

新课标背景下初中英语课堂教学策略提升的思考

滕莉

(江西省德兴市铜矿中学 江西 德兴 334224)

[摘要]初中英语相比其他教育学科具有较强的应用性,作为语言型学科,初中英语的学习知识内容更为丰富,但同时也更为复杂。在新课改教育背景下,追求课堂高效性已成为初中英语的改革研究方向,高效英语课堂的建设不仅要加强学生的自主学习能力,同时也要转变教师的教育理念,在课堂教学中尝试具有创新性的教学方法,提高课堂趣味性,为学生营造良好、愉快的学习氛围。

[关键词]新课标背景下;初中英语课堂;教学策略提升;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.739

引言

在新课标的背景下,要激发初中生课程学习的激情,促进他们主动配合参与课堂教学,鼓励他们勤于思考、多加提问、注重笔记,强化英语素养的培养,最终提高该课程的课堂教学效率。提升课堂教学效率作为新课改的目标之一,初中英语教师在日常的教学过程中要注重提升课堂教学策略,有计划、有方法、有目标的使英语教学效率得到有效改善。

一、培养学生自主学习能力

初中英语教师在做课前准备时,首先要完成的是备课环节,要做好教材,教学方法的准备。加强对教学中细节的关注,才可以使教学方案更具有针对性。其次要对课标进行仔细研究,确实把握教学要求,对于教学工作中的重点难点知识要特别注意。英语教师在设计课程教学流程时,要确保对教学内容整体把握,避免课堂的学习过于脱节,要加强知识的前后连贯性,这样有助于学生构建良好的英语知识体系。在新课改教育发展背景下,要求教师尊重学生的课堂主体地位,逐渐削弱教师在课堂中的重要占比,鼓励教师引导学生学习,帮助学生培养自主学习能力。

二、创设英语学习情境,开展小组学习

基于初中英语课堂教学方法的创新,首先需要教师营造积极的英语学习氛围,创设适宜的学习情境,从而提高学生的专注力,丰富学生的体验,收获更高质量的教学。同时,从初中英语教材的编写来分析,也有大量的情境可用。如超市情境、问路情境等。教师可以针对这些情境在课堂上进行模拟,并对学生进行分组,开展角色交流。但是在这个过程中,同样需要教师做好以下注意事项,要区别于传统的角色阅读:(1)优化学生分组。在教师对学生分组时,要秉承“组内差异,组间均衡”的原则,保证每一个小组在统一水平上。同时,教师下达学习任务后,组内的学生也要做好分工。比如,由优生负责组织和主要的问题解答、中等生负责讲解、后进生负责总结和归纳等。以此保证每一个学生都能够参与到学习中,并在参与中不断建立信心、培养兴趣。(2)角色阅读要注重开放性。以往的角色阅读大都是在学生分角色后,参照教材的内容进行阅读,本质上同直接阅读教材内容没有区别。对此,便需要教师针对学生的阅读适当地增加一些突发问题,提高阅读的开放性。除了教材内容,教师可以对情境再进行丰富,然后引导学生脱离教材运用自身所掌握的知识对角色对话进行丰富。从这样的过程来看,一方面是对学生所学知识的一次考核和巩固,另一方面也在于强化学生的口语能力以及培养学生的思维能力,更有利于促进学生的综合成长。例如讲解“My Favourite School Subject”这一课时,笔者先带领学生阅读对话,再进行问答练习,运用“What’s your favorite subject? Why do you like it? Because it’s...”等句子练习造句,完成这一课的句子学习任务。学生之间可以同桌2人为

一组,或前后桌4人为一组,共同进行对话练习。口语化英语教学能增强学生的英语实力,提升学生的英语表达自信和实际交流能力。

三、引入信息技术手段做好英语教学管理

互联网有大量的课程资源,可用于知识巩固和语言训练,让学生的英语学习出现了多样化发展,可以有效提高学生的英语学习吸引力。教师在课堂教学中,通过各种手段提升学生的学习效率,实现学生在更短的时间内能够更加有效地巩固所学知识,并能及时通过训练真正提高学生的英语运用能力,在学习中感受成就感。要达到这一目标教师除了在课堂教学中进行有效教学,还必须进行有效的课堂教学管理和课后学习管理。而传统的教学管理方式显然已不适应当前信息化教学的教学手段和教学措施,因此,做好学生课堂教学管理,使学生在学习的过程中更加有效、积极地投入课堂互动学习和课后自主学习,是提高课堂教学效率的有效手段。如在讲解“My Favourite Season”这一课时,先运用多媒体展示不同季节的图片,并为学生播放“西域男孩”的“Seasons In The Sun”这首歌,充当背景音乐。第一幅图展示了春天的柳树和美丽的桃花,笔者提问:“The leaves are green now. What season is it now?”然后范读“春天”的单词“spring”,并用英文描述春天的特征;第二幅图展示夏天的荷叶与游泳的图,笔者讲解夏天“summer”一词;随后展示秋叶飘落的场景,并播放秋天落叶的声音、风的声音,引出与秋天相关的单词“fall”,帮助学生记忆,让学生对单词的印象更深刻;最后为学生展示与冬天有关的视频:孩子堆雪人,以动画的形式将“winter”一词的字母一个个展示出来。这样的课堂生动有趣,学生的注意力也更集中,活跃了课堂气氛,培养了学生的语言鉴赏能力。

结束语

综上所述,在初中英语课堂的教学过程中,教师要积极的顺应时代步伐,不断更新教学模式,在教学之中顺应“以生为本”的教学理念,将学生作为课堂主体,从根本上提高学生学习的积极性。同时,作为教师要不断完善和提高专业知识,结合学生的学情、教学内容来进行多样化教学策略,激发学生的课堂学习兴趣,满足素质教育的硬性要求。在此过程中,教师要利用与之相关的理论、方法来促进教学,提高教学效率,促进初中生英语水平得以全面提高,为日后英语学习奠定基础。

参考文献

- [1] 王美霞. 初中英语课堂教学的有效策略[J]. 知识窗(教师版), 2021(01): 14.
- [2] 高换梅. 探析初中英语课堂教学策略[J]. 学周刊, 2021(04): 73-74.
- [3] 李娜. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 新课程, 2020(36): 168.