

思维导图应用于初中英语阅读教学的实践

李娜

(鹤壁市第七中学 河南 鹤壁 458099)

[摘要]在初中英语教学中,传统的英语教学模式已经无法与学生当前的英语学习,信息化技术的发展,而在实际英语阅读教学中,发现很多学生在做粗读时,就像读中文材料一样只顾获取信息,不注意辨别和认识新的语言现象,当然就扩大不了自己的词汇量;没有把获取信息作为一个主要目的,当问及文章内容时却哑口无言。总的来说,学生们根本就没有认清和把握好阅读的双重目的性。为此,该文试图通过调查研究探索基于思维导图在初中英语阅读教学实践中的应用对初中生英语阅读能力培养的影响。

[关键词]思维导图;英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1338

引言

面材料的能力要达到把握要点及逻辑关系,分析、判断、评价材料中的观点、态度和隐含的意义,并且在表达观点时要清晰、得体、顺畅。在阅读教学时,传统的阅读教学方法已经不能适应这种能力的培养,传统的教学教师是课堂的主体,教师主导课堂,而学生处在课堂的被动地位,被动地接受知识,这样的教学使学生学习的知识碎片化,这不利于学生的主观能动性发挥,而且不能帮助学生从整体上把握文章的行文脉络、抓住主旨大意的掌握,更不利于学生的分析判断、概括总结的能力培养。

一、概述

《义务教育英语课程标准》提出了阅读既是一种语言的技能,也是一种理解的技能,它是学生积累词汇、获取知识的重要方式,学生的阅读能力也决定了英语者的学习水平。初中英语阅读既是英语教学中的重点,也是难点,它是英语语言输入的重要手段之一,直接影响学生说、写输出技能的提高。托尼·巴赞(2000)把思维导图定义为一种放射性的思维表达方式,是人类思维的自然功能。它运用图文并茂的形式,既简单又有效地将思维形象化。思维导图有利于展开人脑的扩展思维,最大限度地提高人们记忆、学习和思考的能力。

二、英语阅读课堂教学现状分析

(一) 课堂教学目标设置不合理

课程标准将英语课程教学的目标划分为语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面。阅读教学作为课堂教学的主要模块,应当着重对学生这五方面内容的共同培养。但是,在实际阅读课堂教学目标设定过程中,教师过多地看重学生语言知识、学习策略的教育,即通过阅读、分析课文来明确学生需要掌握的词汇、语法、文章结构分析方法等内容,对课文背后所蕴藏的情感态度、文化意识等目标缺乏足够的关注,造成课堂教学目标出现明显的偏差,学生也只注重知识而不注重甚至没能形成足够的情感态度和应该具备的文化意识。

(二) 课堂教学内容过于粗浅

教学内容是教师影响学生学习行为和效果的重要载体,教师的课堂设计主要围绕教学内容展开,教学内容也成为教师与学生、学生与课堂之间的桥梁。虽然教师在课题教学过程中会穿插一些学生感兴趣的图片、视频片段,调动学生的学习激情和兴趣,活跃课堂气氛,但课堂教学的主体性内容主要在于教材中的课文,教师的教学分析和学生的学习思考都围绕特定的课文开展,并且过多地注重课文内容,对与课文背景相关的文化意识和情感内容的涉及相对比较少,这就造成阅读教学过于粗糙和肤浅,难以发挥阅读教学对学生知识深化和能力提升的真正作用。

三、思维导图应用于初中英语阅读教学的实践

(一) 导入

教师利用思维导图复习已学过的有关爱好的词汇,提问学

生:What's your hobby?学生回答后,发现很多学生的爱好都是看电视,自然而然地导入本课话题。设计意图:抓住学生喜欢看电视的心理,配合电视节目图片用思维导图呈现不同电视节目的词汇,既直观,又能加深学生的记忆。

(二) 读前阶段

读前阶段是阅读的准备阶段。明确阅读目的和布置任务是此阶段的主要任务。因此设计了两个活动:首先通过创设情境,即一家人正围坐在电视机旁收看节目,提问学生“Hows do you think about watching TV? Is it good for us or bad for us?”讨论完之后,让学生快速浏览文章,找出每个段落的主题句并勾画出来。其次引导学生根据导入环节的有关兴趣爱好的词汇的思维导图对文章内容进行预测,鼓励学生大胆猜测文章将讲述什么内容。设计意图:真实情景的创设和根据关键词汇进行读前预测有利于学生积极参与讨论。快速阅读有利于训练学生短时间内获取文章主旨大意的能力。

(三) 读中阶段

读中阶段以阅读为主,是阅读的核心环节,理解文本并在阅读过程中训练学生的阅读技能是此阶段的主要任务。因此用思维导图设计了以下活动:让学生仔细阅读文章,把空缺的信息补充完整。设计意图:用思维导图设计此活动,不仅清晰明了地呈现了本篇文章的结构,而且也有利于学生捕捉文章重要的细节信息。

(四) 读后阶段

读后阶段的目的一是根据阅读内容进行各种思维活动,二是鼓励学生将所阅读的内容与自己的经历、知识、兴趣和观点联系在一起。该阶段具体包括:对学生阅读过程表现的评估,对策略使用的评估,对阅读质量检查的评估,依据所阅读的材料进行口头或笔头的练习和将阅读信息与材料外的信息相连等。用思维导图将辩论赛的要求和规则呈现出来。设计意图:基于学生理解文章的基础上,整理归纳重点的语言知识,有效地实现了阅读的双重目的。辩论赛的设计既巩固了本堂课所学知识,又让学生的思维得以拓展。

结束语

根据《中国英语能力等级量表》要求,要求初中生能够把握文章要点及逻辑关系。阅读能力是非常重要的能力,通过阅读可以掌握大量的知识信息,而有效阅读可以帮助学生进行知识的整合,化难为易、化繁为简,帮助学生快速、系统的记忆。思维导图的应用能有效地建构文章的框架,培养学生快速阅读的同时兼顾了捕捉细节信息的能力。

参考文献

- [1]教育部.中国英语能力等级量表[S].北京:人民教育出版社,2018
- [2]东尼·博赞.思维导图:大脑使用说明书[M].北京:外语教学与研究出版社,2015.
- [3]蔡文.思维导图在初中英语阅读教学中的应用[D].漳州:闽南师范大学,2015.