

# 《学记》教育思想对当代师范教育的启示

许智娟

(江西省抚州幼儿师范高等专科学校 江西 抚州 344100)

**[摘要]**《学记》是我国乃至世界上最早的专门论述教育教学问题的专著。《学记》中的教育思想不仅对古代教育产生了重要影响,对现今的教育也有重要的借鉴意义。本文从激发职业认同感和自豪感、树立科学的教學观、提供实践的机会三个方面论述了《学记》教育思想对当代师范教育的启示。

**[关键词]**《学记》; 师范教育; 教育思想

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2380

《学记》是我国乃至世界上最早的专门论述教育教学问题的专著,是对儒家教育思想和古代教育经验的归纳和总结。全文虽然只有1229个字,却蕴含了丰富的教育思想,其教育思想不仅对古代教育产生了重要影响,对现今的教育也有重要的借鉴意义。笔者主要从三个方面谈谈《学记》教育思想对当代师范教育的一些启示。

## 一、态度为先——激发职业认同感和自豪感

《学记》云:“君子如欲化民成俗,其必由学乎”“玉不琢,不成器;人不学,不知道。是故,古之王者,建国君民,教学为先。”这两句都是对教育重要性的论述。执政者如果想要教化人民,培养良好的风俗,只有通过学校教育才行;玉石不经过雕琢,是不能成为玉器的;同样,人们不通过学习,是不能够懂得道理的。所以,古时候的帝王,建立国家,统治人民,无不先从教育入手。可见,教育既有维护国家政治统治的社会功能,也有促进个人发展的功能,而教师作为教育的直接实施者,直接影响到教育的质量好坏,只有培育出高质量的教师,才能促进我国教育事业的快速发展。

“态度决定行为”,要培养优秀的准教师,首先要培养其正确的态度。据调查,很多师范生选择师范专业不是出于对教师职业的向往和崇敬,而是出于其他各种原因,这导致很多师范生对教师职业缺乏认同感,更不用说自豪感了。针对这一现状,师范院校管理者可通过开展思想教育、各种实践活动、营造“师范性”校园文化等措施,引导师范生意识到教育对国家、对个人发展的重要性,认识到教师职业的特殊性、神圣性,进而对教师职业产生认同感和自豪感,愿意为教育事业而努力奋斗。

## 二、理念指引——树立科学的教學观

《学记》云:“今之教者,呻其占毕,多其讯言,及其数进而不顾其安。使人不由其诚,教人不尽其材。其施之也悖,其求之也佛。夫然,故隐其学而疾其师,苦其难而不知其益也,虽终其业,其去之必速。教之不刑,其此之由乎!”这不就是我们当今教育的鲜明写照吗?为了达到应试教育的要求,大多数教师都采用注入式的教学方法,没有做到以学生为本,没有从学生的兴趣、需要、心理特点出发开展教学,一味地追求高分,忽视学生能力、情感、社会性、心理等方面的健康发展。灌输式的教学导致学生不喜欢学习,师生关系紧张,学生难以从学习中获得快乐。要解决这些问题,需要国家、社会、家庭、学校各方面的共同努力,而教师是改善现状的重要力量。

《学记》中论述的一些教学方法值得我们去研究、借鉴。“故君子之教喻也:道而弗牵;强而弗抑;开而弗达。道而弗牵则和;强而弗抑则易;开而弗达则思。和易以思,可谓善喻矣。”意为优秀的教师是善于通过启发诱导来进行教育的:引导学生而不牵着学生走;鼓励、督促学生学习而不压抑学生;启发学生而不是直接告诉答案。引导学生而不牵着学生走,师生关系才融洽;鼓励、督促学生学习而不压抑学生,学生才会觉得学习容易;启发而不直接告诉答案,学生才会独立思考。师生关系融洽,学生觉得学习容易,并能独立思考,可以说是做到善于启发了。因此,优秀的教师应该认识到教育的本质,树立启发式的教学理念,善于引导、鼓励、启发学生,而不是

将知识灌输给学生,这不利于学生的发展,也不利于教师自身的专业成长。

师范院校要培养优秀的教师,帮助师范生树立科学的、符合时代发展的教学观是必不可少的。要让师范生认识到启发教学的价值,学会通过引导、鼓励和启发的方式开展教学。要做到这一点,可采取以下措施:让师范生学习科学的教育理论知识;阅读教育名著;观摩优秀教师教学活动;师范院校的教师要以身作则,提供示范,多采用启发式等教学方法;开展实习活动,践行科学的教育理念。

## 三、教学合一——提供实践的机会

关于教与学的关系,《学记》中也有论述,如“虽有嘉肴,弗食不知其旨也;虽有至道,弗学不知其善也。是故,学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。故曰:教学相长也。”只有通过学习才能知道自己的不足,只有担任教学工作才能感到困惑,知道不足,才能自我反思,感到困惑,才能不断努力钻研,教与学是相互促进的。为了培养优质的准教师,师范院校要做到知行合一,理论与实践相结合,不仅要让学生学习各种理论知识,还要给师范生提供“教”的机会,通过创设模拟课堂或提供实习机会等方式锻炼学生“教”的能力。让师范生在学校就能通过“教”感到困惑,从而不断努力钻研、提高,为即将到来的教学工作做好更充分的准备。

师范教育只是成为教师的第一步,是打基础的阶段,要成为合格教师,需要在教学中锻炼、积累经验,逐步提升专业素养。俗话说,活到老,学到老。对于教师来说,则是“教到老,学到老”。因此,培养师范生终身学习的意识是非常有必要的。尤其是当今社会处于信息化高速发展阶段,知识更新速度超过以前任何时代,教师这一培养人的职业更需要有终身学习的意识和能力,否则教学工作将会遇到种种挫折,甚至被时代所遗弃。

## 四、结语

《学记》这部教育著作不仅是中国教育史上的一颗璀璨明珠,而且在世界教育史上也占据了重要的地位。虽然篇幅短小,但字字珠玑,句句经典。除了以上论述的教学为先、善喻、教学相长等教育思想,《学记》中还有很多优秀的教育思想,如大学之法、教之所兴与废、长善救失、尊师重道等,这些思想都闪耀着智慧的火花,虽已时隔二千多年,但仍值得我们教育界深入去学习、研究、借鉴。教育管理者们可深入挖掘、学习、运用《学记》中的教育思想为师范教育服务,不断提升我国师范教育的水平,为社会培育优质的教师。

## 参考文献

- [1]官卫星,舒海燕.师范生职业认同感培养策略研究[J].文教资料,2014(20):123-124.
- [2]张盼.浅析《学记》中启发诱导的教学原则和方法[J].安徽文学,2009(1).
- [3]李冕.《学记》中教育思想的现实意义分析[J].教育现代化,2017,4(42):348-349.

## 作者简介:

许智娟(1986-11-),女,汉族,江西抚州人,学士,讲师,研究方向:学前教育,教育管理。