

核心素养指导下初中英语写作教学实践

于丽华

(吉林省大安市四棵树乡第二中学校 吉林 大安 131300)

[摘要]基于新时代的教育理念改革,我国初中教育得到了全面发展,为了额更好的提高初中英语写作教学,文章首先基于核心素养在其中的指导作用进行了全面阐述,并针对初中英语写作教学实践进行了全面透彻的分析,探讨有效的教学对策,提高初中生英语写作能力,从而实现初中生的全面发展。

[关键词]核心素养; 初中英语; 写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.616

引言

在素质教育的推动下,我国初中教育也得到了全面改革,对初中英语教学也提出了全新的要求。随着核心素养教育理念的不断提升,对初中英语课程教学提出了明确的目标,而作为初中重点教学科目,英语写作教学在其中发挥着重要作用,而在核心素养的指导下,可以让学生明确英语教学的重要目标,为此,教师必须注重初中生核心素养的培养策略,积极引导学生们拓展新的英语知识,同时积累更多英语词汇,拓展思维能力,从而不断形成良好的英语写作能力。

一、核心素养概述

在当代教育体制下,核心素养在各个阶段教育中都占据着核心地位,以初中英语教学为例,其核心素养的内容较为丰富,不但包括英语文化素养,同时又包含口语交际能力的培养以及情感和道德层面的教育。在初中英语核心素养指导下,推动高中生的全面发展。在核心素养指导下开展初中英语教学,主要引导学生们理解英语知识,感受异域文化,从而不断提升学生自身的语言能力和交际能力,掌握更好的英语技巧和写作能力,同时,交际能力是英语核心素养的重要内容,不但要求学生具备扎实的英语基础,同时也要做好学生情感和心理就教育工作,实现初中生的全面发展。

二、核心素养指导下初中英语写作教学实践

为了进一步发挥核心素养在初中英语教学中的作用,教师必须创新英语教学思路,明确英语写作教学目标,注重初中生英语知识以及综合素质教学,构建良好的实践教学活,促进初中生英语写作能力的提升,同时也实现良好的发展。

(一) 构建思维导图教学模式,实现英语词汇积累

想要掌握更加优秀的英语写作水平,首先必须具备良好的词汇储备,但是对于初中生来说,他们往往缺乏扎实的英语词汇积累,导致对于他们的英语写作产生一定的限制。如果初中生连英语写作中的基本词汇都不认识,又怎么能良好地表达出自己真实的想法呢?所以,在开展初中英语写作教学时,首先要全面结合学生们的自身情况,对学生进行英语词汇教学,让他们在掌握扎实的英语词汇量基础上,培养写作能力。在现代教育理念下,教师可以引入思维导图教学方法,帮助同学提高英语词汇积累效率,同时也能够热爱词汇的学习与积累,拓展初中生的思维。

例如:在开展初中英语教学时引导学生们对名词进行积累,教师可以利用多媒体设备绘制一张以名词为核心的思维导图,并且以名词翟凯分支,梳理英语词汇知识点,通过词汇的延伸,可以使英语词汇分得更加细致。比如在思维导图中可以分成专有名词与普通名词,从而体现出时间地点人物等概念。另外,在设置思维导图时,要求思维导图必须具备清晰明了的特点,有助于提升初中生对词汇的记忆力,从而更好地积累和

掌握英语名词,对英语写作具有很大的帮助。

(二) 掌握写作技巧,培养初中生语言能力

初中英语写作教学在核心素养的支持下,还要注重核心素养教学方法的运用,然而英语交际能力作为初中英语核心素养教学的重要目标,逐渐被教师所关注。对于初中英语写作教学来说,教师要引导学生们丰富英语知识,不断提升引导初中生学会更好的写作技巧,并通过实践锻炼来熟练地应用这些技巧,而不是之掌握理论,却无从下手。所以,教师在开展英语写作教学时首先要引导学生们掌握一些实用的写作技巧,并引导他们进行实践练习。例如教师可以设置一段提示内容:“When are you confident? Tell us an experience how you got confidence. What can confidence mean to you?”然后让他们结合这段提示来写一篇个人经历的作文,虽然学生们理解了提示的意思,但是许多学生往往不知从何下手,所以,教师必须以写作技巧为切入点,教会学生首先学会身体技巧,找出其中的要点,避免写作跑题,然后撰写作文提纲,并通过清晰的思路开展写作,从而使学生的语言能力得到锻炼。

(三) 引入生活实际,锻炼写作水平

在新时期教育背景下,初中英语写作不能只依赖于课本教学,教师必须发挥生活实际中的热点话题来提高教学的心意,从而达到良好的教学效果。对于以往的英语写作教学来看,初中生对于不爱写作的原因是由于写作时间过长,写作主体缺乏创新,导致学生们怕写作,从而也是影响学生写作能力提升的主要因素。为此,教师必须结合学生的这一特点,创新写作主体,激发学生们对英语写作的兴趣。在实际教学中,教师可以将英语写作拆分成多个片段,可以改变传统写作耗时过长的影响,从而对每个片段逐一完成。另外,教师还可以引入生活中的热点话题为写作主题,引导初中生的写作兴趣,从而更好地参与到写作实践中。例如,在以购物为主题的写作教学中,教师可以引入我国的电商购物街,例如双十一、双十二等等,学生对网购都十分感兴趣,教师也要抓住学生的兴趣点,从而提高写作教学效果。

结束语

综上所述,在核心素养教育理念指导下,初中英语写作教学得到了全面改革,教师必须创新教学方法,培养初中良好的写作兴趣和热情,构建自由的创作环境,培养初中生英语口语交际能力和写作能力,从而实现全面发展。

参考文献

- [1]卓琛. 核心素养视角下初中英语写作教学的转型思考[J]. 兰州教育学院学报, 2018(9).
- [2]邹晓芹. 初中英语写作教学探究[J]. 西部素质教育, 2018(16).