

赏识教育在小学英语教学中的应用

李秋红

(河北省保定市易县燕都九年一贯制学校 河北 保定 074200)

[摘要] 随着时代的进步、社会的发展和教育的普及,赏识教育的理念如春风般吹进了人们的心田。现在许多教育工作者认为没有赏识就没有教育,特别是在小学英语教学中,更认为赏识是热爱生命、善待生命的表现,是孩子生命无形的养分。

[关键词] 小学英语教学;赏识教育;英语学习;精神状态;重新认识;运用英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1020

一、小学英语教学中情境教学的设计

心理学家威廉·詹姆斯说:“人性最深切的渴望就是获得他人的赞赏”。英语学科是一门用来进行语言交流的学科,交流应具备一定的语境,要想使语言在生活中运用得体,那么在进行交际的时候就应该存在有一定的语境。在真实的语境中设计任务,才能让任务有效地进行,学习任务也会因景而生。新改版的译林英语,其中的版块设计构思巧妙,story time与fun time的紧密联系,不仅仅是版块上的结合,更是有效地诠释了构建“学讲”课堂的必要性,“学进去”是为了更好地“讲出来”,那么在学生的“学”与“讲”之间,老师恰恰扮演了一个组织者与辅助者的角色。例如:在学习小学译林英语3B中的unit1Inclass中,为了让孩子们更深刻、更直观地了解对物体的打开与关上进行学习,除了上课前我准备好的open与close等单词卡,在孩子们学会了单词的发音后,结合教材设置贴合生活实际的一个场景开展教学。在具体的情景中合作、内化教学内容,让部分学生去扮演教师的角色,孩子们在真实的语境中,理解和运用交际语言,将会熟能生巧,且训练有效,任务目标生成轻松、圆满。

二、小学英语教学中情境教学的运用策略

赏识不是表扬,但运用到教育教学实践中,表扬是用得最多的手段,却又是不易操作好、把握好的方法。赏识在词典里的解释是:欣赏、赞赏,认识到别人的才能或价值而予以重视或赞扬。而表扬是:对好人好事公开赞扬,即对行为的赞扬。通俗地讲,“赏”是欣赏,“识”是认同,合起来的意思就是欣赏孩子,认同孩子。

赏识其实就是一种心态,包括爱、理解、尊重、信任、认同、接纳、宽容、鼓励等等,而表扬是赏识的一种外化手段,可以这么说,以赏识的心态巧妙地运用表扬的方式,来达到赏识学生的目的。

如果说表扬是外显的,那么赏识就是内在的;表扬是单一的手段,赏识有丰富的内涵;表扬是对对方已有的东西的肯定,而赏识则更多地包含了对对方在今后发展中的期待。真正做到赏识,仅有表扬还不够。还要有关爱,欣赏,从内心真正地爱学生。因而,家长在批评孩子时,应善于发现孩子哪怕是微小的优点,及时给予认可、肯定,往往会收到很好的教育效果。所以,要在学生的缺点中发现优点,放大优点,通过赏识来淡化甚至消除学生身上的缺点,运用智慧把缺点转化为优点,来帮助学生健康成长。

三、加强学生对话功能,实现语篇教学目的

在小学低段英语教学中,英语教材内容中对话形式具有篇幅短、单词简单易懂、句式简单等特点。但对于小学中、高段

的学生来说,英语教材内容有了一定的变化,不仅加上了背景介绍,同时也加长了对话篇幅,很大一方面加大了小学生的理解难度。因此,为了提高学生的理解能力,以及提升语篇教学的效率和质量,需要教师针对教学内容和学生学习情况合理设计语篇教学,并通过适合的教学方式来呈现给学生。另外,不断加强学生的对话功能,培养学生的语言组织能力和英语运用能力,进而实现语篇教学的最终目的。例如,在《How do you come to school》这一英语教学中,首先让学生理解和掌握这些单词的形式和意义,继而进一步按照语篇教学的方式来开展课上学习。其次,为了突出对话功能,加强学生的对话练习,教师在正式教学的时候,可以根据课本内容让学生互相之间进行提问,将“bus、bike、taxi”等单词运用进去,或者根据课本进行简短的语境对话。通过对话训练,从根本上加深学生对所学知识的认识,并有效增强学生的交际能力。

四、开展趣味性表演,提高语篇学习能力

由于小学阶段的学生具有好动、好表演等年龄特征,很大一方面会影响语篇教学的目的。但是教师可利用学生特点融入到教学方案过程中,采取有效的教学方式来激发学生主动学习的能力,以及提高学生学习英语的积极性。因此,在语篇教学中,教师可根据教材内容通过角色扮演或者模仿等方式来提高学生的学习能力。例如,在《Cinderella》这一课堂教学中,教师可根据当中部分知识采取角色扮演的形式进行比赛,让学生自主选择文章中的人物进行表演。然后选择4~5名学生担任本次表演比赛的评委,即对每位学生的表演作出相应的评分。在表演过程中,教师可认真观察学生的现场表现能力、语言表达能力等,并且作出针对性指导和评价。通过趣味性表演,除了能锻炼学生的语言表达能力以外,还能提高学生语篇学习能力,实现高效的英语课堂学习。

五、结语

总的来说,在小学英语教学过程中赏识教育是一门内涵丰富、科学的教育。教育者仅仅知道赏识教育的重要意义,有着赏识的理念是远远不够的。任何事物都有两面性,用得好是利,用不好是弊;“没有教不好的学生,只有不会教的老师”。任何学生都是可以教育好的,就看教育者的教育智慧和艺术水平。要透彻理解赏识的概念,摸清赏识教育的本质,才能走出赏识教育的误区,直抵教育的真谛。

参考文献

- [1] 师国才. 赏识教育在小学英语教学中的应用[J]. 关爱明天, 2015, (3): 232-233.
- [2] 陈静. 赏识教育在小学英语教学中的应用[J]. 新课程导学(七年级上旬), 2018, 000(008): P. 34-34.