

小学语文阅读教学中意义感建设策略

杨杰

(通化县光华镇中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重要环节。在小学语文的阅读教学中,引导并培养学生在阅读学习过程中的意义感是十分有必要的。意义感的建设能够帮助学生快速找到自己在阅读学习中想要获得的价值,同时使得学生在阅读学习中进一步探寻语文学科学习的意义所在。本文就小学语文阅读教学中的意义感建设策略做了探究和总结。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 意义感建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.207

意义感对于学生的学习过程来说,有着举足轻重的地位。在小学语文的阅读教学中培养学生的意义感,不仅是语文阅读模块教学中的必经之路,同时也是拓宽语文阅读教学的深刻内涵和未来发展的克星操作之一。因此,意义感的建设和培养,对于学生、老师以及语文学科教学三者的长远发展是有所助益的。小学语文教学需要意义感建设,学生的阅读学习也需要意义感建设。

一、意义感的内涵

意义感的内涵,简单来说就是一个人人在做某件事情时,能够知道自己在做什么,自己为何要这么做以及做这件事自身能从中收获到什么。投射到小学语文阅读教学中,意义感的建设即老师要在教学过程中,帮助和引导学生发现,当他们在进行阅读学习时,他们是在做什么,为什么要进行阅读意义感的建设,以及通过小学语文的阅读学习,他们能从中收获什么。简而言之,做好意义感建设,本质上就是回答好是什么、为什么、结果是什么这三个问题。

二、小学语文阅读教学中意义感建设的必要性

(一) 阅读学习本身就是“理论+情感”的结合

语文学科的学习,不同于英语,数学等其他学科的学习,需要背靠坚实稳定的基础理论,但学生要想进行语文学科的学习,还是需要先行学习一定的基础知识以及学习技巧来作为阅读学习的基础。当大家都具备同等量级的语文基础知识后,深入的语文知识学习,需要从挖掘天赋,培养情感和感受力入手。不同的人,看到同一篇文章,同一句话的感受是不同的,因此,如何能够实现突破让每个学生在阅读学习过程中,既能够实现语文学科的学习目标,同时能够在这个过程中通过自己的意义感建设来找到真正属于自己的所思所想。

(二) 意义感建设能够为阅读教学带来突破

意义感建设的教学策略,对于小学语文教学来说,是前进,是突破。这意味着小学语文教学将从以往传统的教学模式中脱离出来,去寻求语文教学中的精神意义层面,进而通过精神建设作为切入点,进行小学语文的阅读教学。传统的语文阅读教学,是以所阅读的文章体裁为出发点,以阅读题目的回答为目标导向,将写作能力作为阅读学习的衍生附加能力,是一套完整的标准化教学进程。而意义感建设的参与给予了语文阅读教学更多的丰富性和灵活性,提供了多层次培养人才的教学途径。

三、小学语文阅读教学中意义感建设策略

(一) 提高学生对阅读模块学习的重视程度

想要进行小学语文阅读教学中,学生阅读意义感的培养与建设,首要的基础在于提高学生自身对于语文学科中阅读模块学习的重视程度。其重视程度分为以下几个方面,一是分配在语文阅读学习中的学习时间占比;二是自身对于语文学习中阅读模块的学习主动性和积极性;三是在日常学习生活中,是否有多余的课外学习和补充来丰富自身在阅读板块的知识学习。这三个方面的综合能够在一定程度上代表着学生对于语文学科阅读模块的重视程度,因此,在小学语文教学中想要提升学生对于阅读学习的重视,老师可以围绕这三个方面重点开展实施教学。

首先,在语文学科的学习中,阅读模块时间占比分配方面,需要老师在教学过程中进行先行的引导,例如在日常学习中适当加大

学生在阅读模块的课堂练习,课后学习任务,通过量变来实现一定的提升,同时,还需要在日常的知识检测中加大关于阅读知识模块以及相关知识的考核,这也是有效提升学生重视程度的有效途径之一。其次,学生在语文学科学习阅读模块中的积极性和主动性,是建立在老师的积极引导和教学下,自身产生对语文阅读学习的兴趣,也是一个建立在加大时间比重之上的质变过程。最后,关于课外的补充和学习方面,老师可以给予学生一些可行性的建议,例如可以通过阅读一些课外书籍来丰富自身的知识储备,进而进行自我提升的操作。

(二) 从参与感中去找寻阅读学习的意义感

阅读学习的意义感建设应当是渗透在语文教学和学习过程中的,俗话说“读万卷书,行万里路”。阅读书本中的内容可以帮助学生拓展见识,获得知识,进而提供一些在实际生活中的实践素材。反之,只有当学生在所阅读和学习的过程中,真正获得能够有助于现实生活中进行实践的理论依据,才能够更加深刻而清晰地挖掘阅读这件事所带来的影响和意义。因此,从参与感中能够获得阅读中的意义感,就要求学生们要多实践,多参与,将实践和阅读融合在一起。

想要从参与感中找寻阅读的意义感,就要求老师们要在教学过程中引导学生学会在日常生活和经验中多参与,多感受,多思考。从生活的参与感中寻找阅读的意义感,其实是建立在学生有一定阅读基础上的,本质上就是从阅读到生活再到阅读的过程。因此,老师可以引导学生养成随手用文字记录阅读过程中的读后感,并适当穿插进自己生活中的感受和感想。从而达到生活参与感和阅读意义感的深度融合。

(三) 通过意义感的提升来丰富自身感受力

培养阅读的意义感,最终的目的是学生个人的成长与提升。因此,培养阅读的意义感这一教学实践,最终应该落到实处,并对学生的个人提升产生实际用处。这既是培养建设意义感的价值所在,同时也能够为意义感的建设设定一个可以达到,可以操作的目标,更有助于学生个人阅读意义感的自觉建设和培养。阅读意义感建设的直接效用,就是关于学生感受力的养成。

学生的感受力养成,主要有日常生活中的感受力以及语文学科学习的感受力这两个方面。当学生关于阅读的意义感得到提升后,其在语文学科学习上的意义会得到完善,学生的学习目标也不再盲目,并且能够在知识的把握上达到融会贯通的效果。在生活感受力方面,阅读意义感的提升帮助学生更有效地将所读内容内化成为自己的东西,进而丰富了人格,对生活中所经历和发生的一切具备了自己独立的思考。

关于小学语文教学中阅读的意义感培养其本质就是促进学生在自身原有的阅读水平和能力上进行逐步突破,是帮助学生在语文阅读学习中实现从量变到质变的转化,也是小学语文课堂能够实现的突破和转化。因此,关于阅读教学中的意义感培养,还需要老师在教学过程中多加实践,以期早日实现突破。

参考文献

- [1] 王莹. 重视阅读教学, 有效提高小学语文教学质量[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 57.
- [3] 郝子小雪. 小议提高小学语文阅读教学质量的路径[J]. 试题与研究, 2021(01): 170-171.