

高中英语词汇教学策略之我见

刘海玲

(吉林省公主岭市第一中学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]词汇的教学需要一定的创新,教师在充分了解了学生的学习现状之后,需要有针对性地对学生的学习和巩固,鼓励学生灵活运用所学词汇。

[关键词]高中英语;词汇分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1038

一、借助正确的英语读音,提高学生拼写单词的效率

在学习词汇的过程中,正确的读音是非常关键的,学好词汇的一个基本条件和前提。在单词实际教学过程当中,首先要读准发音,其次也要注重对学生认读能力和拼读能力的培养,让学生学会正确划分英语的音节。其中,重读音的单词要特别标记一下,让学生掌握最基本的单词读音规则,便于其在学习过程中面对一些生词时可以根据后面的音标拼读出这个单词来。同时,也要让学生尽量掌握英语字母的组合读音。拼读仅仅是学生记忆单词的开始阶段,学习单词最有效的方法则是有机地结合英语单词的形、音及义等才能更好、更准确、更快地记忆这些单词,而且记忆的时间也会更长久,记忆单词的效率才能得以提升。

二、利用直观教具教授单词

在上单词课的过程中,其实可以利用很多辅助的工具进行教学,比如教师可以自己动手制作相关单词的卡片,或者是借助实物进行教学,也可以借助白板教学中的幻灯片把相关的单词播放给学生看,也可以配上动听的英语歌曲,促使学生的眼、耳、口都能够同时参与到课堂教学中来,学生学习词汇的积极性也会得到有效激发。比如说,教学用具、教室内的陈设品或者是介绍动物园的动物以及学生喜欢的西式食物等。例如,在介绍西方食物pizza(披萨)时,就可以出示相关的图片对其加以介绍,让学生结合图片去记忆单词,效果好、印象深。

三、记录学生成绩,定期检验词汇学习成果

学生要想学好词汇,切实掌握一些单词,需要花费大量的时间对其进行巩固,不管学生当时在课堂记忆词汇的效果多好,如果没有及时进行巩固,没有定期进行复习和检测,之前的记忆也会付之东流。为了提高学生记忆词汇的效率,教师就有必要对学生的成绩进行相关的记录,对学生记忆单词的学习成果定期加以检测,然后再通过采取成绩排名的方式,进一步把学生之间的竞争意识激发出来。此外,教师也需要根据学生记忆词汇成绩的变化,不断地更新自己的教学方式,不断对教学方式方法进行创新。只有这样,才能保证学生在阅读英语课文遇到单词时可以游刃有余。学好词汇是学好英语知识的基础,因此,在整个高中英语词汇教学过程当中,就需要教师想方设法地通过多种有效的教学手段来做好词汇教学工作,指导学生使用正确的方法去学习单词、记忆单词,不断地丰富学生的词汇量,为学生的英语阅读、写作奠定好坚实的基础,为提高学生学习英语的整体成绩打好坚实的基础。

四、在语境中进行词汇教学

这里所说的语境主要指的是一篇文章的上下文,即词、短语、语句或者是章篇以及其前后的关系。吕淑湘先生曾经说过:“词语要嵌在上下文中才会有生命。”“单词的理解记忆都离不开句,句也不能离文”,这是教师教单词总结出来的经验。孤立地教单词,让学生孤立地记忆,不但效果既低,而且

学生也会觉得枯燥乏味,记忆单词也就变得非常困难了。如果能够结合课文,结合词组或者是句子教学,就会有意思很多,不但教师容易教,学生也容易会。只有把单词连成句子,然后根据句子意思去记忆单词,并且联成话语才能将其交际的功能发挥出来,进而再达到表达思想、交流感情的目的。也可以把一些词组,句子组成对话的形式记忆,这种有情景、有意义的形式也利于学生记忆,而且还能促进学生对英语学习的兴趣。此外,也可以结合课文的内容设置相关的问题,把这节课的生词囊括在问题当中,或者是囊括在问题的答案之中都是可以的。通过这种方式的教学,学生既能够学到单词,又能很好地理解课文内容,而且还有效地避免了单纯地学习单词带来的枯燥感,使得学生养成较好的学习习惯,可谓是一举多得的好办法。所以说,在教学课文内容时,教师就要千方百计地把词汇和句子、语境融合在一起,不要孤立地去记忆。当然,也可以多让学生自己去造句,掌握词的具体用法。在词汇和句子结合的基础上,也可以将词汇、句子和语篇相结合记忆,把词汇的交流功能进一步扩大。词汇作为学习英语知识的基石,在整个英语教学当中是不容忽视的一个环节,因此,在教学英语知识时,词汇教学也应该贯穿在整个英语教学的每一环节当中。

五、结合词汇教学于语篇分析

词汇离不开文章,学生在学习词汇时可以配合文章一起记忆。教师可选择一些优美文段或句子要求学生进行朗读与背诵,让学生在赏析美文的同时将需要学习的词汇记住。

六、创设情境和语境

教师可将部分词汇带入到语境中进行讲解,比如,在讲in the hospital和in hospital两个短语时,学生分不清两个短语到底是什么意思,教师就可以创设一个情境,比如Lily在医院工作,Tom来看病,Lily是in the hospital而Tom是in hospital等,教师通过这种方式清晰地讲解两者之间的区别,学生也可以进行轻松记忆。

七、学会总结与复习

总结是教师帮助学生总结记忆词汇的一些规则,而复习则是鼓励学生有规律地对前面学过的单词进行回顾,比如每周星期三回顾上一周星期一的词汇等,只要学生能够有计划地学习需要掌握的词汇,就能够把词汇记好。

要想上好词汇教学课,首先要消除学生对词汇学习、记忆的畏惧心理,改善英语词汇教学,教师也要把学生学习词汇的主动性充分发挥出来,让学生在记忆词汇的同时,还能够促进听说读写等方面能力的全面发展,为更有效的学习英语知识奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘莺.高中英语词汇教学策略探究[J].英语画刊(高级版),2020,(14).80~81.
- [2]杨郁.浅论高中英语教学中词汇教学与跨文化意识的培养[J].疯狂英语(教学版),2016,(6).37-37,39.