

# 论细节教学对小学数学高效课堂的构建

郭存

(辛集市张古庄镇张古庄小学耿家营教学点 河北 石家庄 052360)

**[摘要]**随着新课改的不断完善,我国小学课堂教学方式发生了很大的变化,教师从以往注重被动的教学方式,变成了引导小学生主动学习的教学方式,利用细节教学来提高小学生对于数学的理解程度,提高小学生学习数学的效率。

**[关键词]**细节教学; 小学数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.761

细节教学把数学教学分成了几个层次,通过教师备课、教学语言、知识概念、数学运算上的细节划分,把数学知识很好的展现给小学生,让小学生可以更好的理解数学知识,打造数学高效课堂,提高小学生的数学成绩。

## 1. 备课时的细节

### 1.1 制定科学的教学目标

教学目标是数学教学以及高效课堂构建的基础,教师需要制定科学的教学目标,根据班级学生的数学状况来进行教学目标的设立,教学目标要高于目前班级学生的数学水平,但是,也不能把学生的教学目标定的非常高,要在一个阶段的数学知识学习之后,制定这一阶段的教学目标,在学生达到这一目标之后,再进行下一阶段的教学,这样的教学目标更适合小学生,同时也比较科学与实用。

### 1.2 规范教学细节

教学的细节是教师需要特别注意的地方,每个年级小学生的数学教学难度都不一样,低年级更加注重的是数学知识的积累,高年级更加注重的是数学题型的积累,因此,要根据不同年级,不同学生来进行教学细节的划分与规范。教师在进行备课时要选择比较重点的教学内容来进行课件的制作,在制作课件的同时要添加一定的图片、动画以及视频,这样的课件不仅可以提高小学生的课堂积极性,还能很好的让小学生了解本堂数学教学的重点,丰富学生对于数学知识的认知。

小学生刚刚接触数学,对于数学知识的了解程度不高,所以,教师在进行备课时,要注重课件的清晰程度,不要运用太复杂的设计理念来进行课件的设计,要简单、明了的告诉学生本节课的重点,让小学生可以清晰的感知数学知识,并集中注意力,全力的配合教师进行数学教学。另外,教师的课件中,一定要添加一些小学生比较喜欢的动漫、动画中的人物,利用这些人物角色来提高小学生学习数学的兴趣,使小学生与动漫人物亲密互动,这样可以降低小学生对于数学知识的排斥,方便学生吸收数学知识,养成小学生喜欢学习数学的习惯,更好的构建小学数学高效课堂。

## 2. 课堂语言的细节

### 2.1 规范数学语言

教师在进行课堂教学时,要注意自己的教学语言,尽量使用规范的教学语言,减少一些口语化的教学语言。在课堂上与小学生沟通时,也要注意自己的语音方式,既要给予小学生鼓励,也要增加小学生对于数学知识的了解程度,教学语言不是一朝一夕注意言辞就能规范,是需要教师在漫长的教学生涯中,不断的规范自己的教学语言,重视纠正自己的语言错误,并及时进行改正,给小学生提供榜样,提高构建高效课堂的效率。

### 2.2 提高教学语言的有趣性

在课堂的教学中,教师不仅要注意规范自己的教学语言,还要提高自己教学语言的有趣性。多与学生进行互动,在互动的过程中,加入一些比较生动、有趣的语言,一方面可以拉近小学生与教师之间的关系,另一方面也能很好的吸引小学生的注意力,让小学生主动想与教师互动,并且喜欢听教师讲课。这样的教学语言能让小学生更加的喜欢学习数学,加强数学课堂的魅力。

## 3. 知识概念的细节

小学数学中有很多知识概念,这些概念都是通过不断的教学提取而成,很多学生不能理解这些概念,也不能掌握这些

概念的细节。对于小学生来说,他们的思维和感知能力非常有限,对概念知识的掌握能力不足,不能充分掌握知识和重点。因此,在这种情况下,教师需要详细解释概念的细节,防止学生的疏忽,从概念知识中掌握角度的测量和对角的理解。老师在讲授一部分知识时往往感到轻松,因为重点只有一两个,但是对于小学生来说,他们的知识体系不完善,认知能力有限,所以他们不能很好地理解。针对这种情况,教师可以采用概念知识与实际角度模型相结合的方式教学,也可以采用多媒体动画的形式来表现角度的形状,从而进行分析和解释。教师把复杂的数学知识简化,或把抽象的内容具体化,都能使学生的学习变得简单,当学生学习没有障碍时,教师才能调动学生的积极性,使学生进入学习状态。在教学中,教师也可以让学生对不懂的知识提出疑问,通过师生互动解决教学中被忽视的细节,让学生对数学有更清晰的认识,提升小学数学高校课堂的构建效率。

## 4. 数学运算的细节

数学是一门逻辑性比较强的学科,在数学运算的过程中,会有很多运算的陷阱,一旦小学生没有了解数学运算的实际问题,这会使得小学生陷入解答数学题的困难之中,因此,教师要更新自己的教学方式,不断的重复数学运算技巧,让小学生加强对于运算技巧的了解,知道在哪种题型当中需要运用哪种运算技巧,在提高小学生解题效率的同时,提高小学生的解题正确率。教学还要注意数学运算的解题步骤,很多小学生就是因为解题步骤出现错误才导致整道题错误,所以,教师在进行数学运算教学时,要强调解题的步骤,类似的题型要多加练习,把这些类似的题型放在一起进行运算教学,让小学生了解这一类题型的解题循序,并不断的练习这一类题型的解题顺序,直到小学生完全掌握这一类题型的解题顺序,加深小学生对于数学运算顺序的印象。

另外,每个学生的逻辑思维能力和数学知识的积累都不相同,教师要专门针对逻辑思维能力较差、数学知识积累较少的同学进行讲解与沟通,加深这一类同学对于数学运算的掌握程度,不能以部分同学为标杆,要全面了解所有学生对于数学教学的掌握程度,尽可能的综合所有学生的数学运算水平,让小学生都能了解数学运算的方式与方法,建立小学数学的高效课堂。不断的练习数学运算还能在一定程度上提高小学生解答数学运算的效率,面对同一题型的数学运算,一些同学能很快的写出解题步骤,并且保证解题的准确率,由此可见,重复数学运算的解题方式,让小学生掌握解题技巧可以提高小学生的数学成绩,为构建小学数学高校课堂提供帮助。

## 结束语

制定科学的教学目标、提高教学语言的有趣性、精准的划分数学概念、不断的重复数学运算技巧,可以有效的提高小学生对于数学知识的理解。本文还有诸多不足之处,希望可以帮助小学数学高效课堂更好的构建细节教学方式。

## 参考文献

- [1]魏平平.细节教学对小学数学高效课堂的构建分析[J].家长,2021(12):68-69.
- [2]李延梅.细节教学对小学数学高效课堂的构建分析[J].数学学习与研究,2021(09):41-42.
- [3]周全.注重细节,优化教学——论细节教学对小学数学高效课堂的构建[J].读写算,2020(21):185.