

探讨小学语文教学中如何提升学生习作能力

胡欣宇

(河北省承德市民族小学 河北 承德 067000)

[摘要] 无话可说是小学生在写作过程中所面临的最大难题。小学生刚接触社会,还没有较好的生活经验和社会阅历,所以虽然一定的写作技巧已经被学生具备,可是必要条件缺少了,也很难写好文章。

[关键词] 学习兴趣; 拓展; 写作水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1706

当前有两个问题存在于小学语文习作课教学中:第一,单调的教学方法,教学内容与实际生活相脱离的情况就容易出现,学生的学习兴趣不能够有效吸引过来,课堂效果取得的不理想;第二,小学生还没有较深的社会阅历,拥有的社会阅历也不丰富,千篇一律的习作很容易出现。这两个问题要想得到合理解决,教师就要立足于教学的实际情况,与学生的身心发展相一致,让教学手段变得更加灵活,写作素材就可以在日常的教学开展过程中被学生积累,学习乐趣就能在语文习作课程中被学生体验到,小学生语文习作综合能力的全面塑造就可以最终完成。

一、写作能力要想提升,就要开展拓展阅读

大家都知道,开展小学语文阅读的基础是阅读,此外也能把一定的素材提供给学生。自然,也有一定的文章构局和写作技巧存在于学生所阅读的文章中,就会有一个学习的榜样在学生心中树立起来,学生的研究、探讨欲望就能被引发。所以,在日常开展语文课程时,立意的写作技巧就可以被教师通过阅读教学传授给学生,课外拓展阅读也可以要求学生开展,使他们的阅读积累量增加,而且记录读书笔记的良好习惯也可以在学生身上得到塑造,这也利于写作教学。

例如在写作训练“苹果家族”这个题目时,为了塑造小学生习作能力,学生的学习兴趣需要教师首先引发出来。因此导读环节的教学中,学生的课堂注意力可以被教师利用问答环节吸引,“日常生活中,我们会常常吃到或见到的水果是苹果,可是苹果的营养成分、生长条件、种植历史等大家知道多少?”通过这样的问题把学生的探索欲望引发出来。还有一些小短文,是介绍苹果特征的,教学也可以朗读给学生听,使苹果大家庭被学生全面地了解,这对他们后面的写作是有利的。实际动笔写作是最为重要的一部分,在日常教学中无从下手的情况会经常出现,《黄果树瀑布》是以前学习过的文章,这时教师要指导学生回忆这篇文章,对它的描写方法进行揣摩,对景色的描述,文章从两个角度开展,也就是视觉与听觉,基本的写作技巧就可以被学生掌握,学生的写作水平就提高了。

二、写作能力要想得到提升,就要加强日常积累

无话可说是小学生在写作过程中所面临的最大难题。小学生刚接触社会,还没有较好的生活经验和社会阅历,所以虽然一定的写作技巧已经被学生具备,可是必要条件缺少了,也很难写好文章。所以,写作难度就需要降低,使学生“有事可写”“有话可说”,“开放性”的教学原则就需要教师在教学中贯彻,引导学生对身边的人或事物进行细致观察,并形成习惯,写作素材的积累让学生从日常生活中去进行的教学目的也就实现了。

例如在教授“一件值得写的事”时,学生的写作水平要想在教学中得到提高,要让学生把自身的真情实感融入到作文的创作中,千篇一律的作文就不会再被写出来,更为开放的课堂教学环境就可以被教师打造出来,课堂学习氛围就可以变得更愉快轻松,学生就会各抒己见,他们脑海中印象最为深刻的事情就会被他们口头讲述出来,学生的语言表达能力就可以提高,学生的情感也可以得到丰富,“文章源于生活”的道理就可以让学生认识到。同时,日记或周记教师也要要求学生书写,记录下在日常生活中可以触动学生的事情或日常趣事,在写作时就会有恰当的写作素材被学生寻找到。此外,教师也要把读书角设置在班级内,把一些对学生有帮助的书籍提供给他们,也让学生把在阅读过程中遇到的好词好句记录在读书笔记中,经过学生长时间的积累,他们的写作能力也就提高了,积累素材的习惯就可以帮助学生形成。

三、学生写作能力的提升需要对习作训练进行强化

在语文课上开展小学语文习作教学时,学生需要在教师的带领下把习作训练完成,不然塑造与积累小学语文综合素养的工作就无法真正完成,积累再多的写作素材、传授再多的写作技巧也只能是坐而论道。有很多因素会危及到学生写作训练,其中最为重要的一点就是学生的学习兴趣,因此学生的写作能力要想从根本上得到提高,学生对写作的学习兴趣需要教师引发出来,使学生有动力进行写作,以便全面提高教学效率。

例如在日常开展习作课程时,一些即兴练习环节,教师可以插入课堂教学中,以便把学生的写作功底提高。第一,写作题目需要教师先给出来,把一定的组织语言和思考的时间交给学生,也就是开展即兴造句比赛活动。第二,在课堂上,学生自己的想法,学生要在教师的鼓励下畅所欲言地发表出来,把他们的想象力引发出来,一位学生展示自己的句子后,马上要求学生拓展这个句子,学生的语言表达能力就可以得到充分锻炼。第三,在课堂教学的作文训练阶段结束时,一些此主题下的优秀作文,教师还可以利用多媒体教学工具为学生展示,把写作榜样为学生树立起来,学生在写作方面的不足,要让他们有一个充分的认识,学生自身的缺陷需要教师在教学中进行弥补,多角度、全方位的把写作水平提高,那么各种类型的习作,学生都可以灵活自如地面对。

参考文献

- [1]郭洁.小学生习作能力提升二三法[J].神州,2019(20):106.
- [2]胡珊.提升学生小学语文写作能力的策略[J].百科论坛电子杂志,2020(7):557.