堂整体教学时间的比例。要注重评价的实际效果。要避免使用过于烦琐的评价程序,占用过多的时间评价。不能为评价而评价或以评价为目标进行教学。

六、教育教学活动的研究者

初中语文教师作为教育教学活动的研究者这一角色的特点是:根据教学实际,为解决教学中存在的问题而进行的研究,边教学边研究,教学和研究结合,在教育教学中研究,在研究中进行教育教学。要求教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践上碰到的问题,对教师自身的行为进行反思,对问题进行探究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性的认识。这种“行动研究”能把教学与研究有机结合,是提高教学水平的关键,是创造性实施新课程的保证。

七、课程资源的开发者

初中语文教师在扮演最为重要的课程资源的开发者这一角色时,应做好以下工作:一要开发学校语文课程资源,如教师、教材、练习册、学习辅导资料、学科代表、文学社、语文教学模式和教学评价等。积极配合学校开发语文教材以外的课程资源,如语文报刊杂志、网络资源等;二要开发自然资源、社会家庭资源、人文资源;三要鼓励和支持学生参与开发课程资源。例如,组织学生建立班级语文图书角或图书柜,鼓励学生制作班级语文小报、墙报,鼓励学生交流学习资源。

总之,初中语文教师在教学中多种角色的扮演都是充分建立在以生文本的基础之上的,只有多种角色互相配合、互相协作,这样才能更好的促进学生语文素养和能力的提高。

参考文献

[1]余佑勤.初中语文课堂讨论中教师角色的转换分析[J].课外语文,2018(7):11-11.

[2]贺明霞.从教学者到助学者——谈初中语文课堂上教师角色的转换[J].名师在线,2017:69.