

# 微课在初中物理教学中的运用方法初探

郭建平

(新余高新区第一中学 江西 新余 338004)

**[摘要]**随着我国教育技术的不断进步,教师在初中物理课堂教学当中对于微课教学的应用要求也越来越高,微课教学在初中物理课堂教学当中的应用,已经逐渐成为非常优秀的教学方式之一。本文就从初中物理课堂教学出发,分析微课在初中物理课堂教学当中的应用意义,利用微课开展初中物理课堂教学,展现初中物理教学所拥有的特点,在初中物理教学活动中,体现微课教学的优势,实施更加有效的初中物理教学活动。

**[关键词]**微课教学;初中物理;教学应用;教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1312

新课程标准改革的教学要求之中,初中物理教师的工作也不仅仅是进行教材知识内容的简单传授,还需要引导学生们在学习初中物理知识的过程中感受到各种物理现象当中存在的乐趣,这样一来才能够激发学生们的数学学习主动性,让学生进行更加积极主动的数学学习,利用课堂教学手段的有效创新,充分满足学生们的物理学习兴趣需求,提高学生们的物理综合素质,将学生培养成更加优秀、全面的物理人才。

## 一、初中物理课堂教学中微课教学方式的应用意义

初中物理课堂教学开展的过程中,微课教学的有效开展可以充分提高物理课堂教学的教育质量,满足学生们的物理学习兴趣,微课教学在开展教学的过程中,主要是将视频当成是载体,教师在开展教学的过程中可以将自己所学习的初中物理知识内容和微课教学有效联系在一起,做成对应的物理教学视频激发学生们的物理学习兴趣,微课教学也应该从某一个知识点或者是教学环节出发来引导学生们进行知识内容学习。微课不仅仅可以将学生们所学习的物理知识点进行情景化转化,同时也可以利用视频、音频和图片等不同的形式展示给学生,这样的课堂教学活动不仅有更强的针对性,同时也可以缩短初中物理课堂教学的教学时间,满足学生们多样化的物理学习需求。微课教学在初中物理教学活动当中的应用,也可以帮助学生深入理解物理知识,培养学生更加优秀的物理自主学习能力<sup>[1]</sup>。

## 二、初中物理教学中微课的应用特点

### (一) 教学时间更短

教师可以将微课教学和初中物理知识有效联系在一起,在缩短课堂教学时间的同时,简化物理教学内容,微课教学也可以针对某一个物理知识点或者是物理实验进行简单的教学视频制作,将枯燥范围、抽象性特征明显的物理知识,转化为生动有趣的物理知识,激发学生们的物理好奇心和求知欲望,通过微课开展相关的物理教学活动,满足学生们的物理学习兴趣需求。微课教学也拥有很强的针对性和教学目标,可以帮助学生进行更加轻松的物理学习。

### (二) 微课教学方式更加灵活多样

教师利用微课教学方式开展物理教学活动,不仅可以使课堂学习氛围更加活跃,也可以针对学生们的年龄特征和学习进度进行教学进度和教学模式的调整,教师可以在课前预习、课堂学习和课后复习阶段准备不同的视频,激发学生们的物理学习兴趣,巩固学生所学习的物理知识,满足学生们的兴趣需求,微课所支撑的物理课堂也不会被限制,学生有很大的自主学习空间,可以充分提高学生们的物理学习质量和物理学习效率。

### (三) 微课教学资源更加丰富

教师通过微课教学方式开展物理教学,主要是以视频为载体来进行物理知识的传授,随着时代的不断进步与发展,信息技术的发展也愈发迅速,教师可以通过网络将学生学习的物理知识视野,同时也可以提高初中物理教学质量,让学生学会如何进行物理知识的实践操作,培养学生们的物理核心素养<sup>[2]</sup>。

## 三、初中物理教学活动当中微课教学的应用策略

### (一) 微课教学可以充分激发学生们的学习兴趣

教师开展初中物理课堂教学的过程中,可以通过微课方式激发学生们的学习兴趣,教师也要转变传统的课堂教学方式,选择学生更加感兴趣的知识内容进行切入开展物理教学课堂,提高物理教学效率。例如,教师在引导学生学习浮力这部分知识内容的过程中,教师就可以尝试将学生学习的知识内容制作成微课视频来展示大海上面有一艘正在航行的轮船,学生通过视频的观看就会开始思考浮力和轮船之间的关系,这样一来就可以强化学生对于知识内容的认知,引导学生更加深入的了解浮力这部分物理知识。或者是教师在引导学生学习流体压强和流速关系这部分教学活动的过程中,教师就可以将一些图片展示给学生,激发学生们的主观能动性,引导学生投入到数学知识学习中。另外在微课教学的帮助下,学生们也可以拥有一个更加自由的物理学习空间,满足学生们的个性化学习需求,给学生带来动手实践能力和逻辑思维能力的发展。通过微课开展物理教学活动,可以激发学生们的物理学习兴趣,培养学生们的实践操作能力,充分提高初中物理课堂教学的教学效率<sup>[3]</sup>。

### (二) 利用微课进行更加充足的备课

初中物理课堂教学活动开展过程中,教师一定要提前做好备课准备,保证物理教学活动的顺利开展,提高物理课堂教学的教学效率,满足学生们的物理学习兴趣需求。例如,教师在引导学生们学习光的反射这部分知识内容的时候,教师就可以将自己提前准备好的视频展示给学生们,比如在引导学生们学习光的反射规律和自然光源的产生这部分知识的过程中,教师在介绍这些定律的时候,就可以先提出问题:“同学们知道光的反射定律具体说的是什么吗?”教师利用微课制作的视频可以激发学生们的学习兴趣,这个时候提出问题就可以激发学生们的的好奇心,从而让初中物理教学事半功倍,激发学生们的求知欲望和探究欲望。通过微课开展物理教学活动不仅可以提高初中物理教学质量,也可以让课堂学习氛围更加活跃,帮助学生掌握教材当中的知识内容,给学生带来更加轻松的物理课堂<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,教师在开展初中物理课堂教学的过程中,一定要通过更加积极有效的微课教学应用方式,来满足学生们的物理学习兴趣,让学生通过更加多样化的物理学习方式来提高学生们的物理学习能力,优化学生们的物理学习体验。

## 参考文献

- [1]徐俐.巧用微课提高初中物理教学有效性探讨[J].中学生数理化(教与学),2020(12):9.
- [2]董随心.信息技术背景下微课在初中物理教学中的运用效果研究[J].新课程,2020(49):166.
- [3]朱利林.微课在初中物理教学中的应用分析[J].天津教育,2020(34):117-118.
- [4]袁晓东.互联网时代微课在初中物理教学中的应用研究[J].文理导航(中旬),2020(12):2.