

浅谈初中地理的探究式教学策略

曲云震

(句容市行香中学 江苏 镇江 212400)

[摘要]传统的地理教学方法几乎只注重知识灌输,完全忽视了学生在地理课堂上的自主和自由。因此,在教师“硬说”的同时,学生只能“被动学习”,没有主观意识,这对拥有丰富知识、发展思维、提高智力和全面进步的学生来说是非常不利的。探究学习可以激发学生在地理课上的思维,引导他们进行积极的研究,激发学生的兴趣和积极性。

[关键词]初中地理;探究式教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.372

引言

在当前的教育背景下,新课改的趋势不断加强,对教师和学生的影响也在不断增加。部分教师在新课改理念的指引下,开始重视学生的课堂参与度,但是教师运用的教学方法并没有从根本上推动学生进行自主思考,导致教学效果不太理想。探究式教学作为一种新型的教学方法,其在初中地理教学中的应用有利于弥补传统教学模式的不足,能够充分展现地理学科的价值。基于此,广大教师应当深度理解探究式教学的内涵,树立以学生为本的教学理念,探究和运用探究式教学的有效方法,以全方位培养学生的个人素养。

一、探究式教学应用于初中地理教学的意义

(一)符合地理学科要求

初中地理课程要求教师在课堂教学中使学生初步掌握地理基本知识和基本原理,获得地理基本技能,发展地理思维能力,初步掌握学习和探究地理问题的基本方法,树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展理念。在教学中要充分考虑学生的心理发展规律和不同的学习需要,提倡自主学习、合作学习、探究学习,提高学生分析解决地理问题的能力。地理学科综合性强,既有文科方面的知识,在理科方面也略有涉猎,因此在教学中,如果只是通过单纯地背诵难以达到地理学科要求。而探究式教学是需要学生做更深入的研究工作,与地理学科要求相符合,因此在教学中教师要善于运用探究式的教学方式加强学生的地理学科素养。

(二)有利于在教学中贯彻新课改理念

探究式教学符合新课改的发展要求,有利于教师在教学中贯彻和落实新课改理念。新课改在课程实施等方面做出了改变,提倡教师培养学生的主动学习意识。在开展探究式教学时,教师能够为学生创造自主学习的机会,使学生自主思考、自主交流。在这种教学模式下,学生能够真正发挥自身的主体作用,展现自身的学习能力。另外,探究式教学的方式更加注重学生的学习过程和体验,相较于传统的教学方式具有很大的优势。由此看来,探究式教学在初中地理课堂上的应用,有利于教师推动教学的改革与发展,能够充分贯彻新课改理念。

二、探究式学习在初中地理教学中的有效应用策略

(一)运用小组合作

教师应巧妙运用合作探究的方法,创造学生合作探究学习情境,让学生在合作研究中优势互补,共同进步。第一,教师必须根据学生的兴趣、地理学习的基础、学习能力等来分组。小组应坚持“小组不同,地理水平相同的分组”原则,将学生分为地理水平参差不齐的群体,加强学生的合作和讨论。第二,老师们在上课之前应当安排课堂上小组讨论的任务,这个任务必须是从前学生没有接触过的,而且一定要与课本中的内容相符合。符合教师创设探究式教学的课堂活动。例如,在“天气和气候”课上,老师可以提前安排小组讨论任务:天气和气候有什么区别?我们生活中有什么天气?我们生活中有什么气候?全球不同地方的气候有哪些差异?这项探索任务不仅符合课堂重点和难点的内容,还充分调动了学生进行探究式学习的课堂活力。为高效的探究奠定了基础。第三,小组代表发言。这个环节是教师对各组探究结果的系统了解。第四,教师

应该系统地科学地评估研究合作,让学生明确合作探究的优势和劣势,然后不断改进,取得更好的效果。

(二)通过导学案引导学生自主探究

在初中阶段,地理学科未能得到足够的重视,部分教师在进行教学时采用“教师讲、学生听”的方式,习惯让学生被动地接受知识,导致学生产生厌学情绪,造成学生缺乏自主学习意识。导学案的运用能够帮助学生提前预习将要学习的新知识,为学生的课堂学习奠定良好的基础。因此,在开展探究式教学时,教师可以发挥导学案的作用,结合教学内容设计探究活动,将设计好的探究活动展现在导学案中,然后让学生根据导学案进行自主探究,以此来加强对学生自主探究过程的引导,帮助学生明确自主探究的方法。例如,在教学《河流》一课时,教师可以在备课时设计导学案,帮助学生确定“能够区别内流区和外流区”“认识中国河流分布及其与地形、气候的关系”等探究学习的目标。然后,教师可以结合教材上的知识内容设计探究活动,如结合教材中的“中国主要河流的分布”的地图内容,设计“在地图中找到松花江、黄河、长江、珠江”“分析我国外流区面积与内流区面积的大小关系”等探究任务。再如,结合教材中的其他材料和地图,教师可以在导学案中设计“探究我国河流的流量、流向与气候、地形地势之间的关系”等探究任务。在正式开展教学时,教师就可以向学生展示导学案,让学生根据导学案展开自主探究。这样,教师能够引导学生在课前预习的过程中展开探究,增强学生的课堂学习节奏。

(三)明确的教学目标

有效的教学,首先应该是对教学目标的准确理解,如果不能将教学目标明确化,就会造成课堂教学具有一定的盲目性,教师的教学不能够完成要求的任务,而学生的学习过程就会像盲人摸象一样,无法形成自己完整的地理知识体系。因此,明确教学目标是初中地理运用探究式教学法的前提,也是提高课堂教学效率、顺利开展教学活动的基础。只有明确课程所需的知识和需要解决的问题,才能更好地开展后续的教学活动。

结束语

综上所述,探究式教学法是一种新型的、有效的教学方法,符合初中地理教学创新与发展的要求,其在课堂教学中的应用具有多个方面的积极意义,有利于教师积累一线教学经验,学生养成自主学习的良好习惯。探究式教学在初中地理课堂上的应用与完善是一个长期的过程,因此,教师应当继续剖析探究式教学的深层次含义,了解地理学科的特性和学生的实际学习情况,不断创新课堂教学的具体形式,充分满足学生展现个人能力的需求。

参考文献

- [1]赵燕琼.初中地理“自主探究式”教学方法的思考[J].西部素质教育,2018(11):154.
- [2]刘晶.浅谈新课程改革背景下的初中地理教学[J].文化创新比较研究,2017(35):58.
- [3]莫丽珠.初中地理教学中小组合作学习的课堂管理[J].中学地理教学参考,2017(14):78.