

# 信息化背景下对语文教学模式的研究

王云霞

(河北省张家口市怀安县柴沟堡镇实验小学 河北 张家口 076150)

**[摘要]**随着新课程改革的不断深入,越来越多的小学语文教师开始探索新的教学方法以及更加有效的课堂教学模式。在信息化背景下,教师拥有了更加先进、更加现代化的教学平台,学生也能够获得更加丰富有趣的学习资源,小学语文教师可以利用这个契机进行教学模式的探索。本文将就此进行论述。

**[关键词]**课程改革;信息化;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1137

21世纪是科技不断发展的互联网时代,互联网和信息技术在不断改变着我们的生活、工作和学习方式,在其与教育领域的融合不断加深的今天,信息技术也为我们的小学语文教学带来了新的生机与活力。从最基本的角度来看,现阶段的小学生是真正的互联网“原住民”,以信息化手段构建的语文教学更贴近他们的生活,也更加能够激发出他们的课堂学习热情。从另一个角度来看,互联网技术改变了语文课堂上知识的呈现方式,音、色、像等知识表达方式能够带来书本或文字不能呈现的教学效果。最后,小学语文作为一门语言性学科,实用性、生活性以及综合性是其最基本的特征,教师仅以教材为载体很难实现良好的教学效果,互联网技术为教师提供了更加广阔的教学资源获取手段。下文将结合具体的教学实例,谈一谈以信息化技术优化语文课堂教学模式的有效策略。

## 一、利用多媒体构建生活化教学情景

“生活化教学”、“生活即教育”等教学理念是由我国著名的教育学家陶行知先生提出的,它揭示了教学活动与学习者的生活实践、生活经验之间的巨大联系。我们知道,小学生的抽象思维能力较弱,教师在课堂教学中直接引入教学内容往往会造成学生缺乏学习兴趣或难以跟上教学节奏等不良效果。在我看来,在信息化教育的大背景下利用多媒体建构生活化、趣味化教学情景是解决这一问题的有效手段。多媒体的运用帮助学生将抽象枯燥的知识变得生动、形象和直观,以此来引导学生快速理解教学内容并紧跟课堂教学节奏;而生活化教学情景的建构帮助学生在自身所熟悉的生活环境下学习语文知识,并在此基础上思考语文学习和实际生活之间的联系。

例如:《飞向蓝天的恐龙》是一篇具有一定难度的科普性文章,学生在阅读理解方面也许存在着一定的困难。在具体的课堂教学开始之初,教师就可以利用多媒体平台进行有效的教学情景的创设,以此来帮助学生更加深入地理解课文内容。如教师可以首先展示出不同类型的生活中常见的鸟类图片,在有效预习的基础上学生已经基本认识到了鸟类由恐龙演变的历史,教师可以引导学生展开思考、联想和讨论,在分析鸟类和恐龙之间异同点的基础上引导学生回答恐龙在进化为鸟类的过程中必须发生哪些变化。在完成这样的教学活动之后,学生已经具备了一定的思考基础,教师在这时将教学方法转入课文教学,就能够实现更好的教学效果。

## 二、利用微课优化教学过程

微课是一种现代感和科技感十足的教学方式,随着信息化教育的逐渐普及,这种教学方式已经逐渐为小学语文教师所认识、接受和使用。从最基本的概念角度来看,微课是指在教学活动中教师针对某一具有抽象性和难度性的知识进行重点解读,利用视频的形式帮助学生快速理解知识内涵,以此来优化教学效果。在我看来,微课的教学优势是多方面的,它的体量较小、内容丰富、形式多样等特征往往能够为课堂教学带来出

其不意的效果,是小学语文教师优化教学过程的有效手段。

例如:《金色的草地》是一篇极具特色的写景类文章,从色彩来认识草地是一个独特的观察视角,且在学生的印象中,草地一般只能是绿色的。在完成基础知识教学之后,教师为深化学生对课文内容的理解,可以积极地创设一个微课教学环节。如教师在视频中为学生展示随着时间的变化,蒲公英的花朵展开、合上以及草地色彩变化的过程。学生在奇妙的视觉体验中既提高了学习兴趣,又快速理解了课文内容。再比如,在《观潮》的教学过程中,教师将微课中的钱塘江涨潮视频和课文文本结合起来进行教学,引导学生将课文内容与视频片段一一照应,帮助学生从图画、文字两个角度欣赏钱塘江大潮的盛大景观。

## 三、利用互联网平台丰富教学内容

信息化教育为课堂教学带来的变革多种多样,其不仅体现在信息化技术改变了教师的教学手段和教学内容,更体现在它为教师提供了更广阔的教学资源,同时也为学生提供了更多样的学习思路和学习途径。在现代社会,互联网大资源库触手可及,我们每个人离知识的距离都越来越远,学生的学习也需要以此为途径来进入一个更加广阔的天地。对于语文这样的综合性学科而言尤其如此,小学语文教师可以在课堂上积极为学生扩展历史知识、人文素养,也能够为学生的课下学习积极地提供网络平台或学习资源。

例如:《晓出净慈寺送林子方》是一篇典型的描写夏季景色的古诗,它在短小的篇章中表达出了极具色彩感和生命力的夏日景象。在完成该篇古诗的教学活动之后,为了帮助学生更加深入地理解古代诗歌中的景色描写。教师可以将《四时田园杂兴》、《饮湖上初晴后雨》等古诗文作为课外拓展学习资源提供给学生。在信息化技术的支持下,教师利用微信群或钉钉群与学生家长取得联系,将完整、丰富的学习资源或教学平台提供给学生家长。方便家长在家庭教育中引导学生对这三篇古诗进行对比欣赏和学习。

## 四、结束语

总而言之,信息技术为现代人的生活带来了翻天覆地的变化。在基层教育中,一线教师也要积极拥抱信息技术为课堂教学带来的变革,使用信息化、多样化、趣味化教学方法来更新自身的课堂教学模式。教无定法,教师需要根据实际的教学情景对信息技术进行科学化、具体化的运用。希望本文能够对具体的教学实践带来启发和帮助。

## 参考文献

- [1] 马宝荣.小学语文教师信息化教学能力的提高渠道[J].西部素质教育,2020,6(08):108-109.
- [2] 刘琦琦.小学语文信息化教学模式的优势与实施策略[J].中国教育技术装备,2017(11):112-113.