

试论基于核心素养理念的初中英语教学策略

官傲祥

(江西省鹰潭市龙虎山风景名胜区龙虎山初级中学 江西 鹰潭 335005)

[摘要] 核心素养就是指学生通过自身的学习所培养出的综合能力, 可以提高学生的学习能力, 初中英语课作为学生学习英语的开端, 对于学生具有重大的影响, 不仅能够促进学生英语水平的发展, 更能够促进学生提高自主学习能力, 掌握有效的学习方法, 为学好英语奠定基础, 对学生的学习和发展具有很大的帮助。此外, 通过新颖的英语教学方式可以使学生的英语水平以及沟通能力都得到一定的发展, 为深层次的知识积攒了一定的基础。

[关键词] 试论; 基于核心素养理念; 初中英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.687

引言

初中英语课程是义务教育阶段一门核心课程, 也是一门具有工具性、人文性的语言课程。新颁布的《初中英语课程标准》指出: 义务教育阶段的英语课程承担着培养学生基本英语素养的任务。具体来说, 从工具性角度, 要在学生掌握基本的英语知识基础上, 发展学生的听说读写技能, 应用好这门语言交流工具; 从人文性角度, 通过课程学习, 开拓学生视野, 丰富学生的生活经历, 特别是培养学生的跨文化意识, 帮助学生养成良好的品格和价值追求, 为学生未来学习和成人成才打下基础。因此, 当前的初中英语教学中, 除了培养学生的英语语言能力以外, 还要培养学生良好的学习习惯、自主学习能力、良好的道德品质和个人修养, 以适应终身发展和社会发展的需要。

一、生活化课堂教学方式, 让学生能够轻松地上课

目前, 很多单词都来源于生活, 通过这种方式使学生能够更轻松地上英语课, 而不是面对教师提出的问题感到害怕、紧张, 不敢回答, 生活化的教学方式使学生能够更加领略学习英语的奥妙, 提高了英语的交际能力与写作能力, 使学生能够在课本内容中通过自主学习获得知识。教师也可以设置一些与生活相关的作业, 这样既减少了学生对于作业的烦恼, 又可以将学生带入到生活当中, 从而获得更多的知识, 提高英语课堂模式的效率, 更能使作业发挥其作用, 使学生更能巩固和提升知识点的记忆能力, 对于培养学生的英语水平具有很大的作用。

二、重视核心素养教学, 丰富教学内容

在教学中, 教师要从英语教学的各个环节出发, 来渗透对学生核心素养培养的方法, 要丰富英语教学的内容, 对于教材文本内容要深度挖掘, 引导学生深刻把握其内涵所在。在此基础上, 教师可以对文本内容进行适当地延伸, 尤其是和初中生熟悉的生活实际紧密联系, 这样学生对知识的理解就会由抽象到形象、具体, 在深入理解知识的同时, 思维能力得到了有效提升, 尤其是应用英语语言解决实际问题的能力会有较大提高, 这样学生在感受英语价值和魅力的同时, 也在无形中提升其核心素养。现行的初中英语教材突出英语学科作为语言学科交流与沟通的实用性, 由七年级到九年级的教材几乎都体现了这一特点。对此, 教师可以在学生学习文本的过程中, 给学生提出新的对话情境, 引导学生对所学知识进行活学活用, 这样既能够有效考查学生词汇的积累、运用以及语法的正确使用, 又能在学生消化再创造的过程中提升其英语素养。

三、创设小组合作探究模式

小组合作探究模式是目前语言学习的高效模式, 此种模式能够引发学生在交流探讨中对所学知识进行综合运用, 如此初中英语教师在教学过程中可以有效地引入此种探究模式, 在课

堂上营造和谐的氛围, 引领学生基于所学内容展开小组合作探究。首先, 教师可以呈现探究任务, 探究任务的设置要有利于激发学生之间展开讨论, 因此, 教师要做好引导工作, 保证小组成员都能够参与到探索中。具体体现为在引领学生分小组的时候, 教师要有效依托优势互补、个性化教学原则, 实现小组成员的完美组合; 同时, 在学生探索过程中, 教师要逐一唤醒小组每位成员的积极性, 让其在探索过程中表达自己的想法, 解决自己学习中存在的困惑。除此之外, 小组学生在完成探索任务时, 会遇到各种难题, 这时教师要扮演引导者角色, 引导学生积极思考, 这样才能够提升学生学习能力。例如, 教师在带领学生学习人教版初中英语内容“When is your birthday”时, 鉴于此话题与学生生活的联系紧密, 大部分学生对相关词汇已经接触过了, 如此教师在教学过程中可以有效运用小组合作模式, 引领学生在合作探索过程中突破阅读难关。首先, 教师可以结合学生的英语水平分成三个等级, 让水平不同的学生组成优势互补的小组。同时, 为了保证小组探索的高效化, 教师还可以创设小组探索任务: ①birthday, 描绘了怎样的景象? ②关于birthday你想说什么? 进而推动学生学习过程走向全面化。在学生合作的过程中, 有学生无法高效地用英语进行表达, 这时教师要在课堂中有效地为其指导, 让学生学会用英语进行交流, 以推动小组合作走向高效。同时, 教师还要为学生创设平台, 让小组学生上台展示, 在展示过程中推动学生运用能力的提升, 促进学生语言综合素养的发展。

结束语

针对当前初中英语教学需要培养学生核心素养的现实要求, 需要广大英语教师立足于初中学生英语学习的实际, 结合新的课程标准的要求, 以学生的全面发展为目标, 优化英语教学的各个环节, 重视激发学生学习的主动性与积极性, 促进学生各方面的综合提升, 为学生核心素养的培养打下坚实基础。

参考文献

[1] 于艳平. 论核心素养下初中英语课堂教学策略[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020课程教学与管理云论坛(贵阳分会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 4.

[2] 宋淑敏. “核心素养”理念下初中英语教学实践分析[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.

[3] 高丽. 核心素养理念下初中英语高效教学策略[J]. 天津教育, 2020(28): 86-87.