

关于现代信息技术在小学体育与健康教学中的应用

程旭婷

(河北省保定市县学街小学 河北 保定 071000)

[摘要]互联网的发展和信息技术的应用推动了小学体育教学的革新,使得小学体育教学与多媒体、大数据进一步融合,增加了小学体育教学的趣味性和便捷性,为体育课程提供了更精准的定位。在信息技术的推动下,新的教学模式和教学方法将促使小学体育教学变得更加科学。

[关键词]现代信息技术;小学体育与健康教学;应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.166

一、信息技术与小学体育教学融合的意义和价值

体育作为基础教学阶段的重要科目本身具有特殊性,包括理论知识教学和体育运动项目两个环节。以往教学模式下,教师占据大量的课堂时间对学生进行讲解,导致小学生的运动时间缩短,不利于提升体育教学质量。信息技术的引入在很大程度上改变了体育教学的这一难点,使得小学生有充足的时间,以饱满的精神状态参与体育教学活动。信息技术和体育课程的融合具有精确的定义,它主要是指体育教师在课堂或者课外活动中,采取集信息技术、信息资源的有机结合,打破传统体育教学的单一模式,使之朝着现代化教育的方向发展,真正实现了信息技术服务于体育教学,达到了提升小学体育教学质量的效果。作为一种新型的教学模式,信息技术和体育教学的融合是体育教学改革的方向,通过信息技术把体育教学内容通过文字、声音、图像或者视频的方式展示出来,更加符合小学生的理解能力和应用能力。因此,信息技术和小学体育的融合为体育学科带来了全新的活力,使得体育课堂教学具有吸引力、感染力和高效性,符合小学生的心里特征、认知能力和身体素质,真正做到教学资源的有效开发和利用,实现体育教学效率和质量的全面提升,为素质教育的深入开展和学生综合能力的全面提升奠定了良好的基础条件。

二、现代信息技术在小学体育中的应用策略

2.1 运用信息技术,激发学生兴趣

信息技术可以有效激发学生对运动的兴趣。学生对从未接触过的体育项目会产生畏难的情绪,这种情绪会阻碍他们进一步提高自身的体能。对此,教师利用信息技术进行教学,可以让学生有更丰富的运动体验。此外,信息技术与体育教学的融合,将助力体育教学突破难点,推动学生深化对体育的认知。在体育项目中,教师可以通过信息化的手段,让学生感知运动本身的力量,再让学生通过自身的努力实现目标,从而提升学生的学习兴趣,增加学生的课堂主动性,促进学生的身心健康。教师可以通过播放视频、制作PPT等方式进行课程解读,让学生提前对体育运动有所了解,从而培养学生的体育意识,激发学生的运动兴趣,促进学生的日常体育锻炼。这样有利于学生树立健康的体育意识,更加热爱运动。值得一提的是,教师在游戏内容的设定上要把把握适度原则,游戏竞赛的项目要与学生的运动水平相匹配,这样才能达到提高学生的体能、激发学生的兴趣的效果。

2.2 建立健全信息技术设施

信息技术可以辅助体育教学,能够提高体育教学的质量,有利于促进现代化教学。目前,我国有一些偏远地区的学校缺少信息技术的设施,为了配合好教育改革,应该加强对偏远地区体育课程信息化建设,把信息技术运用到体育教学中。偏远地区的小学体育教师可以通过网络去学习一些新的体育教学理念,把一些有利于小学生学习的知识教给他们,促进他们的全面发展。偏远地区的学校可以向发达地区的学校学习,通过互联网实现资源共享。建立健全信息技术设施,把传统课堂转化

为信息化课堂。让这些小学生也可以接受到新的知识,通过多媒体来播放一些有趣的课件,激发学生的学习兴趣,让学生不再被动的吸收知识。转变传统的教学模式,不再采用教师讲学生听的填鸭式教学法,要学会以学生为主体。可以到一些文明学校,学习他们的经验,教会小学生运用信息技术制作自己喜欢的课件,通过制作课件的方式掌握体育知识,在体育课堂上学会分享,教师可以适时的点拨评价。

2.3 现代信息技术在体育理论课程中的具体运用

在当前小学阶段的体育教学中,除了要了解基础的体育知识外,还要明确健康、心理等方面,这些内容结合会有较多的理论教学内容,包括比较常见的生理知识、卫生知识以及心理知识等。在当前体育课程中,可以向其他课程一样利用信息技术进行辅导教学。在教学的过程中利用现代信息技术的优势可以有效完成教学任务,以此帮助学生们快速掌握体育知识和体育技能,还能让教师在短暂的时间内完成相应的教学任务。现代信息技术运用与传统的教学相比,能够更好地让学生了解知识,还能根据学生的喜好进行扩展,以此避免了传统的教学的限制。教师可以利用信息技术将体育的传承以及起源和项目的基础规则进行简单的介绍,还可以将一些陌生的内容进行不断改善,以此加强集体性的活动,通过信息技术可以更加生动地展现出来。

2.4 通过互联网信息技术提升学生运动技能

开展有效的游戏教学,让小学生在轻松愉悦的体育活动中掌握运动技能,在掌握所要学习的理论知识时,还要落实自己的实践技能。所以,体育教师在讲解某一项体育运动时,要让学生明白其中蕴含的价值意义会对身体产生哪种影响。最后在实践中,对学生提出的疑问做出正确的解释,只有这样才能真正落实体育教学活动。如教师在进行运动手环教学活动时,可以借助蓝牙路由器进行学生运动的数据分析,帮助学生提出针对性的动作要领指点,这样学生可以更加了解自己的身体状况,进行相应的要领补充。与此同时,通过这种方式有效融入体育游戏活动当中,作为衡量比赛的标准,使体育游戏活动增添了趣味性。如,在教学小学生双脚跳时,可以用两人单脚的形式开展比赛接力活动,同时做好数据记录,这样可以有效锻炼小学生的动作协调能力,在有趣的体育游戏中提高自身的运动能力。

结束语

总之,在小学体育运动教学中,教师应当与时俱进,主动地将信息技术应用在体育项目的训练之中,使得学生获得别样的学习体验,满足自身的学习需要,以便在提高体育课堂针对性、趣味性的过程中,释放学生的体育思维,最终落实体育课堂的育人价值,使得体育课堂携手信息技术走向优质之路。

参考文献

- [1] 罗文磊. 现代信息技术在小学体育与健康教学中的应用[J]. 新课程, 2020(44): 119.