

小学英语趣味教学模式的构建研究

刁丽珍

(广州市增城区水电二局学校 广东 广州 511340)

[摘要]小学是学生学习英语的关键时期,教师在开展小学英语教学活动中,要创设趣味化的教学情景,才能够满足小学生的好奇心,从而让学生积极投入到英语学习当中。教师要创设轻松愉悦的学习环境,才能够吸引小学生的注意力,让学生积极主动地思考问题,从而提高学生的英语学习效率。本文主要分析了在开展小学英语趣味化教学活动中存在的问题、开展小学英语趣味化教学的重要意义以及开展小学英语趣味化教学模式的实施策略。

[关键词]小学英语;趣味教学模式;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1518

引言

教师在开展小学英语教学中创设趣味化的教学情景,不仅能够满足小学生的好奇心,也能激发学生的求知欲,让学生积极主动地投入到英语学习活动当中,体验英语学习的乐趣。此外,教师创设趣味化的英语教学模式,不仅能够构建趣味化的英语课堂,也能够提高学生的高效率学习。

一、开展小学趣味化教学模式存在的问题

教师在开展小学英语教学活动中仍采用传统“灌输式”的教学方式,教师主要依靠英语教材开展英语教学,教师忽视了小学生的主观能动性和年龄特点,从而导致英语课堂的氛围沉闷,难以调动学生的学习积极性。教师并没有构建趣味化的英语教学课堂,死板单一的英语教学方式并不能激发学生的求知欲,难以提高学生学习英语的自信心。久而久之,会导致学生产生抵触的情绪。因此,教师要开展趣味化的英语教学课堂,才能够满足小学生的好奇心,并创设愉悦的英语教学氛围,来提高学生的自主学习能力。此外,小学生的学习具有很大的差异性,教师要根据学生所表现的学习进度,有针对性的因材施教,才能够让学生在英语实践活动中提高自己的认知^[1]。最后,教师所创建的英语教学活动,忽视了小学生的主体地位,教师的英语课堂主要以自己为主体,并没有为学生提供展示的机会,这样的教学现状学生处于被动接受知识,并不能使学生感受到学习英语的乐趣。

二、开展小学英语趣味化教学模式的重要意义

(一)有助于掌握英语知识

教师创设趣味化的英语教学模式,不仅符合小学生的年龄特点,吸引学生的注意力,也能帮助小学生理解相应的英语知识。教师开展趣味化的英语教学模式,能够打破沉闷的英语教学氛围,调动学生的学习热情和学习积极性,激发学生的求知欲,从而构建高效的小学英语课堂。提高小学生的英语学习兴趣,不仅能够让学生积极主动地参与到教师所组织的英语教学活动中,也能加深学生的印象,让学生更好地掌握所学知识,提高学生的英语学习成绩。

(二)有助于提升小学生的学习兴趣

教师创设趣味化的英语教学活动,不仅打破了传统的灌输式英语教学课堂,也能营造良好的英语学习氛围。教师可以通过创设真实的英语教学情境,让学生积极主动的参与到课堂中,发挥学生的想象力与创造力,让学生在真实的探究活动中进行学习,这样不仅能够发散学生的思维,提高学生的英语表达能力,也能让学生在快乐的氛围中提高自身的英语学习积极性^[2]。

(三)有助于师生之间的良好互动

教师创设趣味化的活动,不仅能够为英语课堂增添趣味,也能够加强师生之间的有效互动,教师可以根据学生回答的问题,判断学生对知识点掌握程度,并有针对性的开展英语教学活动,这样能够促进学生英语学习效率,也能不断提高教师自身的英语专业素质,并创设符合小学生年龄特点的英语教学活动。

三、开展小学英语趣味化课堂教学模式的实施策略

(一)创设英语教学情境,提高学生的英语学习兴趣

随着新课改的不断发展,教师要不断创新趣味化的英语教育教学方式,发挥小学生的主观能动性,才能够满足学生的学习欲望,打造高效的英语教学课堂。教师在开展英语教学活动中,不能一味的按照书本进行教学,这样只会限制学生的想象力,教师可以营造趣味化的教学情境,打破枯燥乏味的英语教学内容,创设符合学生年龄特点的教学活动,激发学生的求知欲,这样不仅能够提高英语课堂效率,也能更好地帮助学生理解所学的英语知识^[3]。例如:教师在组织学生《My family》内容当中,为了调动学生的主观能动性,教师可以设置趣味化游戏,让学生参与其中。教师可以通过借助多媒体播放相关的视频,之后让学生用英语将视频中所描述的事情说出来,一方面锻炼了小学生的英语表达能力,另一方面,让学生对文章有了更好的理解。之后教师组织学生进行角色扮演,让学生在表演当中进入情景,一方面能够让学生掌握家庭成员的关系,另一方面打破了传统的英语教学方式,调动了学生的学习积极性,从而提升小学生的记忆力。

(二)设置趣味化的英语教学游戏

教师在开展英语教学活动当中,为了增添英语活动氛围,教师可以设置一系列英语游戏来激发学生的求知欲。小学生的年龄较小,教师可以根据学生的年龄开展角色扮演游戏、卡片游戏等多元化的教学方式,这样不仅能够提高学生的英语教学效率,也能打破传统的英语教学模式^[4]。例如:教师组织学生“Which food do you prefer”这一内容,教师可以根据文中“food、drink”为学生提供更多有关食物和饮料的相关图片,之后教师告知学生游戏规则,比如一位同学提问“Which food would you like?”那么下一位同学可以随便抽取一张卡片,并根据卡片上所出现的事物进行回答“I like the cake, Do you agree with me?”那么提问的同学就应该回答“Of course, I like cakes very much”,这样以此类推。教师通过设置趣味化的教育游戏,不仅能够提高学生与学生之间的有效沟通,也能让学生发挥自身的主观能动性,积极参与到英语游戏课堂中,提高小学英语教学质量和效率。

结束语

总而言之,教师构建趣味化的小学英语课堂,不仅能够发挥小学生的主观能动性,也能拓展学生的视野,让学生在轻松愉悦的英语氛围中快乐的学习。因此,教师要创新英语教育教学方法,开展趣味化的英语课堂,才能更好的提升小学英语教学质量。

参考文献

- [1] 吴俊. 构建研究小学英语趣味课堂教学模式[J]. 文学少年, 2019, 000(019): P. 1-1.
- [2] 秦群. 小学英语趣味化教学的有效策略探究[J]. 读与写(教师), 2020(2): 0084-0084.
- [3] 王晓敏. 浅析小学英语趣味教学模式的构建[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 000(022): P. 248-248.
- [4] 胡芸碧. 小学英语趣味课堂的构建策略初探[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2019(1): 0214-0214.