

“阅读循环圈”理论视域下的农村小学同伴阅读实践

黎艳琴

(江西省萍乡市湘东区湘东镇远大小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]在农村小学语文阅读教学实践中,教师按照“阅读循环圈”的阅读方式在选书时最大发挥阅读资源作用,在阅读时给学生留有充分时间,真正将学生培养为阅读者,在回应环节中多与学生进行沟通交流,认真聆听学生的阅读感受,不仅能够提高学生的阅读成效,真正让学生在阅读书籍中有所收获,同时可以拉近师生之间的距离,让学生在他人肯定中培养阅读兴趣,激发不断阅读的动力。

[关键词]“阅读循环圈”;同伴阅读;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.212

国际安徒生奖获得者,知名儿童阅读专家钱伯斯在打造《打造儿童阅读环境》这本书中首先提出“阅读循环圈”理论,“阅读循环圈”由“选书”“阅读”“回应”三个环节构成,在推动三个环节有序进行的过程中需要一位有协助能力的大人,在学校教育中,教师就是推动学生阅读学习的引导者。教师在农村小学语文阅读教学实践中利用“阅读循环圈”这一阅读理念,可以在条件有限的情况下最大发挥阅读资源的教学价值,为学生营造良好的阅读学习氛围,奠定学生后续阅读学习基础。

一、在同伴浏览中选择,激发阅读兴趣

教师在“阅读循环圈”阅读教学实践中,首先应该精心挑选阅读书籍,在农村中学生通常缺少阅读书籍,学校承担教育的义务,应为学生提供类型丰富,适合儿童阅读,富有阅读价值的书籍,让学生在自主学习时与适合自己的图书相遇,为学生养成阅读意识,提高阅读能力提供可能。

例如,教师在为学生选择阅读书籍时,首先应保证书籍的数量和种类,尽可能的涵盖各种类型的读物,部分教师认为学生在小学阶段喜爱阅读神话、传说、故事和绘本这类图书,再挑选阅读书籍时一味迎合学生的阅读兴趣,给学生选择较为通俗,文学性较低的书籍,不利于提高学生的文学素养,开阔学生的阅读视野。在“阅读循环圈”阅读理论视域下,教师不仅要量从图书的“量”上给学生提供阅读书籍,同时还应注重阅读书籍的“质”,不能按照自己的想法给学生选择阅读书籍,更应该发挥学生的阅读主动性。来自同伴的推荐更具影响力美国书商协会曾经做过研究,得出的结论是选择图书的一个最普遍的理由是从朋友处听到信息。同龄伙伴推荐的书比老师推荐的书更有吸引力。教师也要为学生增加有关诗歌、科普、杂志以及视听材料这类书籍,让学生在阅读中按照自身阅读兴趣和当时的心境去选择读本,打开学生阅读视野,让学生与自己喜爱的书籍相遇,激发学生阅读动力,在优质阅读资源中提高学生的阅读境界、阅读意识和阅读能力。

二、在书海中同伴阅读,培养真正读者

“阅读循环圈”理论中的阅读涵盖“阅读时间”“听故事”与“自己阅读”,教师在教学中为了让阅读真正扎根于学生的生活,应有意识的培养学生自主阅读意识,给学生留有更多阅读的时间和空间,通过开展多种多样的阅读方式,进行阅读指导,提高阅读的有效性,引领学生步入阅读的殿堂,感受阅读所带来的乐趣,让阅读融入学生生活。

例如,教师可以专门为学生设立阅读课,进行课堂阅读,在阅读课中学生可以自主选择想要观看的书籍,学生阅读过程中,教师不对学生进行提问,学生可以按照自己的需要进行阅读积累,教师不强制学生记录阅读笔记。在课后,教师鼓励学生每天进行默读即“自己阅读”,让学生可以每天抽取10至15分钟时间进行碎片式的课外阅读,也可以和同伴互相以讲故事的方式增加自己的阅读量。教师发现很多学生在课后会将时间

浪费在看电视上,学生缺乏自主阅读意识,对此教师在教学中给学生营造良好的阅读氛围,让学生具备阅读的时间、空间和伙伴,让学生在潜移默化的阅读教学中养成自主阅读习惯,带领学生走上阅读的道路,让阅读真正扎根于学生的生活中。

三、在同伴交流中思考,期待阅读回应

教师阅读教学目的在于将学生培养为爱好文学的读者,教师作为学生阅读中的协助者,应站在学生的角度进行思考,学生遇见喜爱的书籍,会产生与他人分享的欲望,期待能再经历相同的阅读乐趣,迫不及待地想和人谈论自己的阅读心得。学生遇见困惑的书籍,会想与他人进行交流。教师在学生阅读后,给学生组织阅读交流活动,使学生在相互交流中传递阅读信息,分享阅读感受,激发学生继续阅读和不断探索的动力,最希望孩子们的阅读回应就是他想再继续阅读,不管是再读一遍刚看完的书,还是读另一本书,进入周而复始的阅读循环。

例如,教师给学生开展“阅读交流会”这一活动,在活动中学生可以互相交流自己阅读过印象深刻的书籍,谈一谈书籍中有哪些有趣的故事?带给自己的阅读感受是什么?也可以是自己在阅读中存在的哪些困难,利用阅读交流会及时向他人寻求帮助和解答。学生在阅读交流会中将自己的阅读经验和阅读心得分享给他人,同时认真聆听他人的意见和想法,学生在交流中表示通过他人的描述,找到自己想要的书籍,助推学生不断的阅读书籍。学生在交流中往往是分享彼此的阅读热情,而教师可以在学生交流分享的过程中加入专业化的教学指导,给学生深刻的剖析作品,提高学生的阅读水平和阅读层次,让学生在师生的共同回应中,体验美妙的阅读历程,激发学生继续阅读的动力,从而将学生培养真正的阅读者。

结语

教师在农村小学语文教学中利用“阅读循环圈”先进教育理论,推动同伴阅读教学有序高效的开展,让学生在小学教育阶段接触形式多样,品种齐全的优秀读本,让学生有机会与适合自己的书籍相遇,在教学中尊重学生主体地位作用,给学生更多的时间和空间阅读书籍,让阅读走进学生的日常生活,让学生在潜移默化的阅读中养成自主阅读意识,为学生树立终身阅读思想奠定基础。在教学中教师注重与学生的互动交流,对学生的阅读成果进行积极的回应和反馈,让学生在他人肯定中激发阅读学习兴趣,形成阅读良性循环圈。

参考文献

[1]彭春鸿.“部编本”初中语文教科书自读课教学策略探究——基于阅读循环圈理论视域[J];中小学教学研究;2018年06期

[2]徐小红;陈道兰.改善农村留守儿童阅读环境状况的必然性研究[J];科技信息;2009年16期

作者简介:

黎艳琴(1972-),女(汉族),江西省,高级教师,研究方向:小学语文阅读教学。