

# 新课标下初中历史改课的探究

王大胜

(河北省文安县董村中学 河北 文安 065800)

**[摘要]**新课程改革要求教师在教学过程中应与学生积极互动,共同发展,要处理好传授知识与学生能力培养的关系,注重学生学习的独立性和自主性,引导学生在学习过程中学会质疑、调查、探究,促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习,充分发挥学生的主体作用。然而,受传统教学模式的影响,教师在“传道、授业、解惑”的同时,却忽视学生的主体地位,学生只是被动地接受知识的传授。

**[关键词]**初中历史;创新;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2010

新课改的深入实施使得传统单一的授课方式不能满足学生的学习需求。教师应遵循生本理念,在教学过程中探求历史高效课堂的构建策略,创新教学方法。本文笔者基于九年级教学经验,从创设情境,激发学生学习兴趣;开展合作探究,促进学生思维发展;传授记忆方法,总结归纳历史知识;布置习题作业,实现知识迁移应用等四个层面对初中历史教学策略的创新进行论述。

## 一、创设情境,激发学生学习兴趣

传统的历史教学通常是教师“主宰”课堂讲授历史知识,教学方法的枯燥乏味加上历史事件脱离学生实际生活经历,导致学生学习积极性不高、学习兴趣动力不足。在实际教学中,要想提高历史课堂的教学质量,教师需要寻求恰当的办法有机转换学生思维,让学生主动参与到历史知识学习中。情境教学便是一种有效的教学方法。比如,在教学“美国独立战争”一课时,教师可以在课堂上以问题驱动学生思考:“世界综合国力最强的国家是哪个?(美国)你知道下面哪一幅图是美国国旗吗?(多媒体呈现)为什么是这一面?每一个国家的国旗中都蕴含着丰富深刻的含义,你知道美国国旗蕴含着怎样的意义吗?”在引发学生思考的同时,利用多媒体技术辅助展现美国独立之前的历史渊源,在背景知识的介绍过程中扩展学生的知识视野,激发学生的学习探究兴趣。

## 二、开展合作探究,促进学生思维发展

新课程改革强调教师要尊重学生的主体地位展开教学,合作探究活动的组织实施能充分体现学生学习的自主性,是一种经常用到的新型教学方式。在实际教学中,历史教师可根据具体教学内容给学生布置学习任务,将学生分为不同的学习小组进行知识的深入探究,在讨论交流中能有效拓宽学生视野,促进学生综合能力提升。比如,在开展“我最崇拜的科学家”探究活动时,教师可以先将学生分成不同的学习小组,布置学习任务让小组学生在课下收集整理资料,并将自己收集的相关资料整编成小故事,各小组可以对本组的课堂展示进行多元化的设计,可以是演讲,也可以通过故事小品的形式对自己崇拜的科学家趣事进行演绎,在这个过程中激发学生的创新意识。同时,在小组学生讨论发言的过程中,其他小组注意倾听,提出自己有疑惑的地方请发言小组解答。针对不能解决的问题教师可以引导学生解决,在此过程中促进学生的思维发展。

## 三、传授记忆方法,总结归纳历史知识

有效教学的实现离不开正确的学习方法,历史课堂从教学导入到学生掌握知识,从合作探究到知识有效拓展,每个教学环节都有着不同的方法,教师的主要任务就是梳理教学内容,教会学生正确的学习方法,在归类提炼有效历史信息的基础上提升学生的学习能力。教学的真谛在于“教会学生学习”,教师通过归纳总结的形式引导学生识记所授知识内容,能帮助学生学会学习。比如,针对“工业革命”的相关知识整理总结,

教师可以引导学生利用表格对比的方式整理所学知识点,这样不仅能缩减资料体积,还能加强对资料的记忆。除了三次科技革命外,九年级复习中还有两次世界大战、三大资产阶级革命及百家思想争鸣等,教师在内容归纳总结过程中能引起学生形象思维活动,使得所记忆内容条理更加清晰,有规律可循。

## 四、布置习题作业,实现知识迁移应用

课后习题不仅是教师检测学生知识掌握情况的有效方法,也是学生自省反思、查漏补缺的有效途径。在实际教学中,教师要能够布置多样化的习题让学生分析材料、发掘历史所学知识,在解题过程中灵活应用历史知识分析问题,在思考和探究知识的过程中帮助学生牢固掌握知识,形成学科能力。比如,教师可以针对分散在各个章节的知识点和容易混淆的抽象概念构建完整的结构体系,布置作业引导学生梳理总结;还可以设计中考查资料分析让学生在史料分析的过程中完成材料的分析,挖掘历史课中涉及的重要知识点进行回答,在做题过程中有效帮助学生牢固掌握知识,实现知识迁移应用。

## 五、积极引导,转变学习方式,开展研究性学习,进一步发挥学生的主体作用

历史是一门人文学科,应注重培养学生的人文素养,注重学生的情感体验,在新课改的背景之下,这就要求历史教学不能单纯地依靠知识的传授和片面地追求学生的考试成绩,而应从学生的学习习惯入手,积极引导,转变其学习方式,积极主动地开展研究性学习,启发设疑,激发学生的学习兴趣并转化为学习的动力。而历史研究性学习,强调学生学习的过程,强调学生亲身参与探索性活动并获得感悟和体验,强调学生的全员参与,并在活动中优化学生的主体地位和主体意识,使学生成为研究性学习的主角。而开展历史研究性学习,作历史教师就要处理好学生主体的发挥与课堂教学任务之间的矛盾,引导学生自觉丰富历史基础知识,进行课前历史知识准备,同时还要防止探究问题设计得过难,做到对所学内容准确把握,合理安排每个环节的学习时间,确保研究性学习不偏离主题,圆满完成教学任务。

综上所述,在初中历史教学中采用多种教学策略实施教学是新课改背景下素质教育理念的充分体现,也是学生学习能力和思维发展的有效途径。在实际教学中,教师要能够转变传统教学思想,基于生本理念创新多种教学手段,推促初中历史高效课堂的构建,使历史教学步入新的轨道,实现教学任务的有效完成和促进学生核心素养的有效培养。

## 参考文献

- [1]帕拉提·阿布都克日木.分析新课改下的初中历史教学策略[C].2019.
- [2]杨海霞.新课改下提高初中历史教学质量的策略[C].2019.