

关于高职汽修专业汽车故障诊断创新与实践

麦麦提阿卜杜拉·奥布力喀斯木

(和田职业技术学院 新疆 和田 848000)

[摘要] 高职汽修专业汽车故障诊断的教学现状并不乐观。学生学习效率差,对汽车维修理论的学习不足,实践的经验也十分缺乏,难以应用所学的知识。这些问题必须受到高职汽修专业教师们的重视,并尽快解决。本文结合笔者在高职汽修教学行业的多年从业经验,从高职汽修专业汽车故障诊断教学的现状入手,对强化高职汽修专业汽车故障诊断教学创新与实践的必要性进行分析,并提出了一些有参考作用的有效措施。

[关键词] 高职; 汽修专业; 汽车故障诊断; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2049

引言

随着社会经济、科技的不断发展,社会对专业人才的需求正在增加。高等职业教育是职业教育的重要组成部分,是专业人才发展的摇篮。在当前的汽车故障诊断教学中,高职汽修教师没有给予到足够的重视,使得学生无法学习将其理论知识付诸实践,显然无法满足社会对人才的实际需求。在这种情况下,对汽车故障诊断教学的创新和实践进行深入的分析,对促进高职职业教育的发展具有非常积极的实践意义。

一、高职汽修专业汽车故障诊断教学现状

(一) 专注于理论而忽略实践

在许多高职院校中,职业教育尚未消除传统教育观念。在设计课程内容时,重点偏向于理论教育,而实践教育所占的比例很低,这使得强调实践学习、应用所学知识解决相应问题的汽修专业不可避免地受到影响,使得学生的学习效率较低,无法在未来的工作中灵活运用他们的专业技能,导致学生与社会需求脱轨,完全没有展现教学创新的理念。

(二) 实训基地落后,教学资源无法满足学习要求

一些高职学校的基础教育环境发展相对缓慢,因而实训设备不能满足学生教育的要求,许多教学条件都受到限制。如缺乏实训设备、设备老旧、资源利用率低、教学预算不足等,使得学生缺乏将理论付诸实践、发展专业技能的条件。

(三) 理论与实践的结合是非接触的,缺乏创新

在进行车辆故障诊断课程时,许多教师经常组织课后实践以验证理论,将理论指导和实践指导区分开来,从而将理论与实践相分离。这样一来,学生的知识学习永远也不能转化为技术能力,学生很难将学到的技能和目标保持统一,使得学习效率大大降低。

二、强化高职汽修专业汽车故障诊断教学创新与实践的必要性

汽修专业的故障诊断教学十分重要。实训需要在模拟场景中对学生学到的技能进行实际运用,使得学生对车辆的维护有充分而深刻的理解。这样的模拟学习将理论转化为实践,而要创新课堂中的应用场景,可以应用汽车故障模拟软件。使用3D与VR渲染技术来还原真实汽修车间的场景,并进行旋转或缩放处理来使学生更为直观得感受汽车检修操作过程,获得更多有关车辆维修场所和工作流程的理论知识。使用模拟软件也可以弥补实训基地高科技设备不足的缺点。通过为学生配备合理的计算机软硬件,可以在练习时接受一对一指导,确保学生将所学知识转变实践经验,大大提高其实践效率。这样的教学形式还可以增强学生参与实际故障诊断工作的主动性和热情,提高其创新意识。

三、高职汽修专业汽车故障诊断教学创新与实践的有效措施

(一) 创新教学模式

在课堂教学过程中,教师应倾向于引导学生的思想和方法,帮助学生找到解决问题的有效途径。与其直接向学生解释答案,不如将其重点放在培养学生的思维习惯上,从而使知识和技能体系更加完善,并使学生在学习过程中获得一种成就感,最小化传统教学模式的负面影响,提高故障诊断实训的有效性。

(二) 强调学生的主体性

高职学生的学习能力通常较差学习主动性和自觉性均不足。但他们也具有其他年轻学生的优势——他们思维灵活,反应敏捷,极易调动对学习的兴趣。因此,教师应充分突出学生在学习中的主体地位,使学生能够独立思考和解决学习过程中遇到的问题,逐步削减教师的辅助作用。

此外,随着课程改革的不断进展,教育体系中逐渐涌现校企合作等全新的高职教育理念和教学方法。这些新的教学模式通常具有相对较新的教学观念,塑造了新时代的教学思想,是教师在课堂过程中提高教育创新的有效途径。

(三) 创新师生互动模式

传统教育通常是学生无条件地、被动地接受知识,老师怎么写,学生就怎么记,学生的丧失了学习的自主权。为了解决这一问题,教师首先要放低自己的姿态,建立师生之间的平等关系,加强与学生的沟通和互动,通过课堂教学和学生共同学习、共同进步。要不断增强学生对自主学习和探究式学习的认识,并建立师生之间、生生之间的互动桥梁,让所有的学生和教师一起创新互动模式。

(四) 创新实训

在高职学生毕业后大多都会入职汽车修理厂、汽车制造公司、4S店等成为一线汽车保养、维修人员。因此,学生实践培训的重要性显而易见的。每种教学模式都有其自身的特点和应用领域,只有在专业人才培养体系内,以适当的教学模式,才能培育出实现行业预期的汽修人才,完成教育目标。规划实训活动和课程计划在创新教学中起到非常重要的作用,尤其是在高职汽修车辆故障诊断教学创新与实践如此密切的关系面前,必须将理论教育与实践教育结合起来,提高教育创新的实际影响,并提高学生的综合实践技能。

四、结束语

总之,为了不断完善汽修专业故障诊断创新与实践方法,教师应思考如何摒弃当前在汽修专业课程中采用的传统灌输式教学,扬弃过去的教学模式。此外,还需要理解、尊重高职学生,认真剖析学生的身心状态,利用创新的理念激发学生的学习兴趣、实践兴趣,以便促使学生更好地理解创新的思想。

参考文献

- [1] 贺志峰,王恩民,宁宇.关于高职汽修专业汽车故障诊断创新与实践探究[J].农机使用与维修,2020(05):95.
- [2] 王刚.关于高职汽修专业汽车故障诊断创新与实践探析[J].时代汽车,2019(20):45-46.
- [3] 闫绍伟.关于中职汽修专业汽车故障诊断教学创新与实践探析[J].汽车与驾驶维修(维修版),2019(01):83-84.
- [4] 刘晓攀.项目教学法在高职汽修专业人才培养中的实践和应用——以汽车起动系统故障诊断与排除为例[J].科技资讯,2019,17(01):171+175.
- [5] 夏梅.中职汽修专业汽车故障诊断教学创新与实践[J].山东工业技术,2015(24):240.

作者简介:

麦麦提阿卜杜拉·奥布力喀斯木(1992-10-08),维吾尔族,新疆墨玉县人,本科学历,初级职称,工作单位:和田职业技术学院,研究方向:汽车维修类。