

# 新理念下的小学语文阅读教学初探

成嘉仪

(江西省南昌市青山湖区罗家镇慈母小学 江西 南昌 330012)

**[摘要]**进入新时期以来,中国的形势发生了巨大变化。在新的发展形势下,教育产业的发展模式也需要转变。在当前形势下,如何提高学生对知识的学习和吸收,提高教学质量,是教师需要重点关注的问题。在小学语文教学过程中,阅读是最重要的内容之一。提高学生的阅读水平有助于提高学生的语文素养,在当下的发展形势和发展理念的背景下,有必要转变小学语文阅读教学模式向更现代的方向发展。因此,本文研究这方面的内容,主要探讨提高小学语文阅读教学质量的措施,以供参考。

**[关键词]**新理念;小学语文;阅读教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1245

新课改的实施给小学语文教学带来了巨大的冲击,小学语文教学质量也得到了显著提高。新课标要求小学语文教学要把阅读作为教学的核心内容,但当前小学语文阅读教学还存在许多问题,其中最重要的是传统教学模式与学生日益更新的学习需求之间的矛盾。虽然新课程改革要求小学语文教学模式的转变,但在当前的小学语文教学模式中,课堂上存在着许多问题,传统的教学模式仍然处于主体仍然把学生的表现作为衡量教学效果的重要因素,地位,因此有必要对小学语文阅读教学改革进行研究教学模式。

## 一、当前小学语文阅读教学存在的问题

很多小学语文老师为了能够更快的完成阅读教学的任务,引导全班采取循序渐进的阅读模式,在这个过程中,教师处于主体地位,学生处于比较被动的地位,学生的主动性得不到尊重,只能被动地接受教师的教学,缺乏独立的意识和空间,久而久之,就会失去学习的兴趣,导致学习效果的降低。在小学语文课堂上,阅读也是提高小学生语文综合素质的重要途径,许多教师已经能够认识到阅读教学对语文学习的重要性。但仍有少数教师不重视阅读教学,在教学方法上也采取了较为传统和单一的模式,缺乏工作创新,在这样的氛围下,很难培养学生的阅读兴趣,在这样的模式下学生连耐心都没有,更谈不上阅读兴趣。对于小学生来说,提高阅读水平是今后学习的重要基础。许多教师意识到了这一点,在课堂教学过程中重视阅读教学,而忽视了对学生课外阅读兴趣的培养。很多教师可以在课堂上花费大量精力进行阅读教学,通过一些教学方法来提高学生的阅读水平,但不能引导学生课外阅读,培养学生的阅读兴趣,忽视了课外积累对阅读教学和语文教学的重要性,这对学生今后的发展产生了非常不利的影响<sup>[1]</sup>。

## 二、新理念下的小学语文阅读教学的策略

### (一) 激发学生对阅读的兴趣

对于小学生来说,培养他们的学习兴趣可以达到更好的学习效果,而不是严格的要求,因此,为了提高小学语文课堂阅读教学的质量,引导学生建立阅读学习兴趣是非常重要的。在新观念的影响下,要提高小学语文阅读教学质量,首先要提高学生对阅读教学的兴趣。为了提高学生的阅读兴趣,教师可以创设情境,把学生带入文章所描述的情境中,营造轻松愉快的课堂气氛,让学生独立阅读。例如,在诗歌《望天门山》的教学中,教师可以通过创设情境来引导学生阅读。这首诗的整体风格非常豪迈,老师可以在学生阅读的过程中演奏一些惊心动魄的音乐,营造河流起伏的意境,营造一种高耸的氛围,让学生体会到险峰挺立的感觉,勾勒出壮丽的画面,让学生通过听觉、视觉、情感等方面感受天门山的壮美,培养学生的阅读学习兴趣,引导学生在阅读中保持新鲜和探索精神,持之以恒地学习<sup>[2]</sup>。

### (二) 巧设问题

在语文阅读学习中,发现和探究问题是最基本的环节。学生通过提问和深入分析,获取阅读信息,学习阅读知识,发展自己的思维。在这一系列活动中,问题提出是最基本、最重

要的环节。在提出问题的过程中,不仅要充分考虑教学内容,还要结合学生的生活经历和思维发展方式,激发学生的学习兴趣。同时,学生要能够在投入思考、激活思维、激发知识的同时,帮助学生理解文章的内容,探究文章的主题和情感,理解文章的意义,提高阅读教学的有效性<sup>[3]</sup>。

### (三) 激发学生的阅读思维

对于小学生来说,他们的思维方式尚未形成,对世界充满了探索和好奇,教师要提高阅读教学水平,必须在尊重儿童天性的基础上进行阅读教学。通过探究教学模式,可以满足学生的好奇心,提高他们的语文阅读学习兴趣。与传统的语文阅读教学模式相比,探究性学习应该更加灵活。老师不会直接告诉学生答案,甚至对于一些主观性较强的问题,他们也不能告诉学生答案。所有学生的学习活动都是以自主探究和发现为基础的。在教学过程中,教师会创造一个类似于学术研究与发现的情境,让学生在这样环境中独立发现和探索,从而获得知识和技能,培养自己的情感、态度和价值观。因此,在这样的课堂模式下,教师应积极引导从文章中思考、发现和探索,培养学生的语文阅读思维能力。因此,教师应积极鼓励学生参与语文阅读学习,教师应鼓励学生大胆提问和发现,从文章的内容上,积极探索和发现,理解文章的内容和思想感情。教师要结合学生身心发展的特点,引导学生回答理解问题,通过提问来探究问题,从而激发学生的阅读积极性学习,例如,在《手术台就是阵地》的教学中,教师可以从一些理解性问题入手,如“白求恩的工作环境”“白求恩的外貌描写”等。通过这些问题,教师可以引导学生积极探索答案。同时,教师还可以设置一些主观题,如让学生想象和描绘白求恩的工作环境是什么样的等,在引导学生学习、激发学生兴趣的基础上,培养学生的思维能力。通过问题的引导,使学生了解文章的内容,教师可以在适当的时候引导学生帮助学生更好地理解文章。同时,教师要鼓励学生大胆思考,大胆提问,积极发现文章中存在的问题。当学生提出问题,教师可以引导其他学生解决问题,锻炼学生的探究能力和阅读思维<sup>[4]</sup>。

### 结束语

总之,小学语文阅读教学是提高学生语文综合素质的重要手段。教师应充分认识其重要性,转变教学模式,减少传统阅读教学模式对学生的不利影响,在新观念指导下锻炼学生的阅读思维,提高学生的阅读能力。

### 参考文献

- [1] 李桂花. 新理念下的小学语文阅读教学方法探讨[J]. 课外语文, 2019, 000(028): P. 78-79.
- [2] 江玉明. 新理念下的小学语文阅读教学探析[J]. 读天下(综合), 2019, 000(001): 0080-0080.
- [3] 张园. 新理念下的小学语文阅读教学探析[J]. 幸福生活指南, 2018, 000(014): 0069-0069.
- [4] 王伟平. 新理念下的小学语文阅读教学初探[J]. 教育, 2016, 000(003): 00182-00182.