

# 小学班主任德育工作之我见

刘丽平

(河北省张家口市蔚县马宝玉小学 河北 张家口 075700)

**[摘要]**作为小学班主任,如何培养学生养成良好的习惯和品德,让学生在接收知识的同时学会做人的道理,是十分重要的。班主任在开展班级德育工作时,要对学生进行思想道德建设、行为习惯培养以及心理健康指导。小学生正是形成人生观和价值观的关键阶段,班主任要把德育工作放在首位,让学生成长为一个对社会有用的人。

**[关键词]**小学班主任;德育;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.932

在小学阶段的学生,其心理与思想还处于稚嫩阶段,所以在培养他们学习习惯、思维方式、情感态度上,德育教育占据着至关重要的作用。小学班主任的主要任务是加强小学生的德育教育,培养他们正确的世界观、价值观、人生观。但是,小学班主任对于德育工作要如何认识,以及通过何种方法、策略,达到幸福教育目的是眼下所需要解决的问题。

## 一、德育工作的含义

德育工作主要是指学校或者教师在进行德育过程中,将一系列的工作进行整合、改善,而主要目的就是为了能够让学生在思想、政治、道德、法律、心理等方面得到教育,有效促进学生全面发展。另外,德育工作在学校的教育中非常重视,不仅与德智体美相辅相成,还为学生的理论基础、前进方向做好铺垫。所以,在学生健康成长教育中,小学班主任的德育工作具有不可估量的作用。

## 二、德育教育的基础

学生的品德教育无论是教师,还是家长都是极其重视的,尤其是在他们心智未成熟阶段。而德智体美劳则是教育的最根本目的,其中德育占据着首位。小学班主任作为学生的引领者,在教育中所起到的作用至关重要,同时对于学生以后的发展也相当关键。在传统的教学中,教师对于学生的成绩会更加重视,从而在品德教育上容易忽视,这样对于学生而言会出现弊大于利的情况。为此,小学班主任可以采取幸福教育方式在德育工作中使用,从而培养学生学习的积极性,乐观向上的生活态度。班主任要言传身教、以身作则,树立榜样。例如,班主任在教学过程时,要让学生懂礼貌,通过自身的言行举止,树立榜样;在得到学生帮助时,要致谢,或者是无意碰到学生时,要道歉。长此以往,言传身教能够使学生在无形中受到感染,自然而然的模仿,从而使德育教学目标得以实现。

## 三、幸福教育在德育工作中如何进行

### (一) 给予关系,拉近双方情感

班主任在学校中,既要承担教师的角色,同时又是学生“家长”,要做到对学生学习关心,生活起居关心,在点点滴滴中,使学生感受到像家一样温暖。由于学生每天在学校的时间较长,并且部分家长工作比较忙,对孩子的教育方面有所忽视,因此,班主任还需将家长的角色肩负起来,给予关心,对其心理变化进行了解,解决他们成长中所遇到的烦恼,从而让师生感情得以加深,使他们感到幸福。小学生处于成长阶段,会犯错,但是,班主任不能一味地批评。首先,教师应将事情原委了解清楚,避免误解学生,使他们心灵受到伤害。学生犯了错误,班主任应正确引导,教会他们知错能改的道理,不可一味地批评,否则会引发他们的叛逆情绪,不利于以后的发展。班主任在进行教学时,一定要用心与学生沟通,以道理引导学生,让学生在学习上的积极性提高,并提高自身的思想道德。例如,学生的学习成绩下降,在上课中的注意力分散,班主任在发现后应先了解情况,对学生的近期状况全面了解,而后,在课后进行谈心。在谈心时,班主任必须要将教师的架子

放下,以朋友的身份交谈,使学生感受到关心。通过交谈,学生能够敞开心扉,将自己的困惑讲出,心结得以打开,感受到关系、幸福。

### (二) 循循善诱,苦心经营

班主任要懂得教育不是一蹴而就的事情,而是一个长期的教育过程,并且需要班主任时刻准备和及时调整。在教育过程中,班主任既要具备耐心,同时也讲究策略。一个人的思想,并不能在一瞬就能改变,而德育工作,更是属于一个熏陶过程,所以,班主任在开展德育工作时,必须要循循善诱,以理服人。例如,要想学生对德育思想能够心领诚服,班主任可以设置一个接受周期,通过多个办法、途径进行教育,为学生营造良好的学习氛围,给予适当鼓励,激发他们的学习热情,培养兴趣,进而提升他们的学习主动性。

## 四、营造良好的课堂氛围,让学生产生幸福感

班主任进行授课的主要场所是课堂,它是学生感受幸福的地方,也是学习知识的地方,与同学一起玩耍的地方。但是,在传统的教学中,班主任在进行课堂知识讲授时,并不能让学生感受到幸福,因此,班主任的主要工作是如何让学生在课堂中感受到幸福。只有这样,才能让学生学习效率提高,告别枯燥乏味的课堂,在快乐中学习、成长。例如,在进行尊老爱幼的讲解时,班主任可以利用情景模式,让学生进行角色扮演,如:老爷爷、老奶奶、小朋友表演一段在公交车上让座的情景,小学生给老爷爷让座。生活化的情境教学使课堂更加生动、有趣,同时学生的角色扮演潜移默化地提高了学生的德育意识。

## 五、德育要重视学生的心理健康

目前小学学习压力大,每天都过着忙碌的学习生活,很容易造成学生的心理问题。因此,班主任在进行德育工作时,不能忽略学生的心理感受。小学生所处的年龄阶段正是情绪多变容易冲动的时候,班主任要及时了解学生的心理状态,进行疏导。小学生不善于控制自己,行为难以预测,因此在受到心理上的压力时,往往产生较大的危害。班主任在日常生活工作中要仔细观察学生心理状态,对出现异常的学生及时做谈话沟通,主动交流,化解学生心理问题。如果学生心理积极健康,思想自然而然能够保持向上的积极状态。由此可见,心理健康指导对于德育工作十分重要。

综上所述,小学生的德育思想工作是极为重要的。由于学生身心发育并未完全成熟,因此,在进行教育的过程中,班主任既要要将知识传授给学生,又要给予学生关心、爱护,从而让他们德育水平得以提高。

## 参考文献

- [1]王雪.浅谈如何做好小学班主任工作——小学班主任工作之我见[J].课程教育研究,2014,(36).214-214.
- [2]张文中.小学德育工作之我见[J].中国教育技术装备,2009,(7).160.