

多媒体在高中语文群文阅读教学的有效性探究

汪明华

(长沙铁路第一中学 湖南 长沙 410001)

[摘要]《新高中语文课程标准》提出了整本书阅读的目标，“通过阅读整本书，拓展阅读视野，建构阅读整本书的经验，形成适合自己的读书方法，提升阅读鉴赏能力，养成良好的阅读习惯，促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考，形成正确的世界观、人生观和价值观。”在高中语文教学中，群文阅读是指学生在规定的时间内阅读多篇的相关文章，并且从文章中获得一定的信息来丰富知识视野，这也是阅读教学中的一种方式。与过去的传统阅读方式相比较，群文阅读更关注学生的阅读量以及文章的意义构建，在于构建健全完善的阅读方法和知识体系，进而显著提高教学效率。随着多媒体的快速发展，多媒体技术被广泛运用到高中语文教学中，辅助高中教育工作者更方便地进行教学，于一定程度上减轻了教学负担、节约了课堂时间，并且取得了一定的效果，尤其是在群文阅读的教学中，它改变了过去传统的教学模式，为高中语文教学增添了活力与生机。

[关键词]高中语文；群文阅读；多媒体技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.629

一、开展群文阅读教学预期达到的教学效果

(一) 有助于培养学生的语言理解与运用能力

群文的选择对象大多属于具有某种关联的“同一类”，它给学生带来了“异中求同”的感受。相比单篇课文的阅读，它让学生对“相似”事物的感知更为深刻多面，通过对各类文本阅读的感受和理解，进一步强化对一类事物的了解，从而达到举一反三的教学效果。

(二) 有助于培养学生的发散思维乃至创造性思维

群文阅读教学有助于改变学生的阅读习惯，让学生的思维更灵活、更深刻。限定时间内让学生使用更多的阅读方式，比如粗读、速读、跳读等，获得更多的阅读体验。进而促进学生创造性思维方式的培养，在阅读过程中倡导多角度观察，注重从不同方面不同角度进行观察对比，运用逆向思维深度阅读文本，倡导发散式探究与发现，群文阅读十分注重事物之间的联系，在培养学生的思维能力发展方面有得天独厚的优势。

(三) 读写结合、综合提升

语文能力的提升止于阅读肯定是不够的，阅读只是手段，最终将为写作服务，将读、写结合起来，才能有效提升学生的综合能力，将新课标中语文素养的提升这个最终目标落到实处，群文阅读教学的最后环节也是注重写作引导。例如在学习完《雨巷》《再别康桥》和《沁园春·长沙》后，要求学生用15分钟时间，以“水”为意象写一段300字左右的文段，写完之后互相交流赏析，教师及时评阅点评，增强自信，激发学习兴趣。事实证明，写作是阅读的落实，也是理解能力的展现与升华，是对课本知识最有效的吸收与消化。

二、在高中语文群文阅读教学中应用多媒体技术教学的策略

(一) 利用多媒体技术激发学生学习的兴趣

高中语文与初中语文相比较，前者的难度大于后者，学生学习的过程中不仅是重点，更是难点，如果学生没有一定的学习兴趣，那么就很难全身心的投入课堂的学习中，此时的教学效率明显降低。因此教师应当合理地运用多媒体技术进行群文阅读教学，有助于激发学生的学习兴趣，充分集中阅读过程中的注意力并且跟着文章的思路走，是提高阅读效率的有效手段。多媒体技术将视频、音频、文字、图片和动画进行了有机结合，如果教育工作者能够在群文阅读教学中有效地运用多媒体技术，就可以借助音频、图片以及视频这些媒体去有效刺激学生们的感官，这种通过刺激学生感官进行学习的模式能够让学生最大程度地投入课堂，为课堂创造良好的学习氛围，由此可以提高学生学习的积极性。

(二) 运用多媒体技术为课堂营造良好的课堂教学氛围

课堂的教学氛围好坏对教学效果有十分大的影响，只有好的氛围才能有效激发学生对知识的渴望和好奇之心，教师应

当注重教学氛围的营造，尽量为学生提供轻松愉悦、生动活泼的学习环境，让他们能充分释放个性，结合自己的生活经验来分析文章、体会情感。在实际的群文阅读教学中，教师应当意识到多媒体技术在营造教学氛围时起到的作用，并且合理运用在课堂中，进而凸显多媒体的重要价值。比如，学生在阅读一些重难点的知识点时，如必学的内容文言文。教师可以使用多媒体设备为学生播放与课堂相关的教学场景，激发其浓厚的学习兴趣，由此增加学生的体验感和提高课堂趣味性，帮助学生理解作者的所思所想，与作者在情感上能够达到共鸣。利用多媒体技术营造教学氛围，可以帮助学生能身临其境的感受作者的情感，并且活跃课堂，提高教学的效果。

(三) 利用多媒体技术培养学生的自主探究能力

在过去的阅读教学课堂，教师一贯采用灌输式的教学方法，向学生大量灌输知识理论，这样的学习方式让学生处于被动接受知识的地位，即使接受能力和学习能力有限而无法跟上教师的节奏也很容易被忽视，在课堂上教师为学生选择阅读的阅读，这就导致学生的阅读积极性降低，他们无法根据自己的兴趣爱好选择阅读内容，从而局限学生的学习效果，阻碍阅读理解能力的进步。而在新时期的高中群文阅读教学中，国家提倡学生个性化发展，教学的主要目的是培养学生的自主学习能力以及自主探究能力，为提升语文综合素养奠定良好的基础。多媒体本身具有大量的信息以及资源，通过阅读网络上大量的文章内容能够帮助学生从中获取更多生活常识和知识，可以为学生提供大量的学习材料以及学习资源，这种网络的课程资源能够帮助学生提高学习的深度与广度，是培养学生自主探究能力的新途径，这种新途径可以帮助学生提高独立分析问题的能力以及解决问题的能力，让他们在阅读过程中能够灵活地调动所积累的知识，进而使得课题效果更佳。

总而言之，多媒体技术在高中语文群文阅读课堂中应用，能够提高语文的教学效果。教师想要提高教学的效率，就必须合理运用多媒体技术在课堂中，坚持实事求是和直观性的教学原则，合理地设计多媒体的教学活动，发挥多媒体技术在高中语文课堂中的最大作用，提高语文学科的教学效果，最终实现帮助高中生提高综合素养的目的，为我国的语文事业的发展和进步作出重要贡献。

参考文献

- [1] 蒋军晶. 让学生学会阅读——群文阅读这样做[M]. 北京. 中国人民大学出版社, 2016: 7-10.
- [2] 于泽元, 袁伶俐. 群文阅读的内涵、精髓与核心价值[J]. 基础教育课程, 2016(21).
- [3] 倪文锦. 语文核心素养视野中的群文阅读[J]. 课程. 教材. 教法, 2017(6).