

浅析初中语文的阅读教学如何开展

张静

(河北省涿州市实验中学 河北 涿州 072750)

[摘要] 阅读是我们同外部世界交互的一种方式,是我们对世界进行认识的重要手段,是我们获取知识的主要渠道。通过大量的阅读,我们可以博览古今文化的绚烂,了解大千世界的美好,丰富自己人生的阅历,舒展自己略感倦怠的身心,可谓是一桩美事。

[关键词] 初中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1722

初中语文教学中,阅读学习是必不可少的。阅读能够对初中生的思考能力以及相关能力得到更好地强化和发展,尤其是能够让学生更好地对语文进行学习,提高自身的探索能力。在阅读教学过程当中,教学的目的是基础以及最关键的,只有将教学目的定位得更加合理,对学生能够进行更好的阅读引导,才能够使学生对于语文阅读的学习产生兴趣。本文着重介绍的是语文阅读教学的两种教学方法,利用这两种方法能够有效地提高学生的阅读学习能力,下面就进行详细的介绍。

一、启发式教学方法

在日常阅读教学中,教师的主导地位不可忽视,在设计教学方法的设计上会注意考虑如何启发和正确引导学生,起到引路人的作用。加强对学习方法的指导,引导学生如何在阅读分析的基础上,提高学生阅读分析的能力,提高学习技能的手段,主动去跟学生沟通交流,促进学生全面、主动的发展。例如在教《背影》中的父亲给他买橘子的那段时,改变以往读语段的速度,通过动词跟形容词的用法,朗读的基础上,思考以下几个问题:本段怎么描写父亲去买橘子时意境?这个问题概括性强,涵盖了全篇内容,在引导时候分成以下几点:1.从描写的对象来看(人物、形态);2.从描写的范围来看(先局部、在整体);3.从观察角度来看:(1)视觉角度来看写了哪些?(2)写了哪些动作;4.从修辞手法角度来看,用了哪些变通的修辞手法?通过以上的启发,学生很容易得出质疑的答案,父亲通过一些蹒跚的动作,懂得了父亲对我的爱。

二、探究模式阅读教学方法内容介绍和意义分析

在当前初中语文阅读教学过程当中应用比较广泛的一种方法就是探究式的阅读。也就是说,在进行语文阅读教学过程当中,主要是以探究为主要的教学和培养模式,教师通过相应的引导,让学生自行的对阅读当中的具体内容进行讨论和探究,结合学生自身的思维方式和表达能力来对教师提出的问题探究和讨论。这种教学的模式能够使学生的自主学习能力以及思考能力得到更好地完善,还会加强学生的创新能力。这种探究式的阅读教学方法,是以学生为主体的一种方法,着重的是学生能够积极主动地进行探究性的学习。这样能够有效地提高学生对于初中语文阅读的学习,在探究式阅读教学方法具体应用过程当中,教师要对学生进行鼓励。在提出问题进行讨论过程当中,也应当做出有效的引导,因为不同学生的思维能力以及学习能力都存在着很大的差异,所以教师应当对不同学生的不同观点进行认真的评判,这样才能够让学生感受到讨论问题得到结果时的自信。同时,教师一定要重视整个问题讨论的过程,面对讨论过程当中学生无法理解的问题或者疑惑,教师应当及时地对学生地进行更好地引导和指引,让学生在真正的交流和讨论过程中提高自己的思维能力和解决问题的能力。同时,学生在参与到讨论过程当中,每个人不同的观点都会使整个讨论变得更加激烈,提高学生对语文阅读的学习兴趣,还会使学

生的思考问题的能力得到更好地提升。总而言之,探究式阅读教学是把学生作为教学的主体,通过讨论和探究的方式来提高学生的思维能力和语文阅读学习能力。

三、引导学生掌握阅读要领

初中语文阅读进行的过程中,教师不能直接就向学生讲述阅读的方法和技巧,而是要先让学生知道阅读的基本要领,令学生在阅读中做到眼到、手到、心到,这样学生才能更好的去进行阅读。具体而言,教师要让学生在阅读中做到“一划、二标、三整理”,即:一是要在阅读的时候用“直线、波浪线、圆圈、小三角”等符号来勾画文中的中心句和重点段落;二是要在阅读的时候进行适当的标记,将自己不理解或理解不透彻的地方标记出来,以便进而二次细化阅读;三是要在阅读的时候不断的进行整理,以便将自己阅读过程中所获得的知识与信息归纳,同时将自己阅读过程中所存在的疑问和问题集中拢来,以便向其他同学或教师寻求帮助。只有这样,学生才算是真正的懂得了该如何去进行阅读,从而阅读过程中的一些方法和技巧才能起作用。

四、初中阅读教学还是应该注重字、词、句、语段的教学

初中阶段,学生更是需要注意、字、词、句的积累。这种方法传统老套,但是这也是最基本的掌握学习的方法。在掌握一篇文章的重点词、句、语段的同时也能理解文章的主题,教师在现场教学中应加强这几点的教学,在阅读教学中,根据阅读内容设置相关问题,引入自主、探究、合作的方法,尽量让学生自己去解决问题。从以下三方面进行针对性的人手。

(1) 理解和分析词语在特定语境中的意义正确理解单词的意义和用法的意义,这也体现在新课程教材的实践中。其次,对词语的内涵进行了仔细的研究和比较。词语的内涵及词语搭配的分析应注意词义的差异。要分析词语的搭配,注意表达意义的矛盾,包括语言表面的矛盾、情绪的矛盾和情感色彩的矛盾。这些矛盾往往意味着语言主体的复杂情感,具有深刻的内涵。(2) 理解关键句的意思。加强阅读教学中的重点句型教学,不仅要了解课文的需要,还要提高学生的语文素养。情感丰富的句子可以用修辞手段进行分析。(3) 推敲重要语段的含义。语文阅读教学中,不局限于单词和句子,更注重段落的教学。通过对重要环节的教学,不仅可以了解课文思维的发展脉络和理解过程,而且可以提高学生的写作能力。

总而言之,阅读是学生的一项基本技能,教师需要引导学生花大力气来进行巩固和提高,从而学生才能够更好的去接触文化知识,进而学生才能够能够在阅读中获取尽可能多的知识和信息,此时初中语文阅读将变成一件简单、轻松、快乐的事情。

参考文献

[1] 苏晓婷.刍议初中语文阅读教学[J].天津教育,2021(21):167-169.