

# 谈初中英语书面表达的教学开展

马微

(河北省涿州市实验中学 河北 涿州 072750)

**[摘要]**听、说、读、写是英语教学的四大目标指向,也是对学生英语能力的客观折射,因此实现高效英语作文教学至关重要。初中英语作文在中考中占的比重较大,难度也不小。教师要在解读初中英语新课程标准基础上,以学生发展为核心,从理论与实践两大层面入手提高学生语言运用能力,优化创新英语作文教学,让学生在提升写作水平中更好地放飞自我、张扬个性。

**[关键词]**初中英语;书面表达;英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1862

英语写作一直以来都在英语教学中具有重要位置,同时对于增强英语的实践交流也具有推动作用。因此,在初中英语教学中,写作教学一直是研究的重点。对于语言类教学活动来说,不可局限于某个方面的学习,更应注重学生全方位的综合性学习。英语教学应站在学生的角度,在突破地域、实践等方面限制的基础上,使学生能实现全方位的领悟。近年来,“微课”的形式在教学过程中受到欢迎,与传统教学模式不同,“微课”以更加灵活的形式发挥教学作用,使教学目标和主题更为突出,同时,“微课”也是初中英语写作教学改革的其中一个方向。作为初中英语任课教师,笔者从“微课”的实践出发,并基于此思路,在实践中探索初中英语写作教学的改革。

## 一、课后实践,提升能力

教师要在优化初中英语作文教学中深化课后写作实践,将课堂内外有机联系,为班级各层次学生提供多样化的实践机会,在活用英语知识、写作技能等过程中实现个性化写作,全面提升英语写作能力,为进入更高阶段学习做好铺垫,从而顺利实现英语作文教学目标。

以“Travelling”为例,教师要在把握课内“Travelling”作文教学基础上,优化完善课后写作实践环节。以“Places of interest”为中心,坚持因材施教的原则,在延伸拓展课内写作的同时,科学设置课后写作任务,要求班级学生以小组为单位,参观当地名胜古迹的同时进行写作创作,作文形式不限,可以是微小说、诗歌、散文、记叙文等。在描述名胜古迹的过程中,可以巧妙融入自身情感;在活用英语知识、写作素材、写作方法等过程中,深化锻炼写作思维能力。在此过程中,教师可以引入自评、互评等多种评价方法,让各层次学生在多元化评价基础上有效纠错,纠正形成的错误知识,完善英语知识体系的同时提升英语实用能力、写作能力,在深化认识当地名胜古迹过程中培养良好品质、丰富文化积淀,在理论与实践、课堂内外高效融合中全力展现教学成效。

## 二、从文化入手,长期培养

英语作文写作水平与学生的语言能力息息相关,所以说,很显然不可能在短期发生质变,需要教师从英语产生的背景、发展等诸多文化方面来进行长期的引导,让学生能有意识地提高自己对英语文化的了解,体会英语的语言习惯。中西文化的巨大差异是一个潜在的,也是根本性的问题,这个问题的存在,常常使得学生在英文写作时总是不自觉地使用母语的逻辑思维进行思考,就产生了中学生中常见的中式英语。如果处于英语学习基础阶段的学生没有意识到这一点,而长期使用,就容易形成惯性思维,更难学会使用真正地道的日语。教师在教学过程中,可以在课堂上介绍西方的节日传统,这样既可以使逐渐进入到学习英语的氛围中来,又可以提高学生的学习兴趣。另外,播放英文电影也是一个很有效的方法,诸如《阿甘正传》《音乐之声》《歌舞青春》这样的电影语言简单,逻辑

清晰,而且所传递的情感积极向上,非常有利于帮助学生增进对西方文化的积累,提高学生用英语进行思维和写作的能力。

## 三、分析例文,激发写作兴趣

兴趣激发、打开思路、积累素材都是初中英语写作的必要基础,是影响英语作文教学质量的关键性因素。教师可以引领班级各层次学生进行不同层次互动、交流,共同有效分析例文,使其在把握例文整体构思、语言表达等过程中进行合理化归纳和总结,在打开写作思路中顺利激发兴趣的同时高效积累素材。

以“Food and lifestyle”为例,教师要全面、深入地把握教材中单元课题教学目标、教学内容等,优化完善课中英语写作教学,利用现代化教学设备,在图文并茂、动静结合下,向班级学生直观、生动呈现关于“food”“lifestyle”的图片、微视频,创设良好教学情境的同时吸引学生眼球,使其主动融入英语写作课堂。与此同时,教师可以让班级学生在观看基础上围绕“Keeping fit”这一主题,用英语进行探讨、交流,在活跃课堂氛围的同时,有序展开关于“Food and lifestyle”的作文教学。随后,教师可以针对班级不同层次学生英语写作水平、兴趣爱好、个性特征等,将课外难易度适中、形式多样化的例文引入课中,借助现代化教学设备将其直观呈现出来,设置不同层次的思考问题,和班级学生共同有效分析例文构思、写作观点、词语搭配、句型表达、思想情感等,深化把握例文作者如何在题目立意过程中发散思维,如何在紧扣想法、紧扣观点过程中打开写作思路,感知英语写作趣味。

在此基础上,教师要在问题层层导入中进一步深化例文分析的同时精讲写作要点,指引学生在问题解决中进行合理化总结,大胆拓展自我写作思路,从“food”“lifestyle”两个方面入手,进行以“Keeping fit”为主题的英语写作练习,在写作实践中高效应用例文分析中积累的写作素材,单词、短语、句型表达等,将英语写作和现实生活有机联系,顺利激发英语写作兴趣的同时培养良好饮食、生活等习惯。

教师要在反思、归纳、总结初中英语作文课堂教学基础上不断探索新路径,在优化完善中不断绽放教师教学芳华,建构高效英语作文教学课堂,促使各层次学生轻松、愉快积累写作素材、掌握写作技能的同时深化发展写作思维能力,有效提升英语基础能力与学科核心素养,展现英语作文教学魅力。

## 参考文献

- [1]陆敏丽.如何有效开展初中英语写作评价与反馈[J].英语教师,2021,21(10):182-183.
- [2]罗丹航.如何利用复述提高初中英语写作能力[J].试题与研究:教学论坛,2021(12):0051-0052.
- [3]冯漫利,刘存礼,王瑞娟.基于分级阅读的初中英语写作教学[J].英语教师,2021,21(1):101-102.
- [4]张淼.输入输出理论与初中英语写作教学[J].海外英语,2021(3):71-72.