

时代高校外语教育中师生思辨素养共同发展的现实路径

马永奇

(白城师范学院 吉林 白城 137000)

[摘要]我国已全面步入小康社会,社会各界逐渐提高对教育的重视程度,其中也包含对高校外语的教育。通过对时代高校外语教育中师生思辨素养共同发展的现实路径,提出实现时代高校外语教育中师生思辨素养共同发展的现实路径,提高师生思辨素养,有利于师生发展,为后续相关工作提供指导和参考,促进教育行业的可持续发展。

[关键词]高校外语教育;师生;思辨素养;共同发展;现实路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1225

引言

思辨素养属于语言实践,将其历史、文化与社会作为基础,学习人员输入输出亦或是结构重构期间慢慢产生思辨素养,其主要结合学习与思考,且追求真理以及具备理性判断。思辨素养能让人们更为清楚的了解语言内所包含的权力、虚假信息与立场等内容,慢慢让自身判断更加理性。所以,需研究时代高校外语教育中师生思辨素养共同发展的现实路径,增强师生之间的文化自信^[1]。

一、建立实践模型

思辨素养的实践模型关键就是对思辨素养在发展过程中的要素与环节展开分析探索。从社会文化层面看,发展思辨素养包括以下几个内容:语言实践(以交互、社会行动和文本为基础),四层实践模型(将具有批判性质的语言实践当作核心内容),三维模型(语言教育中所具备的文化性、批判性与操作性),对话式教育等。在具体实践期间该理论方法均收获优秀的教学成效,但在发展思辨素养期间缺乏对知识积累与师生主体的重视程度。所以,通过《礼记》中有关学习理念的记载,创建外语思辨模型。

将博学当作前提,思辨实践模型利用慎思以及明辨、笃行以及审问等内容展开反思,保证知识得到持续积累,且能有效使用。同时师生也需具备开放观念,丰富知识储备。“审问”即若是遇到不懂之处应不断追问,将认真探索当作前提,虚心询问同行、朋友和师长等,其中也有自问。“慎思”则要求师生在思考时更加慎重,同时展开详细观察,保证分析更加谨慎,将学习与思考结合在一起。“明辨”则需要对是非真假展开辨认,提高判断的准确性^[2]。“笃行”将决定与判断作为前提,不断为目标而奋斗,持之以恒,锲而不舍,做到知行合一。

思辨模型更加重视以下几点:

1. 思辨素养的发展并不是一蹴而就的,其属于动态过程,且可实现循环积累,作用就是使人们得到综合发展。这在学校师生中也非常关键。所以,以教学相长为背景对教师与学生间共同发展思辨素养展开分析与研究。

2. 博学为前提与基础。重视积累博学内容与方式,能防止出现非理性思辨现象,避免发生因为质疑而展开质疑的情况。

3. 明辨占据重要地位,只辩不明就会出现不具理性的判断,且结果比较草率,有明无辨就会导致犹豫不决、拖泥带水,缺少判断能力。也就是说,明辨代表清楚明白哪些事情可以做,哪些事情不可以做以及事情的轻重缓急,同时养成深思熟虑的习惯^[3]。

4. 将我国传统文化特点充分发挥,呈现优秀的中国故事。我国传统文化属于模型的基础,通过传统文化中具有的智慧基因展开实践,并将理论当作指导思想,可以展示出文化与理论自信。

二、设立教学活动中的指导原则

高校在开展外语教学活动时,能利用教学内容、方法与环境达到发展思辨素养的目的。外语专业的教师与学生通过课程及活动按照指导原则进行教学工作,其中课程包括泛读、写作、文学、语言学 and 精读等,活动包括小组讨论与研究、课堂展示和课外活动等。思辨素养所需的指导原则将学习共同体、

行动研究和思辨观念与素养等方面的实践研究当作主要内容,通过反复检验与反思之后得出结论。

发展高校外语教育中师生思辨素养的原则,可把我国以往文化中采取的学习理念、启发式问辩和其他智慧结晶同批判性教学和后现代观念等内容相结合。教学环境更加体现出与发展思辨素养有所帮助的环境建设,其中包括学生自主、教师与学生之间的对话以及学生与学生之间的对话等;教学内容更为重视文字与世界的认识与了解;教学方法将思辨实践当作关键内容,与教学内容与环境相结合,利用教导和学习的方法推动教师与学生之间发展综合素质,包括理性判断、对真理的追求与学思结合^[4]。指导原则需深入到思辨实践模型中的全过程,将二者结合在一起,共同发展,让高校外语教育过程中开展的教学活动与实践存在一定引导。

三、彻底落实思辨素养

在研究分析思辨素养时,需彻底落实思辨素养,主要有以下几点内容:

1. 参与人员以教师和学生为主,二者处于平等地位,具有交互与对话的特点,教师与学生通过教学实践达到思辨素养的共同发展,展示出将人民当作关键的发展理念,并且彻底落实于高等学校所开展的外语教学内。

2. 利用创建英语交流环境,使教学内容更加丰富,完善沟通机制等方法将教师与学生的思辨素养与语言能力提升。

3. 发展思辨素养主要就是促进学生与教师的共同发展,使其知识储备更加丰富,养成良好的学习语言知识的习惯,能够发现并解决问题,同时行动力较强^[5]。

四、结语

综上所述,通过对时代高校外语教育中师生思辨素养共同发展的现实路径展开分析,提出相关方法。首先,高等学校展开外语教学时需建立实践模型,重视知识积累;其次,高等学校展开外语教学时应设立教学活动中的指导原则;最后,高等学校展开外语教学时需彻底落实思辨素养,提高教师和学生的语言能力。如此,培养教师 and 学生的思辨素养的共同发展,对其文化与语言自信进行更好培养。

参考文献

[1] 侯艳. 新时代高校英语教学中师生批判性读写素养共同发展研究学术梳理[J]. 长江丛刊, 2019, 000(007): 95-96.

[2] 杨红. 基于“对分课堂”模式的大学生思辨能力培养路径——以“英语读写”课程教学为例[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2019, 028(005): 123-127.

[3] 周松琼. 大学英语教学中对学生思辨能力培养策略研究[J]. 科技视界, 2019, No. 290(32): 163-164.

[4] 李四清, 尚胜男. 基于英语阅读的大学生思辨能力发展: 一项案例研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 038(007): 143-146.

[5] 苏燕, 李德民. 文化自觉与自信视域下的新时代高校人文素质教育探析%Research on Humanistic Quality Education in Undergraduates in the New Era from the Perspective of Cultural Consciousness and Cultural Self-confidence[J]. 长春大学学报(自然科学版), 2019, 029(004): 49-53.