

谈职高语文教学有效教学的开展

张峰

(南宮市职业技术教育中心 河北 南宮 055750)

[摘要] 职高语文具有学生基础薄弱和目的明确两个特性, 而语文教学是其他教学的基础教育, 关键在于如何从学生实际出发和基于职高学生特点, 去设计职高语文的教学, 并且追求教学效果的实施教学方案和计划, 提升教学的有效性。

[关键词] 职高语文; 语文教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1635

课堂教学的有效性是教育研究的一个永恒课题, 课堂教学的有效性自20世纪90年代就受到国内学者的关注。2000年, 朱永新提出, 课堂有效教学就是“促进学生在知识和能力、策略和结果、情感追求与是非观上获得平衡性的、整合性的发展”。有效教学理念作为理论形式在逐步完善, 但是有效教学理念在课堂教学中的实践, 还有待进一步提高。

《中等职业学校语文教学大纲》中明确指出: “语文是中等职业学校各类专业学生必修的主要文化基础课。语文教学对于提高学生思想政治素质和科学文化素质, 对于学生学好各科知识, 形成综合职业能力、创业能力, 以及继续学习和发展, 具有重要作用”。语文教学是否有效很大程度上会影响职高其他科目的教学效果, 因此, 职高语文课堂的有效教学不容忽视。

一、教师可以运用多种教学方法提高教学实效

教师的教学不止应该注重学生的学习效果, 还应该注意学生运用所教所学的能力。语文教师应该了解和掌握学校学生的教材课本和学校的课改要求, 拓宽自己的知识面, 将职高学生班级的专业情况和专业方向有机结合起来, 既要把握住语文学科的专业特色, 又要和专业职业教学结合起来, 根据学生的实际情况, 设计好一门课的教学计划。在教学过程里, 教学环节的精心设计和教学方法的综合选用和实施是非常重要的。如何提高教学实效取决于教师想要达到怎样的教学实效, 或者说教师应该如何选用和实施教学方法来达到怎样的教学效果。比如, 因为职高学生一般尚未养成自觉学习的习惯, 所以在园艺花卉的班级针对一堂花卉调查的语文课, 教师选择让学生走出去教室, 让他们自己设计调查科目和调查表, 让他们自主选择调查进度和调查对象, 最后只要求拥有自己特色和自己做的一份花卉调查报告, 通过这样的教学, 我们想要让学生懂得的不只是学识上的教学目标, 还有在实际生活上的运用。

二、教师精准地备课, 学生充分地预习

教师在课前要做好充足的准备, 预设课堂情景, 不打无准备之仗。在备课的过程中, 从学生到教材, 再到教法、学法, 都要精细准确, 每一个步骤都要设计好。这样, 在上课的过程中, 才能用生动的课堂设计和教学语言吸引学生、打动学生。学生在课前也要充分地预习文本, 为课堂学习做准备。教师可制作导学案交于学生, 学生可在课前根据导学案来收集资料、解决字词、思考相关问题。充分利用好导学案, 可使教师的教学、学生的学习达到事半功倍的效果。针对职高学生基础薄弱及惰性较大的特点, 导学案的设计不应过难, 并应具有一定的趣味性来吸引学生。

三、教师要注重培养学生的语文能力

语文能力是基于学生语文学习的基础上对于语文所有涉及方面运用能力的总称。我们如何培养学生或者说锻炼这方面的能力, 需要从基础性的阅读做起, 学生对语文的学习一定是基础性和持久性并存的, 教师应鼓励学生养成阅读习惯, 拓宽自身的语文视野, 丰富本人的阅读范围等等, 这样不仅能帮助学生更好地对所学教材上的课文进行共情和产生共鸣, 同样还对

学生的一生产生深远影响, 使其养成阅读习惯或者拥有阅读意识。

不仅在书本方面, 语文还表现在我们的黑板报和学校学习期刊、社团文学方面, 学生们可以在一定语文的阅读的基础上, 赋予他们做黑板报或者负责周刊、月刊的重任, 通过目标性极强的任务, 快速驱动他们进行内在成就动机的创建和主动意识的觉醒, 进而能够完成教学任务。语文能力还体现在班干部或者学生会干部的上行下效中, 比如有一些富有歧义或者有着双重意思的话语的传递, 在传播过程中由于噪音的存在, 很可能会造成一些人的误解和一些不必要的麻烦, 甚至产生人际关系间的嫌隙。教师可以观察到, 语文成绩较好或者阅读量较为丰富的学生在传播过程中担当的是积极的角色, 而一般学生则可能产生噪音或者无意中错误领会, 这就是语文能力提升的必要性之一的具体体现。

四、注重学生课堂参与

苏霍姆林斯基说: “让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感, 乃是唤起少年特有的对知识的兴趣的重要条件。当一个人不仅在认识世界, 而且在认识自我的时候, 就能够形成兴趣。”学习只有参与和沉浸其中, 才能在获得知识的基础上, 熟练技能, 激发情感, 以致认识自我。例如, 在戏剧《雷雨》的教学中, 学生分组排演戏剧, 每个学生都扮演戏中角色, 通过对角色的揣摩和表达, 去感受和把握戏剧的内涵。职高学生因成绩不优秀, 从小在课堂上易被忽视, 大多没有形成课堂参与的习惯, 因此, 教师应鼓励学生大胆地、主动地参与到课堂中来, 无论学生表现是否优秀, 也应给予赞扬和肯定。

总之, 职业高中语文教学肩负的责任重大, 提高职高语文课堂教学的有效性是解决职业高中发展问题的基础和保证。职业高中语文教学有效性得到提高, 职业高中语文教学价值才有望充分实现。如何提高语文课堂的教学效率应该是教师不断探讨的问题, 也是支持教师不断学习和借鉴经验的动力。由于职高方面的政策改动和职高学校的新要求, 教师应该更加注重语文教学的有效性, 这个有效不仅体现在学生的学识能力, 还应该包括他们的专业能力和社会适应性能力。这仅仅只是笔者一个人的看法, 希望会有所帮助。

参考文献

- [1] 王宁. 职高语文教学中学生语言积累教学研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(15): 127-128.
- [2] 唐鑫. 谈职高语文课堂教学的有效性[J]. 科技风, 2020(21): 66-66+75.
- [3] 张嗣奎. 关于职高语文教学的几点思考[J]. 西部素质教育, 2020, 6(2): 220-220+222.
- [4] 赵华江. 职高语文教学的两个难点突破[J]. 新课程教学: 电子版, 2020(19): 107-108.
- [5] 孙红香. 职高语文小组合作教学模式探讨[J]. 科教文汇, 2021(6): 144-145.