

# 小学英语课堂情境创设的探析

孙昕瑶

(吉林省辽源市东辽县安石镇第二中心小学)

**[摘要]** 小学英语教学是英语教学的起始阶段,因此,在小学英语教学中,教师应认真思考研究,采取切实可行措施,创设情境英语教学,激发学生学习英语的兴趣。从而提高英语教学效率,为学生以后能更好地学习英语打下基础。如果我们能够善于运用、善于创造各种教学情境,让学生从中产生兴趣,必将取得令人欣慰的成效。以下便是在教学实践中对情景教学的一些尝试与探究。

**[关键词]** 小学英语; 创设情境; 教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.249

情境教学是指在教学中充分利用形象,创设具体生动的场景,激发学生的学习兴趣,从而引导他们从整体上理解和运用语言的一种教学方法。通过情境创设可以引导学生主动参与教学实践活动,提高学生运用英语的能力。因此,探究课堂情境创设具有实用价值。

## 一、充分利用教学材料进行情境教学

小学英语教材根据学生的认知特点,心理特点和教学的设计情况,教师可根据实际情况对教材内容的顺序进行适当的调整,使其更符合学生的兴趣和能力的需要,更加贴近学生的实际生活,以引导学生更有效的学习。在教学中不应受制于教材和教参,教材本身蕴涵着丰富的情境内容,所以应设法使静态的文字变成活波的交际活动,使学生在语言运用中学习语言,在创设的语言环境中运用语言。现行的小学英语教材从突出对学生的兴趣培养出发,配有大量生动活泼富有情趣的彩色插图,情景会话贯穿全套教材;教材中安排了大量的英文歌曲,游戏,绕口令等和一些浅显易懂的英文小故事。这些都为教师组织教学活动、创设教学情景、实施直观教具提供了方便。充分挖掘教材中的实物,可以刺激学生大脑兴奋,直接感受英语,提高学习热情,强化求知欲望,并形成深刻印象。

## 二、充分利用直观教学手段进行情境教学

例如在教授“Look at me”一课中的新单词时,可以先找一些同学,让学生说出自己认为最漂亮的身体器官。在课堂上,学生指着身体器官,老师进行逐一教学,学生很快将词义和自身联系起来,并在课堂上开展时装秀,让学生亮一亮自己的特点,并进行介绍,“this is my eye.it's very big.……”学生们兴趣盎然,课堂氛围活跃,在不知不觉中学到了知识。又如教学“Do you like pears……”这一课时,可以带领学生到活动教室上课,举办一个水果派对,一进入教室,学生们就被教室里的水果所吸引,借此引出pear这一单词,然后用同样的方法引出apple, orange, watermelon等单词。教学完这些单词后,在用颜色和气味等进行描述。由此可见,只要教师能够找到学生与教学的最佳结合点,就能简化并活化整个课堂。

## 三、充分借助现代化媒体进行情境教学

随着科学技术的不断提高,教学中多媒体技术的引入,以及各种电教手段的灵活运用,为学生提供了更真实自然的语言示范环境,使教学变得更生动、活泼、感染力更强,让学生轻松的置身于英语为母语的环境中,更好的体验英语的实际运用。在现代化电教设备创设的情境下,让学生多看、多听,获取大量的信息。学生从视频资料中看到生动的画面,帮助他们加深对某个单词、某个句型的理解。从音频中能听到纯正地道的英语口语、绘声绘色的故事描述,这些在不知不觉中提高了学生的英语语感和模仿能力。例如:利用投影仪来教音标,清楚易懂;利用录音带听纯正的英文,培养学生的听力、语感;利用电脑观看英文动画片,教学直观明了,学生也更感兴趣。在教学“购物shopping”这一情境对话时,两个学生在超市里录了一段小对话,同学们看后,感觉很真实,也都很兴奋。多方面地调动了学生的感官,让学生多渠道的获取信息,从而加大了教学密度。

## 四、充分利用课外生活进行情境教学

艺术源于生活,生活是语言的源泉,英语学习须贴近生活,若与生活脱节,那就是割断了学习语言的源泉。因此,在英语教学中,除了在课堂上运用情境教学法,教师应该引导学生自主的创设环境,在课外及校外生活中发掘。因为仅仅靠课堂上教师为学生所创造的景物、场景是不够的。我们应该把课堂变成一个浓缩微型的社会,把花草树木、鸟兽动物、高楼大厦等请进课堂,让学生看到、感受到生活就在身边,在真实情境中感受、知觉、记忆、思维。把学生有意识与无意识的功能调动起来,并使之互相协调。如:布置教室和自己的房间以创设英语学习的环境或是在自己的课桌、文具上贴上相对应的单词句子,让学生受到更多的英语熏陶。还有就是充分利用好教室里的黑板宣传栏、手抄报等,让学生在黑板上轮流写自己收集到的“英语小发现”。教师也可以为学生集体录制一些有关英语学习的信息及有价值的资料,让学生充分感受到学习英语的氛围。

## 五、充分创设各种有趣的进行情境教学

小学英语教学要创建以活动为主的教学模式。在课堂教学中,以活动为载体,激活课堂教学情境,激发学生的学习兴趣,有利于课堂教学效率的提高。例如:在教授动物的单词时,可以把几个动物,特别是学生熟悉的动物做成头饰,并把他们的声音录了下来,编成一个有趣的故事。当要教的动物出场时,就放录音,让带头饰的学生上台,再教此动物的单词。然后继续讲故事。学生既听了故事,又学会了单词,心里自然很满足,高兴。

在英语教学中加入适当的游戏有利于培养学生的兴趣,游戏教学强调学生的主体性,要求学生共同参与,而不是教师唱独角戏,体现了学生的主体作用。在小学英语教学中,让学生由被动的、完成任务式的学习变为积极生成的学习,使课堂效果事半功倍。例如教学水果单词时,采用“what's missing?”的游戏。在这个游戏中,既复习和巩固了词汇,又提高了学生的观察能力。运用游戏可以使学生肢体放松,获得精神上的愉悦,也可以使课堂气氛活泼有序,让学生在游戏中加深对词汇的记忆。

## 结束语

综上所述,在英语课堂教学中,运用情境教学法不但能充分调动学生众多感官参与语言学习,而且还能激发学生的学习兴趣,可以使语言教材变成活生生的言语,培养学生的学习能力,提高学生的综合运用能力。在教学中,我们要创设多种情境教学,为每个学生搭建一个属于自己的舞台,在情景中学习,更有效地提高英语课堂教学效率与效果。

## 参考文献

- [1]朱陈娜.小学英语课堂情景教学研究[J].读与写,2020(33):152-153.
- [2]温小敏.小学英语教学应用“情景体验式教学模式”的探讨[J].百科论坛电子杂志,2020,(8):801.
- [3]焦瑞娟.运用情景教学法提升小学生英语学习兴趣[J].新课程导学,2020(6)48.