

## 幼儿视角下优化农村幼儿园户外自主游戏策略探究

张巧丽

(湖北省宜昌市五峰县渔洋关镇襄铁幼儿园 湖北 宜昌 443413)

[摘要]在幼儿园开发和实施户外自主游戏时,需要结合幼儿的年龄特点和幼儿园实际场地条件进行精心设计。进行户外自主游戏不仅能激发幼儿进行活动的热情,而且有利于培养幼儿的集体意识。户外自主游戏具有多功能性、趣味性等特点,能够帮助幼儿提升综合素质,因此幼儿园教师需要探索户外自主游戏实施策略。

[关键词]幼儿视角下;优化农村幼儿园;户外自主游戏策略;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.821

## 引言

幼儿阶段,人的思维以及能力都会存在较多的限制。游戏是大部分幼儿都比较喜欢的一种活动形式。并且,随着我国对教育事业关注度的不断提高,很多带有教育意义的游戏也纷纷开始在教育领域出现。这些游戏既能激发幼儿的学习热情,又能促使其身心健康发展。但结合农村幼儿园户外自主游戏教学现状分析来看,部分客观因素的存在,严重影响了该种教学模式价值的有效展现,甚至会对幼儿自身造成一定的安全威胁。

## 一、巧用自然资源,优化户外游戏环境

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出:“环境是重要的教育资源,应通过对环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”课程游戏化背景下的户外环境应该以儿童为中心,是生态的、自然的、可选择性的、具有挑战性和创造性的活动场所,让童真在自然中绽放。“自然”二字主要体现在幼儿园让现有范围内的任何场地都能发挥“自主游戏的功能”,幼儿园应巧妙利用空间的“每个角落”,合理布局。比如将仅具观赏价值的绿化带改建成开放式富有乡土特色的活动区,创设开心农场、树林小屋、荡床滑索;利用草坪、坡地、种植园的矮墙,设置树桩,创设障碍迷宫。考虑户外游戏环境对幼儿运动、启智的发展作用,做到分布合理,疏密有致,让幼儿在富有生命力的环境中探索自然的奥秘。

## 二、优化课程内容

现代教育理念倡导教师要落实以人为本的教育原则。在户外自主游戏活动中,起到主体作用的群体自然是幼儿。如果幼儿自身对于游戏无法产生兴趣,那么游戏活动开展的意义自然也就不复存在。所以,在正式开展游戏活动之前,教师需要与幼儿进行简单的交流,了解幼儿的兴趣爱好,在符合幼儿需求的范围内合理设定游戏内容。同时,教师也需要贯彻适度原则,在所选择的内容遵循幼儿园指导规划纲要要求的前提下,尽可能地满足幼儿的需要。例如,在开展户外自主游戏活动时,越来越多的幼儿园重视球类活动在综合课程中的重要性,教师在设计游戏化的球类运动时,就要对其内容进行优化。以篮球为例,教师只需要培养小班幼儿对篮球的兴趣并使其简单的了解篮球的基本知识和相关动作。教师可以利用多媒体设备播放篮球知识的动画片,使幼儿对篮球运动进行简单了解,小班的幼儿可以学习滚球、抛球以及拍球的动作。幼儿进入中班后就应当培养他们的协调能力和合作意识,并丰富他们的动作技能。中班的幼儿可以站在辅助物上练习单、双手拍球,学习传球、拍球向前走以及投篮等动作。当幼儿进入大班后,篮球活动课程就会有所丰富,这时幼儿可以在室外的场地练习拍球绕直线、曲线前进以及在运动中传接球的技巧;能力强的幼儿还可以借助三轮车进行边骑车边拍球的练习等;教师可以向幼儿传授花样拍球的技巧及篮球比赛技巧,帮助幼儿树立正确的竞争意识及团队合作精神。

## 三、巧投游戏器材,有效观察指导

对于教师而言,最好的选材方法就是就地取材,注重低结构材料的运用。比如,在大班户外游戏“穿越火线”中的“跨过小河”情境中,教师选择在小椅子上拉一条皮筋的方式构建一条“小河”,遵循了就地取材原则;在“解放军隐蔽自己”这一环节,教师为幼儿提供的是将废旧奶盒贴上草坪,而这一材料的提供体现了利用废旧物的原则;在“攻打敌人”这一环节,教师让幼儿自己制作“炸弹”和“手榴弹”,以激发幼儿的操作兴趣;而在投掷的前方,教师为幼儿设置了投掷目标——各种表情的敌人头像,以及前方不远处敌人驾驶的由纸箱组合成的“坦克”“大炮”,使幼儿的攻打更具有目的性。这些游戏材料的准备,都使幼儿对体育活动的兴趣更加浓厚。在前期的准备中,教师还让幼儿亲身参与材料的制作,培养幼儿的动手能力。在充分贯彻游戏器材的安全性、实用性、节俭性原则的基础上,教师又让幼儿参与制作的过程,使幼儿了解“玩具”的来之不易,应好好保护和珍惜。

## 四、尊重儿童意愿,制定户外游戏规则

教师在组织孩子开展户外自主活动之前,要和孩子明确活动的范围,商量讨论游戏中可能出现的安全问题,鼓励幼儿提前制定自主游戏计划、自由选择活动项目、活动器械,自由结伴。当孩子在户外自主游戏活动中遇到困难时,教师要从“朋友”的角度倾听孩子们的想法,用儿童的行为、言语方式给予适当的引导,启发孩子思考如何解决问题,怎样选择同伴学会合作,共同解决问题。在户外自主游戏中,教师要充分尊重儿童的自主性和主体性,保持愉悦的情绪体验,在和同伴互动中感受游戏的快乐。

## 结束语

综上所述,户外自主游戏已经成为幼儿园教育中不可或缺的组成部分,在学前教育中具有举足轻重的地位。若想达到理想的教学效果,教师要做到以幼儿为主体,尊重幼儿个体差异,明确户外自主游戏的教学大纲和目标,深入分析幼儿的心理特点和特质,采取多元化的户外游戏方式,尽可能满足所有幼儿的学习需求,不断丰富幼儿的游戏体验,将生活实践与游戏活动高效融合,以发挥游戏活动的教学价值和意义。在整个过程中,教师要积极参与,适当放手并给予有效指导,从而提升幼儿对户外自主活动的参与积极性,使其收获更多新经验,为幼儿全面发展奠定有力基础。

## 参考文献

- [1]董丽萍.幼儿园户外自主游戏活动的多角度开展[J].新课程教学(电子版),2021(03):160-161.
- [2]王宾彬.幼儿户外自主游戏存在问题及解决策略探究[J].家长,2021(02):176-177.
- [3]陈旭曼.农村幼儿园大班户外自主游戏实施的问题与策略[J].当代家庭教育,2019(32):43.