

分层教学在高中历史教学中的应用

熊玉梅

(高安市石脑中学 江西 高安 330800)

[摘要]随着社会的发展,高中历史的教学价值获得了越来越多人的认可。学生可以通过高中历史的学习,增进对历史知识的了解,也可以形成积极、正确的历史观和人生观。历史教师应在教学中采用分层教学方法,遵循因材施教的原则。在传统应试教育环境中,教师并不能照顾到每一个学生。但在分层教学时,教师可以充分理解和考虑不同学生之间的差异,结合小组合作模式,让学生真正成为课堂的主人。

[关键词]分层教学;高中历史教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1447

引言

应试教育下,高中教育更为注重全面性、节奏快,在此教学模式下,集体性学习和教学全面取缔了学生的个性化学习,学生只有适应了集体才可以跟上集体的教学进度。完全没有认识到适应能力并不能代表学习能力。时代发展愈发迅速,国家和社会需要更多优秀的接班人。教育是培养优秀接班人的基本方式,要通过不断的改革创新来增强教育适应时代发展的能力与科学性,从而满足时代发展需求。高中历史作为文科综合之一,是门关键课程,理应得到广大历史教师的深入研究与改革创新,通过历史核心素养的培养,辅助以分层教学方法,进而实现高效课堂的创设,激发学生兴趣,促进课堂效率提升。

一、科学划分学生层次

高中历史传统式教学多见“一刀切”形式,分层教学与此不一样,提倡的是在宏观调控的前提下开展课堂教学,并从微观层面入手来具体分层教学任务、教学内容和教学对象,从而激励各层次学生都能取得学习上的进一步发展。在具体教学实践中,围绕学习内容与能力来合理分层学生。首先,教师深入了解教授班级内学生的认知水平、基础能力、兴趣爱好、个性特点等内容,并关注学生日常课堂中的表现,通过课堂提问、随堂测试等方式掌握学生的大体情况,比如有些学生由于并未养成良好学习习惯,自控能力较弱造成考试成绩忽高忽低,此时教师就要通过长期观察才可以明确这些学生的学习水平。在进一步了解学生的认知水平与学习能力后,尝试将学生归到不同级别并纳入到不同的学习小组内。总的来说,教师可将学生划分为三个层次:第一层,智力较高且认知水平和学习能力都很优异的学生;第二层,基础知识牢固,成绩却忽高忽低,学习习惯和方法都需加以改善的学生;第三层,学习基础薄弱、认知水平和学习能力较差的学生,他们并未掌握良好的学习方法与技巧,感觉学习费力,且缺少学习热忱。最后,还需要教师引起注意,对学生的划分并非长久性的,后续还应结合学生的具体表现做出随时调整,帮助第二、三层的学生不断向上攀爬,帮助他们重拾自信。

二、加强课前准备,将目标分层

师可以将教学目标分层,在创新教学方法的同时,循序渐进地增强教学效果。教学目标可以分为基本目标、发展目标。要实现上述目标,教师需要加强备课,充分掌握教材的内容。例如,教师教学必修一“鸦片战争”的基本目标是让学生了解鸦片战争的历史背景、两次鸦片战争的爆发、《南京条约》《北京条约》《天津条约》的内容,掌握两次鸦片战争的影响;发展目标则是指导学生学会分析一个事件发生的原因及对各方面的影响。这样的目标设计可以提高学生对历史知识的接受程度,提高学生的历史学习能力和历史核心素养。教师可以找一些相关视频、图片等资料,让学生在对鸦片战争的学习和研究过程中,通过多媒体和网络,以小组为单位观看;还可以找一些书面材料,如我国和外国一些历史专家对这场战争的评论及研究,让学生在课堂上高效地完成小组合作任务。如果布

置给学生课后合作学习的任务,教师就可以引导学生在网络上组成学习小组,分享自己找到的资料和想法,从而达到探究学习的目的,充分发挥分层教学的优势。

三、教学任务难易分层

学习内容存在难易之差,高中历史教学历经长期的发展,已然形成固有的教学模式与稳定的教学体系。很多教师进行教学时,会借鉴优秀案例,学习先进的教学经验与方法,汲取他人所长,从而实现扬长避短。然而,一味借鉴和学习别人很可能陷入形式主义的误区,自主创新意识匮乏。教学是一种创造性活动,教师自身的阅历和经验将会直接影响到创造深度与广度。在具体教学中,还需教师进行多层次讲解、多方面摄入,在课堂教学的全过程中高度重视学生的个性化学习需求,对教学任务的难易进行分层,要求不同层次学生学习不同内容。在此期间,促使各层次学生都能找到适宜自己学习的内容,以此增强学习效果。例如,进行《殖民扩张与世界市场的拓展》这节课的教学时,这节课不仅涵盖过去关于工业革命时期的殖民扩张,还牵涉着世界市场的拓展。世界市场的拓展是动态的过程,是以往到现在的动态性发展转变,世界市场的拓展不仅是时下的课题,也是将来的课题。教师最先要意识到“世界市场”的解读要契合时代背景,并非死板的文字。单纯根据教材知识要点去解读殖民扩张与世界市场的拓展,学生得到的是需要死记硬背的晦涩难懂的知识。这并不利于学生历史素养的发展。分层教学的方式充分尊重了学生的个性,帮助学生形成历史批判性思维,并让学生根据史料发表观点,培养学生的学习兴趣,增强学生的历史文化底蕴。而且总结历史经验,能够让学生承担更多的社会责任感,使学生对现在生活更加珍惜。基于此,教师便可采取分层教学法,科学合理来分类教学任务与教材知识,从而增强历史教学有效性。

结束语

综上所述,不管是在课堂教学过程中采取哪种新方法,都需要得到教师与学生的积极响应才能使其得到更好落实,确保在创新同时持续优化教学模式。高中历史分层教学法的实施有着不小难度,任重道远,更加需要得到教师和努力付出才能从根本上促使传统教学模式得到全面创新,更有利于高中历史教学的长足发展。

参考文献

- [1]蔡月瑜.高中历史分层教学策略探究[J].考试周刊,2020(57):140-141.
- [2]郑世梅.高中历史分层教学的有效探讨[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [3]荣井芝.分层教学法在高中历史教学中的应用策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(05):119-120.