

# 探讨初中语文教学中的阅读教学

王晶娜

(河北省保定市英华学校 河北 保定 071000)

[摘要] 阅读理解能力的培养必须按照其发展趋势由浅入深地进行, 同时要把培养理解力和想象力放在重要的位置。

[关键词] 阅读教学; 初中语文; 知识储备

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1724

## 一、师生之间的互动在阅读教学中十分重要

师生之间共同参与、和谐沟通、信息交流的过程, 应该是阅读课课堂教学开展的主要形式。在课堂教学中提高学生的“主角”观念, 培养学生积极主动的思维习惯和提出问题的勇气, 使他们能够享受“体验”的优势, 教师必须充分体现课堂教学民主化。这让学生不仅可以积极参与学习, 还可以参与教师的教学活动。教师一旦只是根据传统的、按部就班的固化模式开展阅读教学, 把文章的思路和问题直接解析出来, 那么他们将无法有效实施课堂教学的日常任务, 对于学生的主动思维会产生消极的影响, 久而久之学生就会对老师的讲解产生强烈的依赖心理, 主动思考的意识也会逐渐的淡化。学生在阅读中将陷于十分被动的境地, 机械的记忆将代替积极的思考。在阅读课上, 要摒弃传统的课堂教学方法和意识, 努力让学生主动展开思考, 打造积极活跃的自主学习氛围, 体现学习和培训的真正自主化。在初中语文阅读课堂中, 不妨采用下面这种形式开展教学活动: 老师给学生分配作业, 问题类型是“一个提高阅读能力的好主意”, 然后问: “你对这个学校的阅读课有什么建议吗? 请畅所欲言的提出你的建议。”合理分析学生提出的意见, 并根据这些建议调整适合他们的阅读方法。从里面选出有代表性的建议或意见, 推广应用到整个班级的教学中去, 将这种好点子的作用在阅读课上发挥出来。让学生在有效阅读中充分感受到参与课堂教学实践活动的乐趣, 必然会受到学生的支持。教师采纳学生的建议, 既是对学生的尊重, 也是对教学方法的有益补充, 这种师生的良性互动成为学生积极开展课堂学习的动力。“好主意”收集, 可以把握学生最需要的内容, 以及他们容易接受的方法。关于这些话题的讨论最受学生喜爱。根据师生互动和改进教学方法, 可以进一步提高教学水平, 使学生获得优异的学习成绩。

## 二、分层设计教学方案

阅读文章的目标是文章的内容, 阅读文章的关键总体目标是理解。这里的理解是学习能力的形成。这其中既包含学生对语文本主体的感知, 获取和整合文章所承载的重要信息的能力, 以及对文章和表达形式的准确具体的分析归纳; 浅显的理解就是浅层认知和深层把握两个方面。文章不仅需要被感知, 更需要被理解。大多数学生对于文章的感知是不存在问题的, 当然也不排除其中学生不同选择的影响。这个时候, 教师要对学生的疑惑或者焦点问题正确引导和梳理, 才能帮助学生顺利的找出问题、解决问题。同时找出问题的共性, 使相同层次的学生都能从中得到启迪。其次是对文章的理解, 一定要从多个角度来分析文章, 解读文章。分析文章也应该依据一个大致的脉络。这个想法是从整体到部分, 然后从部分到全局。在阅读

的过程中, 课堂教学要考虑到学生个体之间的不同, 提供给学生以不同的文章来阅读, 教学任务也要分层级布置, 都应该呈现一定的阶梯性。让每个读者都可以找到自己最适合的切入点: 善于朗读的人可以去朗读示范, 善于观察、分析和调查的人可以去概括文章的中心。所有读者都可以有一种勤奋的心态, 就会形成良好的阅读效果。

## 三、提高阅读水平的具体方法

阅读理解能力的培养必须按照其发展趋势由浅入深地进行, 同时要把培养理解力和想象力放在重要的位置。初中语文阅读水平培养计划在各个环节各不相同, 大致可以分为以下若干发展环节:

### (一) 知识储备环节

知识储备环节是一个持续的过程, 这一环节为将来的深入学习奠定最基本的基础。知识储备的内容包括: 语言表达的原材料层次; 必须掌握和生字和词语的读音、含义, 各种句子句型的结构特点, 各种常用的修辞、写作方法。情感层面: 通过文章的阅读能够较准确地把握作者的情感, 为消化和吸收新文章中的复杂情感做好方法上的准备; 另外, 储备一定的文化知识、社会经验和写作方法的专业知识, 对阅读文章非常有效。在平时的阅读教学中, 教师就应该引导学生多去积累有关的知识, 为提高阅读能力奠定基础。

### (二) 提高环节

思维的外在表现形式就是语言。只有当思维能力得到了很好的发展, 才能形成理解力的“源头”。因此, 这个环节的日常工作重点是塑造学生的辨别力、分析力和综合力。他们的综合思考和想象的能力在整个阅读过程的作用是关键性的。首先是分辨力的形成。人们了解事物的本质的能力就是分辨能力。分辨力的形成可以通过一些必要的训练来完成, 比如“失败是成功之母”他们, 这里面“是”就形成了句子的中心。我们可以尝试让学生把这个字用其他的字来代替, 训练他们使用不同的判定词来组织句子的能力。再就是对文章的综合把握的习惯的养成。思维能力是分解个体特征或事物某些方面的能力。只有在分析的基础上, 才能对课文内容有整体的深入理解。而对文章进行综合把握就建立在分析的基础之上。这两者之间的联系是尤其密切的。所以在阅读训练中要重视分析和综合能力的培养。

## 参考文献

- [1] 隗国庆. 初中语文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊. 2020, (81). 39~40.
- [2] 刘秀峰. 谈初中语文的有效阅读教学[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2021, (5). 73.