

孩子的“个性”亦教育的“共性”

孙建美

(四川省成都市崇州市白头小学校 四川 成都 611230)

[摘要]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“关心每个学生，促进每个学生主动地生活活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每一个学生提供合适的教育。”《纲要》还明确提出：关注学生的“个性化差异”，发展每一个学生的“优势潜能”。教师不能因为个别差异，而放弃学生，而是要为学生个性的自由发展创设广阔的空间；要求学生通过“个性化教育”对学习不再迷茫、让他们在学习中找到自我、实现自我。

[关键词]个性化教育；家长；教学策略；教学评价；作业布置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.814

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“关心每个学生，促进每个学生主动地生活活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每一个学生提供合适的教育。”《纲要》还明确提出：关注学生的“个性化差异”，发展每一个学生的“优势潜能”。“个性化教育”不等于个别化教育，它是“共性教育与个性教育的整合”，“个性化教育”要求教师不能因为个别差异，而放弃学生，而是要为学生个性的自由发展创设广阔的空间；要求学生通过“个性化教育”对学习不再迷茫、让他们在学习中找到自我、实现自我。下面就英语教学的“个性化教育”谈以下几点：

一、与家长一同搭建“个性”的桥梁

要让家长了解到，我们的教师与家长一样，希望我们的孩子在未来或困难、或平坦、或荆棘、或荣耀的道路上，最大限度地找到自我、实现自我。有了这样共同的目的，家长与教师才能在“个性”桥梁的两端，支撑着孩子在“个性”的桥梁上走的更稳更快。

(一) 家校配合，找准原由

每个孩子都是独立而完整的个体，他处的环境、所受的教育、所经历的事情等都会影响着孩子“个性”的发展。如：今年新生一年级的两个班就有着两个个性异常鲜明的孩子，这两个孩子在入学近一年的时间里，仍然在课堂上表现得毫无规矩，课下对老师的教导毫无畏惧。记得有一次，其中一个孩子在班上与另外一个孩子发生了肢体上冲突，老师将孩子单独留下，想着与家长进行交流，可当孩子的爷爷来了，老师还没与爷爷交流两句，这孩子就嘟着嘴、跺着脚、嘟囔着、甩脸就走了。另外一个宝贝则是因为对作业和考试表现得相当无所谓，老师本想着与家长交流下，可是在家长来之前，这个宝贝的震天响地的哭声就已经响彻了整个校园，嘴里还不停地嘟囔着一些话语。这两个孩子的表现颠覆了我印象中学生的形象，更难的是这两个孩子只是现在孩子在个性表现中的代表，还有相当一部分孩子的身上都有着这样的个性。这让我对现在的学生有了新的认识也有了新的思考。我开始着手与这些孩子的爸爸妈妈直接交流，交流中我发现这部分孩子的爸爸妈妈非常年轻、对孩子的教育有自己的理解，但往往想得多、做得少；大部分爸爸妈妈都没有在孩子身边，对孩子的教育基本属于遥控教育。因此，我们的孩子在老师面前表现的如此“放肆”就不奇怪了，因为留在孩子身边照顾他的是从生下来就把他宠到现在的爷爷奶奶或者外公外婆，爷爷奶奶外公外婆更关注对孩子衣食住行的照顾，而对孩子心理和学习教育上的照顾则几乎没有，尤其表现在农村小学，因为他们的爷爷奶奶外公外婆没有那样的学习背景。

(二) 家校互动，找准方向

每个学生都有着自己的“个性”特点，但在众多“个性”特点中又有着一定地“共性”特征。在我所教授班级中表现最突出就是5.2班，因此我在他们班率先实行了“个性化”教育实践，5.2班的孩子是我从教11年来所教的平行班中，各方面表现差距最大的班级，无论是学习态度、学习过程、还是学习结果来说。面对这样的状况，我打破常规在5.2班专门召开了

一次英语教学家长会，在家长会上首先要让家长了解到小学学习英语的意义所在，接着为家长汇报分析3-5年级以来学生在英语课堂上以及各项检测中的数据，最后与家长签订孩子自己针对自己的英语学业状况所设定的学业目标。在家长会上，不同的家长会领取一份不同的“英语学习之家长职责”。如：Level1：督促您的孩子在《一起做作业》平台上认读当天所学的单词；Level2：督促您的孩子在《一起做作业》平台上认读当天所学的对话。

二、怎样实现“共性与个性”的整合

教育“共性与个性”整合的最终教学目标就是学生能正确地在学习中找准自己所能达到的学习目标，而教师要做的就是在面对相同的教学内容时，设计出符合学生自身所能达到的各异的教育目标，那怎样实现“共性与个性”的整合呢？怎样通过“个性”的教育，达到“共性”的目标呢？

(一) 教学策略上培养个性思维

培养学生的创造性思维是素质教育的重要内容，而提高学生个性思维的发展水平有利于培养学生的创新思维能力。学生思维品质的培养也是英语教学的重要核心素养。因此，教师首先要在自己课堂上针对内容多设计些有利于发展学生思维能力的开放性的高阶问题。其次，教师不能使所设计的问题流于形式，要给足学生思考与讨论问题的时间；最后，教师要对学生的回答无论对错都要给予互动，让每一个孩子的个性思维在此环节都能最大限度地展现。

(二) 教学评价上绽放个性特点

教学评价的作用是促教教学，不同的学生评价的标准、内容和方式都不一样。个性化的评价，既能发现优等生的问题，又能找到学困生的闪光点；既要让他们体会到老师对他们的期待，又要让他们找到学习的自信。例如：在我所教授的班级中就有这样的学生，对学习没有明确的学习目标，欠缺可行的学习方法，长期觉得自己在班上是没有存在感的，或者说他们会主动使自己没有存在感，每当老师将问题抛出时，他们会刻意地避开与老师的眼神交流。也有与之相反表现的孩子，这部分孩子会在课堂上极力地表达自己的存在感，他们会恶意的扰乱课堂，引起其他的同学哄然大笑等。因此，我为孩子们建立了个性的评价机制，让他们各自找寻属于自己的那份存在感。

孔子曰：学然后知不足，教然后知困。只有在不断的教学实践与反馈中，才能不断地完善自己的教学方式。“个性化教育”实践我还在路上，希望在未来实践探索的道路上，能不断发现、不断总结，逐渐形成自己独特的教学经验，为我们的英语教育教学添砖加瓦。

参考文献

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要》[J]. 实验室研究与探索, 2019, 38(09): 4.
- [2]李雪婧. 浅析中学语文教学中的个性教育[J]. 中华少年, 2017(06): 44.
- [3]梁淑伟. 浅析语文教学中的因材施教[J]. 语文天地, 2017(04): 86-87.