

浅谈新时期小学英语教学策略

王梅

(河北省景县留智庙镇庙镇中心小学 河北 景县 053512)

[摘要]无论是学习还是教学都没有什么固定的策略,但是针对不同的教学内容就需要采取相应的教学策略,每一种教学策略都只能适用于特定的一种或者几种教学内容。新课标的改革一个非常显著的变化就是将原本的“以教师的教为中心”思想转变为现在的“以学生的学为中心”,在课堂上充分发挥学生的学习主动性,保证学生对于英语学习有着足够的兴趣,如此才能够实现小学英语的高效课堂教学。

[关键词]小学英语;策略;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1039

趣味教学是新课程改革所提出的重要教学理念,更加关注学生在智力活动中非智力因素的调动,让学生展开快乐而主动的学习,真正参与到学习过程中来,享受学习所带来的乐趣,这样更能取得事半功倍的效果。在小学英语教学中要实现趣味教学,让学生快乐学英语,就必须改变传统教学的方法与策略,灵活运用多种教学方法,为英语教学注入生机与活力,构建轻松而愉悦的教学氛围,寓教于乐,点燃学生心中求知的火焰,让学生展开快乐的英语学习,促进学生身心健康,提高学生语言运用水平。那么如何让学生来快乐学习英语呢?在教学中我主要从以下几个方面着手进行。

一、运用现代信息技术,在情景中学习

现代信息技术是一种先进的教学技术,是新形势下教育教学的重要趋势,是推进教学改革的重要手段。与传统的黑板与粉笔教学相比,现代信息技术的运用,无疑为原本枯燥沉闷的课堂教学注入了生机与活力,增强了教学的形象性、趣味性与艺术性。现代信息技术集图文声像于一体,不再是单一的信息输出方式,而是能够以图片、图像、音乐、动画等多种形式输出,尤其对于语言学科的学习来说更是具有重要作用。众所周知语言是用来交流与交际的,而在以往的英语教学中只是机械的灌输,学生只是机械地记忆语言知识,在学生头脑中所学到的只是零散的语言片断,学生学习动机不强,听说技能低下,无法用英语进行流利的交流。而现代信息技术可以还原语言学科的生动与活泼,不仅可以以多种形式来输出信息,调动学生的多种感官来参与教学,激发学生浓厚的学习兴趣与强烈的参与动机;而且可以改变以往的灌输式教学,而是将语言置于真实的生活场景与会话情景之中,这既符合语言学科学习规律,又符合学生的认知规律,从而能够调动学生参与学习的主动性、积极性与主体性,改变了以往单纯的语言材料的记忆,而是在真实的会话情景中来展开快乐而主动的学习,能够真正将学习与运用结合起来。如关于问路,这一话题本就与学生的生活密切相关,是学生所熟悉而亲身经历过的,有了现代信息技术,我们就可以突破传统教学中时间与空间的限制,将学生所熟悉的大街小巷搬入课堂,将语言知识的学习寓于熟悉而真实的生活场景之中,从而将学生带入特定的场景中,这样更能增强教学的趣味性与直观性,从而使学生积极地运用所掌握的英语知识,结合生活经验来展开主动而快乐的学习。

二、运用课本剧表演,在表演中学习

小学生活泼好动,喜爱表演、善于模仿,要让学生快乐学习,就必须顺应学生的天性,这样所设计的教学活动才能赢得学生的认可,引发学生的关注,激起学生内心强烈的参与热情,从而使学生展开快乐而主动的学习活动。运用课本剧表演,既符合小学生的天性,同时又符合语言学习规律,这正是激发学生学习兴趣,引导学生主动参与的重要途径。为此在教学中我们要为学生提供与创造更多参与课本剧表演的机会,让学生在生动的表演中来学习新知,复习旧知,在运用中提高听说水平。

(一) 围绕教材上的短文进行角色扮演

教材上有许多对话性强、情节性强的短文,我们可以让学生来扮演不同的角色,分角色进行短文的朗读与表演。这样的活动深受学生的喜爱与欢迎,为了更好地进行表演,学生会非常认真地记台词,这样的学习没有强迫与被迫,完全是发自内心的。这样学生更能感受到学习的乐趣,更能取得事半功倍的效果。

(二) 选取学生所感兴趣的话题自主创编

小学生有着丰富的想象力与表现力,为了更充分地发挥学生学习的主动性,展现学生的个性,挖掘学生的潜能,引导学生进行创造性认知活动,增强学生创新意识,培养学生创造性思维,我们可以选取学生所感兴趣或是熟悉的话题,来让学生进行情景剧的自主创编与表演。这样的活动摆脱了各种限制,给予了学生更大的展现自我的舞台与空间,学生的思维得以激活,个性得以展现,各小组创编出了许多精彩的剧情,表演也是绘声绘色。

实践证明,让学生表演情景剧,更能激起学生参与的激情与动力,课堂教学氛围更活跃,学生的思维更活跃,教学参与度更高,学生在表演中真正地掌握了语言的精髓,更加利于学生英语语言综合运用水平的提高。

三、引入音乐元素,在唱歌中学习

音乐是一种诉诸于人类听觉的艺术,以特殊的方式来传递信息,更能与听者产生情感共鸣,更能打动人,具有强烈的感染力。将音乐引入英语教学中,更能让这门语言学科更加富有生命的活力,从而让学生在快乐的学唱中将知识内化为能力。

(一) 播放经典英文歌曲

借助现代教学设备来为学生精心挑选通俗易懂的英文经典歌曲与影视剧插曲等,以歌曲欢快的节奏与韵律来增强动感与趣味,让学生在愉悦的氛围中来展开快乐学习。同时也可以让学生从另一角度来学习英语;而且能够帮助学生纠正不正确的发音,增强学生的语感,这样更加利于学生英语学习活动的展开。

(二) 老歌新唱

利用一些小学生所熟悉的歌曲来重新填词,将创作与学唱结合起来,这样学生的参与热情更高。如学生所熟悉的经典儿歌《两只老虎》《卖报歌》等,我们都可以借助其曲调来填充新内容,从而让学生以自己所喜欢的方式来展开英语学习。

总之,激发学生学习兴趣这是一个老生常谈的话题,是整个教学的重中之重,是教学活动成功的前提条件。我们要将这一老话题与新形势、新思想结合起来,这样才能构建富有活力与魅力的课堂,让学生展开快乐学习。

参考文献

- [1] 顾汝群. 小组合作学习对小学低年级英语口语能力的影响与管理对策的研究[D]. 浙江师范大学, 2010. 81.
- [2] 缪晓玲. 促进小学生积极主动学习英语的教学策略[D]. 华中师范大学, 2007. 50.