

# 关爱留守儿童 让爱一起成长

王磊

(湖北省宜昌市远安县旧县镇旧县中心小学 湖北 宜昌 444205)

**[摘要]**留守儿童、特殊儿童已成为目前我国农村学校中一种普遍存在的现象。由于各方面因素的影响,留守儿童、特殊儿童心理与生理的健康成长都面临诸多问题。农村留守儿童、特殊儿童直接关系到社会的和谐稳定与经济的可持续发展。农村留守儿童、特殊儿童的教育问题应当成为目前农村教育工作者亟待解决的问题。

**[关键词]**留守儿童;特殊儿童

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.434

去年一开学,我班上迎来了一个转学生,他是从县城实验小学转入我校的,这让我觉得十分纳闷:一般的孩子都是从乡镇转入城区就读,这个孩子怎么反其道行之反而从城区转到乡镇了呢?由于疫情影响,我与他的第一次见面是报名时校门外的大马路上,通过与父母的交谈中了解到,孩子的父母离婚了,母亲由于生活压力外出打工,不得不把孩子转回了旧县交由外婆代为照管。就这样他成了一名单亲儿童,并且还多了一个称呼“留守儿童”。很明显这个孩子后续的学习问题比较严峻,可是看着他站在那儿一声不吭的样子,作为一名己为人母的妈妈,我又为孩子感到深深的心疼。唉……

和预期一样,他和很多特殊孩子一样,这在我们农村学校并不陌生,他的身上也有着这样那样的问题,最让我头疼的问题便是作业,用“作业困难户”来形容他一点都不为过。每天早上只要我一进入教室都能听到小组长的投诉,“老师,童童的语文作业又没有做,而且数学作业也没做……”,有时即便是交了作业,也只是随便乱写两个字,甚至他还交过空白的本子。作为他的班主任老师,我真是看在眼里,急在心里。怎么办?不管他吗?就让他这样下去吗?不,不可以,如果我放弃了他,他一定会就此荒废下去!

想要帮助他又不能太刻意明显了,因为这个孩子自尊心特别强,稍不注意反而适得其反。为了帮助他摆脱困境,同时又照顾他的自尊,我思考了很久,开始不动声色地实施起“困难户帮扶计划”。我和徐老师商量后把他的座位由后面调到了前面,又把班上上进心强、成绩优异且待人热心的学习委员安排跟他同桌,暗中拜托学习委员多帮扶扶持他,特别是上课一定要及时提醒他集中注意力,如果上课听不懂的知识,下课后抽时间耐心给他讲解,平时多和他交流,及时了解他的思想动向和我报告。一开始,他的表现确实有些起色,上课趴在课桌上的现象少了,作业也能够及时上交了,课间也能看到他与同学交流了。我心中暗暗大喜,课后我趁机把他叫到办公室,与他进行了一次交谈。表扬他近期的进步老师都看在眼里,鼓励他继续努力,只要信心不倒,肯下苦功,学习肯定会进步,要相信自己,对自己提高要求。

我以为他的问题就这样简单的解决了,可是并没有维持多久,他的不交作业综合征又犯了,学习委员说了也不听,跑来对我大吐苦水,我宽慰了学习委员一番让他回教室。那天放学后我通过与他奶奶的电话指导了他的妈妈回来了,一听到这个消息我大喜:以前由于只有年迈的奶奶在家,一放学只有放他走,毕竟老人家年纪大了还要种地要是来接他确实也不太现实,于是我跟他妈妈说打算把他留下来辅导他做完作业再让他回家,可是他妈妈的回答十分干脆:“我没有时间来接他,老师,你要留的话就让他等会自己走回家吧!”说完毫不犹豫直

接便挂断了电话。我愣在那里久久不能反应。他的家可是在在徐家庄啊,开车都需要一二十分钟,这么远的路这么小的孩子,路上这么多车辆来来往往出点意外可怎么办?唉,没办法了,只有放过他,让他乘坐校车回家算了。一想到他的妈妈刚刚的态度我真是生气极了,不想再管他,由着他去吧,等到他大了让家长尝尝自己种下的苦果吧。可没走两步我却擦不动自己的脚步了,但静下心来想想其实孩子也挺可怜的,自己天资不聪明家长又不明事理,他并没有做错什么。难道我就这样放弃他了吗?想想心里怎么也不过去这个坎,能拉一把是一把,尽自己最大的努力去做,

不死心的我第二天和他的外婆取得了联系,老人家一接电话,更是恨铁不成钢,不知道该拿这个孩子怎么办?但又怕最后因为管不住这个孩子而荒废了这个孩子。我把我想放学后把他留下来辅导作业的想法跟外婆一说,本以为她会跟孩子妈妈一样满口拒绝,没想到她非常高兴,说愿意骑车来接他。第一天放学后,他看着同学们一个个都回家了,自己还在教室做作业对着我欲言又止,我知道他是着急了想回家。看着他微微泛红的眼眶我有些心软,可是我马上制止了自己,一定要狠下心来,不然对不起年迈的奶奶这么远来回接他,只有让他意识到自己的问题,养成良好的学习习惯,这才是对他负责,哪怕他现在会埋怨我,但我相信有一天他一定会明白我和奶奶的苦心。留下来的前两天一边哭一边做,几个简单的题目总要拖拖拉拉个把小时,见我不为所动终于认命开始踏踏实实跟着我做作业,做完批改没有问题后我才打电话让奶奶来接他。慢慢地一放学自己非常自己背着书包去办公室找我做作业,我开始感到欣慰。看着他的转变我非常欣喜,一直等着他跟我开口,终于这样持续了两个星期以后,一天中午他到办公室找到我。我看着他半天不说话,他看了看我又低下了头,我一直静静等着,只见他沉寂了片刻终于深吸一口气抬起头来看鼓起勇气对我说:“老师,今天我想坐校车回家自己做家庭作业。”我问他:“为什么?”他突然红了眼眶,强忍着泪水说:“外婆生病了,我不想麻烦她来回这么远接我,我可以回去帮帮忙。”我点点头。他惊异地抬起头问到:“老师你不怕我回去后不做吗?”我笑着拍拍他,十分笃定地说:“老师相信你!”

坏毛病不是一天养成的,要改变也不是几天就可以见效的。但是看着这个孝顺心疼外婆的孩子,这次他一定摘掉了“作业困难户”这顶帽子。

## 参考文献

- [1] 瓦永福. 关于农村留守儿童心理健康教育的一些探索[J]. 才智, 2017, (32): 31.
- [2] 马波波. 农村留守儿童心理问题研究策略[J]. 西部素质教育, 2015, (18): 118.