

基于核心素养的小学英语绘本阅读教学的探究

蔡立巧

(辛集市和睦井乡和睦井小学 河北 石家庄 052360)

[摘要]在小学英语教学中绘本已经成为重要的教学素材之一,绘本故事结构简单英语语句描述较少,能够让学生在阅读英语绘本体验有趣丰富的故事情节,同时潜移默化掌握英语知识,再加上绘本内容人物生动形象,故事情节引人入胜,以此来引导学生更加喜欢英语教学。本文将对核心素养下小学英语绘本阅读教学展开探讨,结合小学英语阅读教学现状,提出合理的教学改革意见,希望可为广大英语教师提供科学的教师参考意见。

[关键词]核心素养; 小学英语; 绘本阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.627

英语作为一门外来学科,学生缺乏实际应用体验,所以在小学教学中英语成了教学重点与难点。在当前核心素养教学思维下,提高学生的英语应用理解能力是广大教师需要关注的主要问题。英语绘本阅读是广大教师在英语教学中改变教学模式,培养学生学习兴趣的主要方法之一。绘本在小学英语阅读教学中,拥有培养学生阅读兴趣,提高学生自主学习能力,以及增强学生英语实际应用能力的丰富教学优势。

1. 在小学英语教学中展开英语绘本阅读的重要性

1.1 绘本阅读优势

绘本主要是以绘画为主,以少量文字来展开故事情节描述的特殊书籍,这些绘本内容丰富有趣,图画颜色丰富,是在幼儿教育中重要的启蒙教育书籍,适合广大低龄儿童阅读。而在小学英语教学中,由于英语不符合汉语语言习惯,学生在日常生活中也无法找到英语的实际应用场景,学生往往在教学中,只能通过死记硬背的方式对教师的教学内容加以理解。所以就需要通过绘本来改变学生的英语学习模式,由于英语绘本文字较少,图片较为丰富等特征,适合初次接触英语的小学生来进行阅读启蒙。绘本插图生动形象能够吸引学生的注意力和好奇心,而简单的文字描述还能够增强学生的英语体验,还能让学生能够感受到英语的应用环境和应用方法。以此来提高学生的英语学习体验,增强学生英语学习效率。

同时,教师在英语教学中合理展开英语绘本阅读,不仅可以培养学生的英语学习兴趣,更能够让学生在自主阅读过程中增强英语感官能力,加强对于英语知识的解读与加工,学生也能够更加轻松愉快的展开学习,促进学生核心素养的全面提高。

1.2 英语教学绘本种类

英语绘本作为小学英语教学中的重要辅助工具,英语绘本的类型也多种多样,可以帮助教师完成各类英语教学。主要的英语绘本种类为科普类、知识传授类、品德教育类。将这些英语绘本合理应用于英语教学中,不仅可提高英语理论基础知识的教学,还能够对于学生的生活习惯和人生观价值观造成积极的影响。

2. 核心素养下小学英语绘本阅读教学的有效策略

2.1 利用英语规范培养学生学习欲望

小学生的学习欲望与学习积极性将会直接影响到学生的学习效率。而小学生英语基础能力相对薄弱,想要让英语绘本科学的融入教学活动,教师则需要合理选择英语绘本,培养学生学习兴趣,增强学习欲望。绘本选择标准应当遵循以下几方面。

首先,绘本封面必须要色彩丰富,封面能够最直接表现出英语绘本的故事情节和魅力所在。这样学生的英语阅读时,将会直接被英语绘本所吸引,在绘本阅读过程中将会展开联想,全身心的投入到英语绘本阅读中。

其次,英语绘本故事情节丰富,只有引人入胜的故事情节,才能够让学生有动力阅读下去。最后英语绘本中的文字语言应当简练,小学生英语储备相对不足,大量的英语单词阅读很难让学生顺利的阅读下去,所以会打击学生的阅读欲望。教师所选择的英语绘本应简练简单语句较少,降低学生自我阅读

难度。教师在英语阅读教学中再加以引导,即可达到利用英语绘本培养学生学习欲望的目标。

例如,在《The big brother》英语绘本阅读中学生会对有趣的封面产生强烈的联想,教师就需要抓住学生这一心理特征为学生提出开放性问题如:“What can you see from the picture?”学生就会说出自己的猜想“The story is about the big brother and the little sister.”也有的学生会提出不同的意见“The brother loves his little sister.”这样英语绘本阅读开展之前就能够充分激发学生的阅读兴趣,利用文字与图画直接的猜测,增强学生对阅读内容的向往。

2.2 科学对学生的英语绘本加以导读

好学生自主学习能力相对薄弱,在英语作文阅读时,仍然需要教师加以引导,以此来帮助学生掌握正确的阅读方法,提炼英语绘本中独特的英语知识。英语作业本阅读导出方法包括以下几点。

首先,提问阅读,在学生展开自主阅读之前,结合英语绘本提出相应的问题,让学生带着问题去进行阅读,在阅读过程中寻找问题的答案,这样学生的阅读过程就成了完成学习任务的过程不再是盲目的。可提出以下几点通用问题,如“What is the story about? How do you divide the long story in your own way?”其次为英语卡片式阅读,小学生正处于身心快速发展的关键时期,在思维理解和知识应用方面都存在相应的不足,让学生在短时间内去进行大量阅读,学生难度较大还会影响学生的学习效率,此时教师可以利用卡片式阅读方法,让学生将英语绘本当成一张一张的卡片去进行阅读,在完成第一张卡片的阅读理解后,再开始第二张,而非每一次阅读完一本绘本。

再次,引导学生在英语绘本阅读中学会构建逻辑思维导图,让学生按照英语作业本的故事情节发展,构建出一条完整的故事情节脉络和具体的英语知识框架,学生能够在英语阅读过程中不断累积知识,强化应用于个人使用能力。最后留给学生自由的探索和提供空间,每一名学生在完成英语作业阅读后,都会产生不同的想法,教师应该关注学生这些天马行空的联想,引导学生进行自由提问和畅想,学生将进一步加深对英语知识的理解。

结束语

总而言之,英语绘本并不只是一种单纯的辅助教学工具,对学生的阅读理解自主思维和英语知识认识多加有着极强的促进作用。教师应当在教学活动中合理应用英语绘本,为学生创设多元化教学活动,以英语绘本为契机推动学生英语能力的全面发展。

参考文献

- [1]刘敏. 核心素养下小学英语阅读教学的有效策略探微[J]. 小学生(中旬刊), 2021(07): 50.
- [2]杨丽青. 浅论基于核心素养的小学英语阅读教学[J]. 学周刊, 2021(21): 41-42.
- [3]焦淑凤. 基于核心素养的小学英语阅读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(06): 278-279.