

中职数学课程思政的探索与实践

杨芳平

(湖南岳阳汨罗市职业中专学校 湖南 汨罗 414400)

[摘要] 课堂教学是教师为主导, 学生为主体的互动活动, 怎样增强学生与教师之间的互动交流, 让学生能够在课堂上对教师所讲的内容产生兴趣是教育工作者持久的话题。把思想政治教学内容融入数学课堂中去, 既能增强学生的学习兴趣, 还能加强学生的思想政治教育, 陶冶学生的爱国情操, 提高学生的综合素质。因此, 在数学课程中融入“思政”的思想政治教育理念, 具有重要意义。

[关键词] 中职数学; 课程思政; 课堂实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.533

一、中职数学课程融入“课程思政”教育的意义

自2004年以来, 党中央先后发布并出台了关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的文件, 从而开启了学校思想政治教育课程改革的探索之路。“课程思政”就是我们思想政治教育的产物, 其本质是立德树人。“课程思政”的实质就是通过挖掘各个专业和不同类型学科在教育过程中影响思政教育的元素, 系统地利用教育资源, 对学生进行引导, 形成思政教育与学习的合力。课程思政是传统课堂教育理念的创新发展, 在很大程度上体现着师生教学的协同效应。中职学校教学过程中, 推进课堂教学改革, 加强各学科与思政课的联系, 将思政教育纳入中职公共课程教学, 是课程育人的重要内容。数学课程作为一门重要的基础学科, 所需要体现的社会主义科学精神和社会主义人文精神都是我们实现思政教育的重要途径和载体, 将“课程思政”教育纳入学校的数学课程体系之中, 对于促进数学课程的教学改革, 具有十分重要的意义。

二、在中职数学课程中融入“课程思政”教育存在的问题

“课程思政”是把思想政治内容融入教师的日常教学中, 让学生在学的过程中自然的学到关于思想政治相关的内容。而数学课程中融入思想政治教育内容却是非常困难的。其一, 学生对于数学课程的不感兴趣, 认为数学过于困难, 过于枯燥。如果在数学课堂上很少有学生能够认真听讲, 那么, 思政融入数学课程也毫无意义。其二, 数学所教学的内容大多数是算式公式一类的, 把思政融入进去就像是水与油的融合, 使融合起来的内容显得非常生硬。想要把思政融入自己的教案中去并非一件简单的事, 这便给教师加大了制作教案的困难, 我们只能因材施教, 在不同的知识点中融入合适的思政内容。

三、中职数学课程实施“课程思政”的实践策略

1. 深化课程思政的教育观点

要想中职的数学课程融入课程思政元素, 就要先帮助教师树立正确的价值观, 要将“立德树人”理念落到实处。在平时的教师培训环节中, 培训讲解人员要多从思政角度来分析和解决当下的时政热点问题, 并就此让数学教师结合专业知识提出自己的一些观点, 让思政讨论成为培训中的一个必不可少的环节, 进而逐步提高数学教师对思政教育的重视程度。其次, 要建立思政教育学习和交流平台, 在这一平台中, 数学教师可以更好地将自己的想法与同仁分享, 从而为数学课堂教学提供思政教育素材。

2. 引入课程思政的教学元素

数学虽然是理科, 对思维能力有很高的要求, 但也与政治学科有着密切联系, 政治学科中的众多思维、规律与数学思维相通, 有着异曲同工之妙。在日常教学中, 教师要注重政治与数学教学的巧妙融合, 让学生在数学学习中感受到政治思维的魅力, 也让政治思维反作用于学生的数学学习。比如, 在学习“直线与圆的位置关系”时, 如果直线与圆的交点个数是0, 那么二者相离; 如果直线与圆的交点个数是1, 那么二者相切; 如果直线与圆的交点个数是2, 那么二者相交。反过来也同样成立, 这一数学现象恰恰反映出了政治学科中的量变质变

规律, 在有关内容教学中, 鼓励学生结合量变质变规律理解直线与圆的位置关系, 同时借助直线与圆的位置关系, 理解量变质变规律, 往往可以起到事半功倍的效果。

3. 基于学生主体实现思政教学

素质教育理念下, 数学课堂教学中应该注重学生课堂互动和个体实践, 教师应遵循“以人为本”的原则, 引进人性化教学管理模式, 同时, 将思政内容引入数学课堂教学中, 以此来优化数学课堂, 促进学生有效学习。比如, 在中职数学课堂教学过程中, 教师可以利用多媒体技术播放一些数学发展历程和古代数学家简介的短视频, 促进学生在观看视频过程中了解数学知识, 提高学生数学学习兴趣。还有, 在直线与平面的教学中, 引入孙悟空的金箍棒与如来佛的手掌心来理解“无限延伸”的含义, 提高学生的学习兴趣, 并进一步引导学生, 我们是法制国家, 不管我们做什么事情, 都不能超越法度。另外, 在实际教学过程中, 教师还应该积极融入学生之中, 及时了解学生的学习和生活实际, 不管学生存在学习问题还是生活问题, 都要及时帮助解决, 端正学生学习态度, 提高学生学习兴趣, 培养学生良好的学习习惯, 促进学生形成良好的学习观念。

4. 展开案例教学

数学公式、符号、定理等普遍蕴涵着丰富的哲学思想, 数学在日常生活中无处不在。因此, 在数学教学中, 教师可以利用生活实际, 将思政教育元素融入数学典型案例中, 从而开展思政教育。举例来说, 在学习“分段函数”知识时, 分阶段交水电费是典型的案例, 通过对典型案例的分析, 引导学生节约用水用电, 培养学生的节约意识和理性分析实际问题的能力; 在学习“等比数列”知识点时, 我们可以引用关于环境污染、绿化面积、森林覆盖率之类的应用题, 增强同学们的环保意识, 提高同学们的审美和保护美丽的大自然, 维护生态平衡的社会责任感; 在学习“函数的表示法”的过程中, 我们可以引用疫情形势表和疫情分布图, 让学生感受到我国在控制疫情方面体现出来的强大力量, 增强同学们的爱国情怀。

综上所述, 课程思政建设是体现文化育人的必然要求。中职学校教育过程中, 教师开展的一切教育活动都具有良好的育人功能, 能够对学生进行综合培养。因此, 在数学教学中如何融入思政元素具有重要意义, 数学课堂上, 老师们不仅要讲数学基础知识、数学技能、数学方法传授给学生, 还要将数学教学目标与思政教育目标有效地结合起来, 让思政因素, 爱国情怀悄然渗透到学生的学习生活中, 无形中改变学生的行为习惯和审美观、价值观, 促进学生的综合能力发展, 提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 贾利宁. 浅谈中职数学课堂如何进行数学文化渗透[J]. 科技风, 2020(34): 57-58.
- [2] 尹磊. 思维导图在中职数学课程教学当中的渗透[J]. 科技风, 2020(10): 49.

基金项目: 该论文系作者主持的课题《中职数学教学融入“课程思政”的研究》成果之一, 课题批准号YJK20ZY02。