

信息化教学在数学课堂中的应用探索

李立明

(长春东方职业学院 吉林 长春 130000)

[摘要] 数学是学校教育的一门基础课程,既能培养学生思维锻炼能力,也有助于学生综合素养的养成,实现学生的全面发展。而信息化教学应用于数学课堂教学中,能化抽象为直观,降低教学难度,对数学课堂教学来说至关重要。所以,本文通过分析信息化教学对数学课堂教学的意义,提出依托信息化教学设置数学课堂教学情境,补充实践性教学中不足,并借助信息化教学改进传统教学方式,促进数学课堂教学的质量和实效性,以供相关行业借鉴和参考。

[关键词] 信息化教学; 数学课堂; 应用意义; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1398

研究背景

随着教育体制的改革,在课堂教学中教师应充分对学生引导,创新课堂教学方法,促进数学教学的实效性提升。但是,在实际数学课堂教学中,仍然存在诸多的问题需要解决。因此,本文从数学课堂教学现状出发,分析了信息化教学在数学课堂教学应用的意义,以及具体的应用策略,以促进我国数学教育的未来发展。

一、目前数学课堂教学的现状

目前,在数学课堂教学中,教学方法一直在改革与创新,但各地改革力度不一,教学水平参差不齐。通过相关的调查,发现学校的数学课堂教学理念较为落后,教学模式还处于单模式,对于实践性学习较少,这种固定的授课模式必然不能有效激发学生的学习主动性,久而久之会使学生对数学课堂失去兴趣,进而影响学生对数学的乐趣。并且,在新的教育教学改革中,这种单一的教学模式已经不能适应时代的发展,严重影响了学生的创新思维发展,限制了数学课堂的授课效率。

二、信息化教学在数学课堂教学应用的意义

(一) 充分调动学生的学习兴趣

信息化教学是当今信息社会的产物,既有图像、图片、声音、画面等多种交互传播功能,也给学生带来了更好的体验。信息化教学的应用,能够最大限度地调动学生的感官系统,使学生学会从多个角度进行学习,体会其中的趣,从而培养学生的学习兴趣,达到更好的学习效果。由于学习环境的影响,很多学生对数学学习不够专心,缺乏主动学习的态度,在日常生活中,他们并不能像对待文化课程一样对待数学课。还有,部分学生由于缺乏耐心,没有经过综合的数学思维训练,导致数学基础薄弱。信息化教学具有很强的视觉、听觉冲击力,其自身的优势给课堂增添了很多乐趣,同样也有利于课堂学习氛围的营造,能最大限度地克服学生数学基础差的现状。

(二) 能与教材内容进行互补教学

因大部分学校学生的学习基础比较薄弱,一般给教学带来很大的难度,且数学这门课本身枯燥的和无趣,学生一般对数学课程比较茫然,有厌烦心理。加之,传统的数学教材内容不够灵活,学生不能更好地学到数学知识。通过将信息化技术的运用于数学课堂教学中,可补充教材内容,扩充学生的思维空间,对学生技能技巧的提升具有积极的意义,改变了曾经的学得多、用得少的现状。另外,信息化教学可以最大限度地实现课堂生成和课程延伸,培养学生的美感和对数学的学习动力。

(三) 将传统教学模式进行改进

信息化教学技术的应用对传统教学模式产生了巨大的冲击,信息化教学可以展示丰富多彩的生活画面,弥补传统数学课堂教学的不足。结合信息化教学优势,教师不再是课堂的主体,而是让学生积极主动地参与到教学过程中,教师只是作为一个策划者和指导者,课程的学习完全按照学生自身的学习意愿和学习兴趣进行,这更有利于学生学习和接受数学知识,并演变为自身的能力,既是对传统教学模式的优化,又是对目前教学模式的发展。

三、信息化教学在学校数学课堂教学中的应用策略

(一) 依托信息化教学设置数学课堂教学情境

随着时代的发展,在教学中不断将信息化技术逐步融入其中,为此教师应在课堂教学的基础上,借助信息化教学的应用,将教学课件、动画、案例讲解视频等上传至移动学习端,增加数学课堂教学的实践活动,减少传统的课堂形式,能让学生应用动画讲解等生动的获取知识,并在其中进行不断的反思,使得学生带着问题进行互动交流或者答疑,既达到创新教学的目的,达到数学课堂教学的实效性。因此,将信息化教学在学校数学课堂教学中,依托信息化教学设置数学课堂教学情境,丰富传统的授课方式和内容,创新传统的教学模式,能有效提高学校数学课堂教学的实效性。

(二) 依托信息化教学丰富课堂教学内容

数学是一门复杂、抽象的必修课程,需要教师课堂教授,以及绘图来教学。在信息技术推动下,因多样化、灵活性而受到人们的青睐,能够将数学教学化抽象为直观,还能丰富课堂教学内容,让学生独立思考数学中所遇到的难点,真正掌握数学课程的教学内容和方法,从而提高自身的学习能力。另外,以移动互联网技术为依托,借助自媒体、移动学习设备等构建互动交流通道,将教学课件、视频等上传至互动平台,拓展数学的相关知识,丰富课堂教学内容。还可通过互动模块达到师生间的互动交流,还可通过观看数学相关视频等形式,进行自主互动学习。这既有利于学生思维能力的提高,又有利于课堂教学的有效开展。

(三) 借助信息化教学技术改进教学方式

在学校院校数学课堂教学过程中,通过信息化教学使数学课堂更具有开放性、共享性,与数学课堂教学进行深度融合,教师通过整合网络有用的资源,能将数学的教学方法进行改进和优化,将数学课堂教学以生活化的方式对学生讲解,努力挖掘数学应用潜力,这应该始终贯彻在学校数学教育过程中,引导学生进入数学的艺术大门,使学生能够对数学课程加深了印象,对基础知识也有了更深的理解,为课程内容的学习添砖加瓦,最终提升学习效率和教学效率。

四、结语

综上所述,对信息化教学在数学课堂教学中的应用,有利于课堂教学方法的改进,提高数学课堂教学的实效性。本文提出,托信息化教学设置数学课堂教学情境,丰富课堂教学内容,并借助信息化教学技术改进教学方式,能促进数学课堂教学的有效性,最终提升学生的学习效率和教学效率。

参考文献

- [1] 张维民. 信息化教学在数学课堂中的应用探索[J]. 成才之路, 2019(31): 37-38.
- [2] 张耀华. 信息化教学在数学课堂中的应用探讨[J]. 小学科学(教师版), 2019(08): 116.
- [3] 郑波. 信息化教学在数学课堂教学中应用的探讨[J]. 现代职业教育, 2019(12): 28-29.