

# 基于陶行知教育思想的小学语文学法指导分析

王钰颖

(江西科技学院附属小学 江西 南昌 330029)

**[摘要]** 新课程标准改革和教育事业的不断发展下,对小学语文教学有效性的重视程度越来越高。语文注重对听、说、读、写、译、编等能力的掌握。语文知识主要来源于自身的社会实践、在生活中的体验积累和对历练的总结。陶行知先生的教育思想理念为“生活即教育,社会即学校,教学做合一”,语文的知识学习来源于生活,又反作用于生活。语文的教法、学法、做法应该处于密不可分的状态,应该从语文的本源入手进行学习,教师应该加强引导工作,促进学生的个性化发展。

**[关键词]** 陶行知教育思想;小学语文;学法指导

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1429

## 引言

“师者,所以传道授业解惑也”,教师向学生传授知识,同时也需要向学生传授学习方法,让学生“会学”,即教学生会学习,才能更好地达到“学会”知识、培养能力的目的。“会学”也是学生学习能力的体现,需要教师不断培养。

### 一、陶行知教育思想的内涵

第一,创造教育。创造力教学应该从儿童入手,充分发掘他们的内在潜能。创造教育不是对儿童进行创造,而是深刻认识创造力对儿童的重要意义。创造力是先天就存在的,人们应该对其进行充分认同才能发挥它的内在实力。陶行知先生提出“六大解放”的建议,即解放儿童的眼睛、大脑、嘴巴、双手、空间、时间。第二,生活教育。教育只有与生活进行有效结合才能够发挥它的最大作用。不同的生活就是感受不同的教育,有意义的生活就伴随着有意义的教育。教育与生活相伴相生,所以教育应该具有终身性。教育应该与生活实践进行有机的结合,应该以生活为中心进行灵活的教育。生活教育的本质就是生活决定教育,教育优化生活。

### 二、陶行知教育思想的小学语文学法指导有效策略

#### (一) 建立民主和谐的师生关系

第一,在小学语文课堂中应该形成民主和谐的模式,老师应该宽容的对待每一名同学,从不同角度加强对他们的认识。在信息技术不断发展的当下,老师应该与学生们形成一种新型的师生关系,由传统的从属关系到现在的相互平等。老师应该尊重学生的主体性和个人创造能力,为学生的全面发展提供空间和时间。小学语文学习主要是为了打牢基础,为小学的知识拓展奠定基础。这是一个复杂且漫长的学习过程,老师应该以宽容的态度对待学生,采取暗示教学的模式,适时地对学生们进行赞美,增强学生的自信信息和拼搏的意识。根据调查表明那些一直笼罩在爱和鼓励中的学生,可以更好的迎战学习和生活中的各项挑战。在对语文课程进行评估时,应该结合学生的基础和学习态度进行有针对性评估,认真观察学生的语文学习状态。当学生取得进步时,及时给予鼓励和支持。第二,合作共赢,一同创造。在进行语文学习时,应该以老师为主导,学生为主体。老师要广泛的听取学生提出的合理化建议,与他们进行真切的交流,拉近彼此之间的距离。

#### (二) 课堂学习,指导学生会听课

第一,学会听课。指导学生学会听课,前提是培养学生养成专心听讲的好习惯,这需要教师用心组织教学,严格要求学生,把注意力集中在课堂学习内容上。注意力集中就容易听懂课;听得懂,学生有学习兴趣和成就感,注意力就易集中,就能“学会”。两者相辅相成,提高了课堂学习效率。学生在课堂上能听懂课,也要求教师精心备课,把教学内容与学情紧密结合,因材施教。如:教授文言文,在学生预习基础上,先让学生自己翻译讲解,再让同学评价,之后教师根据学生的理解情况点拨重点、讲解难点,就比教师自己串讲效果好。教师可以让多个学生翻译讲解,基础好的讲解难度大的句子,基础不好的讲解简单的句子,进行合作探究。提问面广,学生学习的紧张度就高,容易集中注意力,学习内容就易理解。第二,学会提问。课堂学习中,引导学生学会提问,要解决两个方面的问题:一是预习时,遇到的问题;二是教师讲解过程中,不懂

的问题。提出并解决了这些问题,学习就比较扎实了,这个过程,也是培养学生思考的过程。对于学生的提问,课堂上主要采用师生共同讨论回答的方式,一个同学提问,先让学生回答,激发学生的探究热情,回答精彩的,教师的赞扬、同学的掌声,都能使学生产生成就感,带动继续积极探讨。学生回答不了的问题,教师再分析、解答,把“会”落实了,经过多层次的思考,学习就会更深入、扎实。

#### (三) 组织丰富有趣的校园活动

生活中具有取之不尽用之不竭的语文教学资源。老师应该为小学语文课堂和实际生活构建一个互通的桥梁,在教学中融入情感教育和情景教育的模式,促进学生们运用生活经验更好的进行语文学习。第一,情感教育。在上课前老师应该选取合适的情感素材,要贴合学生的实际情况,能够更好的学生的共鸣。例如,在学习《妈妈睡了》这篇文章时,老师向学生们展示在之前活动中妈妈与孩子们互动的照片,引起学生的回忆,通过观察图片中妈妈的表情和神态,感受那份母亲们潜藏在心底的爱。通过这种模式,帮助学生们更好的理解文章的内容,体会母子之间浓烈的爱。第二,情景教学。班级内定期举行知识辩论、语文知识有奖竞猜、五分钟演讲以及小主持人的活动,激发学生的表达欲望。

#### (四) 充分发挥兴趣的促进作用

兴趣是最好的老师,教师要注意激发学生学习的兴趣,让学生在潜移默化中学会相应的学习方法,并能自主灵活地加以运用。以字词教学为例,每个汉字都有丰富的文化内涵,教师在教学时要遵循学生的认知规律,从音、形、义及构字特点等方面着手,结合学生的已有经验和生活常识,拓宽学生思维,激发学生学习汉字的兴趣,让其体会到语文学习的乐趣。统编版二二年级教材的编排充分体现了儿歌趣味识字、字理识字、同类事物列举识字、蒙学识字等识字方法,如通过教学《小青蛙》中“青”与不同形旁组合,构成不同含义的新字,进而列举一组形声字,让学生猜猜读音,体会形声字形旁表义、声旁表音的特点。

### 结语

小学语文教育为学生们思想观念的养成和价值观的确立奠定了基础。它能够提升学生的个人知识素养、文化水平、表达沟通以及明辨是非的能力。老师在课堂中应该注重培养学生的综合素质、优化学生的实践能力和对语文知识运用的效果、完善自身的教育观念。合理的运用陶行知教育思想,不断用科学的观念武装自己,为小学语文的教育事业贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1]王秀琴.小学语文学法指导有效策略探究[J].学周刊,2017(12).
- [2]郑巧华.浅析小学语文学习方法指导的策略研究[J].求知导刊,2017(19):106-106.
- [3]李崇崑.小学语文学法指导有效策略研究[J].语文教学通讯,2019(22).
- [4]王景华.统编版小学语文学法指导探析[J].才智,2020(18):215.
- [5]任宗荣.会学学会——初中语文学法指导探析[J].科技资讯,2020(17):106+108.