

初中班主任管理艺术探究

杨志宏

(河北省保定市高阳县职教中心 河北 保定 071500)

[摘要]一个班级的好坏主要是看班主任工作的态度及能力。当好班主任不容易,由于学生身心的迅速发展,进入青春期的学生的独立心理、批评心理、逆反心理增强,他们处在情感上不成熟的过渡期,总觉得自己是大人了,力求摆脱对成人的依赖,老师、家长在他们心目中的权威降低。

[关键词]初中班主任;管理艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1982

初中生不再以老师为中心,不再绝对服从教师的命令,如何做好班主任工作呢?我觉得要做好以下几个方面的工作:

一、树立良好形象,做到言传身教——注重工作态度

班主任工作经常要和学生打交道,是育人的工作,而育人的工作很重要的一条就是要用言语说教人,要靠自身的表率作用吸引人,影响人。这就要求班主任在对待学生,要具有“四心”。何为“四心”?“四心”就是指爱心、恒心、凡心、热心。

(一) 爱心

爱生如子,一视同仁。古人讲的“博爱”是以仁爱之心施予他人。作为一名班主任应该关爱学生,一视同仁是班主任赢得尊敬和信任的前提与基础,更是师生沟通的坚实纽带。

(二) 恒心

面对差生的转化工作,班主任更应有持之以恒之心。转化差生,表面上是改变其学业成绩和思想行为,实质上是改变其心理意识。差生在转变过程中时好时坏的表现以及漫长曲折的转化过程,又时常会动摇师生双方的信心。这时最需要我们班主任老师要有恒心,能够坚持不懈地进行纠正和引导。同时,也要号召班内其他同学积极帮助这些差生,使他们能够感受到班级的温暖。

(三) 凡心

凡心,就是指平凡之心,平常心,作为一名班主任老师,首先要能客观真实的面对学生,看待学生。作为班主任老师必须清醒的明白,学生年龄的限制以及人生经验的缺乏,使他们在学生生活中必然要时时表现出一些“出格”的言行举止,例如像和他人发生冲突、上课讲话、逃课等等,这时班主任只能以平凡心待之、导之,不能有“恨铁不成钢”的心态出现。

(四) 热心

作为一名班主任老师,更应该比其他任课老师热心,要用自己的“热心”去搭建师生融洽关系的桥梁。在学生的眼里,班主任应该成为他们的良师益友,他们心目中的班主任是要能够跟他们一起活动,一起聊天,能够倾听同学们的心声的朋友,这就需要老师展现他们的“热心”,要适当地参与学生活动,有时也要让自己的心态变得跟他们一样,充满青春活力。但是,在这过程中,班主任老师也要把握一个度,不能太过热心,久而久之会造成学生的一种依赖心理,对今后班级管理工作中会产生不利的影

二、采用恰当的方法管理班级——积极引导参与,充分发扬民主

(一) 采用“粗”的管理方法

所谓“粗”,指的是在班级管理上,班主任在提出整体要求时,不宜太多、太细,过多的要求会使学生对班主任产生一种反感的心理,给今后开展班级工作带来不利的影

(二) 运用正面的疏导方法

一旦学生取得了进步,班主任要给他们适当的鼓励和赞美,应把握时机对他们说:“你做得很好,相信你下次一定会做得更好”。学生经过老师的一番鼓舞,会对自己的行为充满成就感,以期望下次的进步。如此一来,班主任不仅达到了教育学生的目的,而且也让

给予表扬和肯定,帮他们树立自信心,从而促使学生在良好的发展轨道上迈进。

(三) 注意运用灵活的工作方法

班级中的学生都是来自各个不同的家庭,他们的心理、生理都存在个性差异,即使是同一个学生,由于所处环境和自身条件的变化,容易产生一些不正常的心理。这就要求我们的班主任老师在工作方法上要灵活变通,做到因材施教,因人而异,因事而异。

三、注重发挥班干部的主观能动性

班干部是班集体的火车头,班主任要带好一个班,离不开班干部的参与与帮助。因此,物色培养和管理好班干部并使之称为得力助手是班主任的一项重要工作,更是管理好整个班级的关键。

(一) 加强班级的组织纪律教育

在选举班干部之前,班主任应该加强班级的组织纪律教育,让同学们明确集体利益高于个人利益,个人必须服从组织安排。这样做的目的是给即将成为班干部的同学打下一个坚实的思想基础。同时,也要鼓励同学们积极参加班干部竞选活动,让他们认识到不一定是成绩好的或者是能力突出的人才能担任班干部,没有任何特长的同学也可以。

(二) 明确职责与分工

选好班干部后,班主任应该及时明确其职责与分工。一般的班级是这样分工的:班长协助班主任老师搞好班里的全部工作,包括抓好班级纪律,做好上传下达工作,协调班里同学和任课老师之间、班干部与其他同学之间的联系,他的角色相当于“班主任助理”;学习委员主要是督促各组长收好各科作业,及时反映学生在学习过程中遇到的困难和问题;生活委员主要是负责收发班里的信件,协助班主任做好班级开支;劳动委员负责安排教室值日,抓好班级的清洁卫生;宣传委员负责班级宣传任务;文艺委员负责班级文艺活动的组织与策划;而体育委员则负责抓好出操情况,协助体育老师上好体育课。

(三) 加强指导作用

明确职责后,班主任既要大胆放手让班干部开展活动,充分发挥他们的主观能动性,平时还要加强指导,尽可能使他们避免工作的盲目性,启发他们学会总结经验和教训,不断改进各自的工作方式及方法。

综上所述,班主任要想管好班级,收到良好的管理育人效果,首先要从自身出发,注意自己的工作态度及采用的管理方法,以情感教育入手,注意严为先,爱相随,在严厉中让学生体会老师的爱和用心良苦。班级管理应以学生的自我管理为主,班主任的职责主要是协调、引导,要充分调动学生的积极主动性,明确职责与分工,引导学生大胆参与管理,逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理的能力。对于班级管理工作,班主任一定要有耐心和顽强的毅力,始终保持“锲而不舍,金石可镂”的态度,坚持、反复抓、抓反复,常抓不懈。从学习、纪律、课间操等各个方面,长期负责,耐心持续地做好学生工作。努力使他们的思想言行、学习态度、纪律观念等稳步提高,一步一个脚印朝前赶。如何做好初中班主任,学问很大。

参考文献

- [1] 苗红. 初中班主任管理工作中的教育艺术探究[J]. 考试周刊, 2019, (79): 159-160.
- [2] 陈雨萍. 初中班主任管理工作中的教育艺术探讨[J]. 考试周刊, 2017, (68): 176.