

提升小学语文阅读教学有效性的研究策略

万云良

(江西省宜春市上高县田心镇中心小学 江西 宜春 336409)

[摘要]在素质教育全面推进的新时代,小学语文阅读教学受到社会广泛关注。阅读教学要求教师在教授语文基础知识的前提下,培养学生的阅读能力,全面提升学生的阅读水平,为小学作文写作积累素材,助力学生全面发展。基于此,本文章对提升小学语文阅读教学有效性的研究策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.611

引言

对于小学语文课程来说,阅读是学生与文本进行对话的过程,学生在这个过程中能够获取知识,感悟内容,同时锻炼自身的综合能力,由此可见阅读教学至关重要。不过当前很多教师缺乏阅读教学研究,没有灵活掌握阅读教学方法,所以使教学受到限制、束缚,而学生也逐渐降低阅读热情。想要提高阅读教学有效性,教师需要明确阅读对学生的深远影响,通过正确方法实现知识积累,帮助学生掌握更多的阅读方法与技巧,从而引发阅读兴趣,保持良好的阅读习惯,最终奠定扎实的言语基础。

一、小学语文阅读教学的重要性

书读百遍其义自见。读书是人类获取知识的最好途径,可以帮助人们提高整体素质、学会明辨是非、增长个人阅历、充实精神世界。由此可见,读书对人的整个人生是十分重要的。小学阶段的学生可塑性极强,教师要精心雕琢这些璞玉,引领学生养成良好的阅读习惯,铸造好阅读的基石。且现在的小学语文更重视对学生写作能力的考察,阅读又是为写作积累写作素材的重要学习手段,可以提升小学的语言表达能力以及明白基本的行文顺序。

二、小学语文阅读教学有效性的提升策略

(一) 读写结合,增强学生深刻理解

读写结合可以帮助学生深刻理解文章内容,同时增强学生的综合能力,因此在阅读教学后往往需要搭配写作,对教学进行适当延伸,保证阅读教学的有效性。例如,在教学小学语文《守株待兔》后,教师可以要求学生写出完整的读后感,或进行续写、改写等,在写作过程中要充分表达情感,并明确写作中心,同时注意文章中的细节,并展开合理的想象,对原文进行拓展写作。在写作过程中学生更容易理解文章内涵,包括作者想要表达的观点,从而进一步深化阅读效果,另外写作也能增强语用能力,让学生将阅读中掌握的知识运用到写作中。

(二) 提高对阅读教学的重视力度,认识阅读的重要性

许多小学教师在实际教学活动中认为小学阶段的学生最重要的是积累字词,打下坚实的阅读基础。这个想法没错,但是教师太过重视对字词等基础知识的积累,忽视了字词的运用——阅读的重要性。任何知识点都要学会用于实处,才能有效巩固所学知识点。因此,小学语文教师在重视培养学生字词积累的前提下,亦不可忽视对其阅读能力的培养,要让学生的字词积累落于实处,让学生在阅读过程中增长见识,拓宽视野。

(三) 课后导练,充分掌握知识

语文这一学科常常被学生误解,认为这是自己每天都会接触到的知识,不必多费心思去学习就能学好。其实在这一学科中,体系比较庞大,知识点也很繁杂,要学好并不是一件容易

的事。就阅读来说,看似在课堂上对课文内容理解了,也掌握了一些阅读的技巧方法,但是如果课后不重视总结练习,很难得到阅读能力的提升。有很多学生会发现自己在课堂上对这些内容已经充分理解了,但是在课下自己做题时还是存在一些问题。主要是由于在课堂上是在教师的带领下对课文进行分析,因此会显得比较容易,但是课下是学生自己完成,问题就显现出来了。因此在课堂教学结束之后,还要重视对学生导练,引导他们学会练习,学会巩固。比如,在学完一篇课文之后,可以鼓励学生用结构图的形式将这篇课文的脉络等写出来。也可以在学完课文之后进行续写练习,发展思维,同时锻炼写作能力。还可以让学生以小组的形式共同练习,不断回顾学过的阅读内容,总结规律,最终掌握阅读方法以及技巧,让自己在这一部分的学习中有更多的能力提升。这些方法都可以用于课后练习,教师可以对学生稍加引导,让他们能充分掌握知识。

(四) 通过拓展延伸,引导学生个性化阅读

在新课标和语文教学发展的要求下,教师在小学语文教学中要重视学生的思维能力和个性发展,科学合理地开发和充分运用教学资源。因此,教师可以适当地开展一些与教学内容相关的语文教学活动,通过为学生创设不同的问题情境,让学生带着有趣的问题走出传统的课堂教学,拓展知识、发展个性化阅读。在这样丰富多彩、形式多样的语文实践活动中,学生会积极主动地思考问题,解决问题,在活动最后带着深深的感触和答案走向课堂,教师再进行总结和分析。在引导学生个性化阅读的同时教师要尽量避免千篇一律的结论,避免灵活的艺术被苍白的文字所取代。因此,在小学语文教学中培养学生个性化阅读的学习方式,能够帮助学生构成系统的知识架构。让学生在在学习过程中思考和解决问题,有助于学生形成个体的认知,这样学习过程才能将学生的差异性进行整合,才能在拓展广阔知识的基础上发扬学生的个性。

结束语

总而言之,在小学阶段,阅读教学是非常关键的,要提升教学的有效性,需要以学生为中心,对课堂做出优化以及完善。因此本文提出课前导趣、课中导思以及课后导练这几方面,多措并举,让坚持学生主体的理念可以贯穿教学全过程,进而实现教学效率的提升。

参考文献

- [1]张彩霞.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].散文百家(理论),2020(11):138.
- [2]史华丽.提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].科学咨询(教育科研),2020(11):246.
- [3]高玲.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].文科爱好者(教育教学),2020(05):206-207.