

寓德于体理念下大学生思想政治教育的实践探索

陈美岐

(牡丹江医学院 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要]我国大学生体育教育应当贯彻思政教育与体育课程相结合的理念,积极展现寓德于体的教育价值,不断优化大学生体育教育的思路,创新思政教育渗透的方式,基于有效的体育学习活动满足学生全面发展需要,推动大学生思政教育与体育教学同步发展。本文分析寓德于体理念的内涵,以及高校体育教学贯彻寓德于体理念,推动高校体育学发挥思政教育功能的措施。

[关键词]高校;体育教育;寓德于体;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2085

思政教育的内容丰富、形式多样,需要与多学科课程紧密结合,构建“大思政”的教育体系。高校体育教学应当认识培养学生身体素质与优化学生思想道德修养的密切关系,积极在体育教学实践贯彻思政教育的内容,创新体育教学的方式方法,从而更好的培养高素质的大学生人才。

一、贯穿寓德于体理念的基本内涵分析

寓德于体教育理念具有思政教育创新性,强调以体育活动为载体,设置不同的体育教学活动环节,将德育融入体育教学,在体育活动中达到启人心智的目标,促进学生身心健康的全面发展,合理挖掘体育学科的思政教育资源,探讨大学生思政教育的新思路、新方法,积极提高学生身体机能,为思政教育提供强有力的平台,促进学生自主反思,推动思政教育的蓬勃开展。

(一) 适度性原则

贯彻寓德于体应当将德育与体育相融合,充分利体育学科的优势,在体育教学中立足学生的实际情况,保证体育教学与德育内容相符合,防止体育教学的思政合,创新体育与思政教育整合的灵活性,能够捕捉思政教育的时机,合理设置思政教育的情境,促进德育与体育的均衡发展。

(二) 全面性原则

高校体育教学应当面向全体学生,满足所有学生身心素质成长需要,能够将德育融入到体育实践当中,不仅面向爱好体育和有体育特长的学生,采用体育教育全覆盖的原则,保证体育教学的条理性、综合性与针对性,倡导循序渐进地开展德育渗透,不断提高体育教育的整体质量水平。

(三) 创新性原则

寓德于体理念融入大学生体育教学应当具有创新性,强调创新体育教学领域的思政教育内容,丰富思政教育渗透的形式,充分发挥现代教育技术的积极作用,进一步在信息化、多元化和广域化的环境下开展体育教学,强调内课内外联系、线上线下联系,教师指导与学生自主实践联系。

二、贯穿寓德于体理念的体育教学措施

(一) 优化体育课堂教学内容

贯彻寓德于体理念关键在于优化体育课程内容,强调在体育课堂充分开展德育教学,充分发挥体育教师对学生的德育指导作用。加强体育教学的顶层设计,基于体育教学培养学生体育锻炼意识,不仅传授学生正确的体育锻炼方法,而且高度重视培养学生的爱国情怀、团队意识与拼搏精神,充分挖掘体育学科的思政教育资源,做到体育与德育并重,将体育作为培养学生礼仪道德、良好情操的重要手段。例如,把长跑训练与重走长征路、汇聚爱党主题思政教育活动结合起来,拟定大学生拉练计划,策划校园乐动力公益行走计划,或者组织开展一系列具有创意生、实践性、娱乐性的体育活动项目,进一步把体育教学与培养学生坚定的理想信念,弘扬社会主义核心价值观,培养学生良好的思想道德修养等任务充分的结合起来。

(二) 丰富体育教学活动方式

高校德育教育内容丰富,课堂内外体育活动形式多样,学生的体育兴趣差异较大。为了达到寓德于体的教育效果,巩固和提升体育教学的质量,锻炼培养学生的独立人格,还要创新寓德于体的教学活动方式,变换体育教学的形式,提升体育教学的整体质量。首先,建立长效体育教学机制,引入朋辈训练机制,大力培养和发展校园体育社团,积极提升保障学生参与校内外体育活动的条件,重视创新体育竞赛活动形式,丰富体育运动项目,切实增加宿舍体育、体育社团与兴趣小组活动内容。其次,开发自媒体教育引导空间,高校应当基于体育教研组开发指导学生体育运动的微信公众号或小程序,基于线上方式与学生保持紧密的联系互动,树立学生模范表率作用,发挥榜样引领示范作用,积极展示学生激动风采,达到以点带面的效果。第三,优化体育教学评价方式,构建学生评价体系,引导学生积极参与高校体育教学改革,广泛了解学生体育学习诉求,从而完善体育教学资源配置机制,满足大学生个性化学习需要。

(三) 高度重视体育文化熏陶

高校大学生体育教育不仅要培养学生的体育技能,为大学生提供丰富的体育活动,还要熏陶培养学生体育文化意识。积极培育校园体育文化,丰富体育活动形态,体现体育教育的思政教育亲和力。例如,创办各类体育比赛的联赛机制,促进共青团、学生会与高校党委积极参与校园体育活动建设,强调运用校园体育形式贯彻思政教育内容。还要把地方传统体育文化项目与元素融入体育教学,挖掘特色体育教学项目,构建学校、院系、学生组织联动机制,积极创新体育史、新兴体育项目、体育精神的宣传活动,通过重大国际体育赛事与我国体育成就熏陶感染学生。例如,在大学生文化艺术节期间进行体育精神影片周展播。发挥微课或翻转课堂的教学作用,倡导学生自主加强体育精神的研读,设置前沿性的理论探讨话题或辩论活动,从而达到深入普及传承体育精神,基于体育文化向学生传递正确思想价值观念的效果。

结论

寓德于体理念下的大学生思政教育还要从大学生成长需要出发,优化高校体育教育的规划,丰富体育教育的工作重点,合理进行各类资源的优化配置,形成校园内外紧密结合的工作机制,以一系列趣味性、实践性、互动性的主题活动达到全面提高大学生思想道德修养的效果。

参考文献

- [1] 武芳英. 大学生思想政治教育与健康教育相结合的有效途径[J]. 法制博览, 2020(20): 225~226.
- [2] 岳春, 陈钧. 思想政治教育视野下高校大学生职业发展与就业指导研究[J]. 成都大学学报(社会科学版), 2020(03): 116~121.
- [3] 魏涛. “寓德于体”理念下大学生思想政治教育的实践探索[J]. 江苏高教, 2019(04): 99~103.