

浅议在高中生物教学中引入探究启发式教学法

李红霞

(贵州省湄潭县湄江高级中学 贵州 遵义 564100)

[摘要]我国的教育制度不断改革发展,在高中阶段教育中,要求合理运用启发式教学方法,培养学生的独立思考能力。在高中生物教学中,要注重对启发式教学法的规范运用,最大限度地满足课程教学要求。高中生物教学涉及较多理论知识,对学生的动手能力、实验思维能力要求较高,需要学生整合多项理论知识进行思考探究。所以,在高中生物教学中,要注重对学生实际学习发展现状的整合,合理应用启发式教学法,有助于学生在学习中思考各类问题、强化动手操作能力,全面提升学生群体的多项素质。在长期教育发展中,培育学生的思考能力,有利于突出启发式教学法在高中生物教学中的应用价值。

[关键词]高中生物;教学;探究法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.2145

引言

新课标指出:教师在实际的教学中要按照教学要求,让学生自主参与到活动中,探究启发式教学分为多种表现形式,选择何种探究手段这是现阶段教师应该重点思考的问题。而在实践过程中,教师也应该基于学生的认知特点,采用多种探究启发的形式,引导学生主动思考,分析各个章节的细节点,这样既可以训练学生思维的生活,也能提高高中生物教学水平。

一、应用启发式教学法的意义

在高中阶段的生物教学中,要注重规范应用启发式教学法。教师要结合学生学习现状,制定相应措施鼓励学生自主探究思考,便于学生深入理解不同知识点,在提高学习成绩的基础上,提高学习积极性。教师在教学中要注重高效化引导,让学生参与不同问题的分析过程,并锻炼综合问题的解答能力。在高中生物学习中,积极探索也是重要内容,高中生物教师要准确讲解多项生物学相关理论,重点培育学生的生物学习意识,让学生能自主探究生物实验中涉及的各项知识点。通过应用此类教学方法,激发学生的综合学习能力,便于学生强化多项问题的综合思考能力。应用启发式教学法,有利于学生提高对教科书中多项生物知识的理解程度,也便于学生后续的分析研究。由教学现状可知,启发式教学法的影响较大,有助于提升学生学习的自主性、积极性,引导学生深入思考学习中的各项问题,之后寻求教师的帮助与专业指导,加深学习印象。现阶段,多数生物教材要求学生全面掌握基础知识,并掌握生物探究方法。此类教学方法有利于培养学生的综合能力。

二、高中生物教学中探究启发式教学法的引入策略

(一)开展合作活动,体现学生的主体地位

组织趣味性的合作活动有助于提高学生的综合认知能力,合作学习是探究启发式教学的一部分,有助于推动高中生物课堂教学工作的顺利进行。所以生物教师采用分组的形式,明确认识到每位学生的责任和义务,尽量在轻松的氛围下学习生物知识,从最终的引入效果而言,这样既能增强学生学习生物的信心,而且交流频率也在提高,在共同合作的过程中解决生物问题。新课程标准下,对于生物的教学模式也提出了一些全新的要求,如何在教学中增加一些创新活动,让学生有机会去表达去阐述自己的想法,这是当下教师应该重点考量的问题。

(二)构建思维导图,启发学生逻辑思维

信息技术支持下的生物课堂探究启发式教学,要求教师在组织教学活动的时候,将学生放于主要的位置上,确定一个共同的目标,并以此为动力,达成一个相互协作的状态。同时,信息技术具备极强的交互性,给予学生一些参与的机会,让他们从中获得更为丰富的情感体验,主动参与到这个过程中,形成良好的人际关系。作为教师,一方面要开阔思路,借助网络

资源,确保教学案例具备潮流性,符合当下时代发展的基本要求,提高学生探索的欲望。另一方面,创建思维导图,遵循发展性、差异性的原则,调动学生思维,采用绘制思维导图的形式,引导学生主动分析事物背后的潜在联系。而在具体实践的过程中,教师可以从以下两个方面入手:

第一,课时为主的思维导图,教师结合教学大纲,对教材内的重点知识进行系统分析,并将其设计为思维导图的形式,帮助学生认识高中生物知识在现实生活的应用价值。例如在“生物与进化”的教学活动中,教师设计思维导图,以“基因”为关键词,引出重点内容,帮助学生了解教材中的关键信息,从而制定更为合理、完善的学习思路,教师也要带领学生找准事物的关键点,并对知识进行适当延伸。

第二,章节为主的思维导图。对某个章节的知识点进行具体优化,从而制定相应的思维导图,例如在“细胞分子”的教学活动中,这部分的重难点知识是“细胞”,教师让学生扔掉这部分知识点会围绕着细胞分子展开,而蛋白质、核酸等都是分支。当教学工作持续推进的时候,学生可以进行适当的补充和说明,构建更为完整的知识框架。

(三)实践探究,培养综合性人才

生物实验主要是借助一些科学仪器,探究自然现象,这是探究启发式教学的一部分,整个高中生物教学活动中,教师不应该一味地关注结果,也应该重视过程,将一些生活实例应用到现实的教学中。高中生已经具备了极强的观察、分析和动手能力,还拥有一定的生物学素养,所以他们乐于将书本上的知识同现实生活进行有效的结合。

结语

近年来,在教育制度改革发展中,在高中生物教学中融入启发式教学法具有重要作用。教师要及时转变传统的教学观念,运用先进的教学模式,遵循与时俱进的原则,保障启发式教学模式能有效融入教学活动中,确保学生能自主学习、独立思考,激发学生学习生物的主动性,提高高中生物课堂教学效率与教学质量,实现高中生物教学的可持续发展。在高中生物教学中,教师应以培养学生的思维方式、学习能力作为主要教育目标,精选教学内容,突出学生的课堂学习主体地位,激发学生的学习兴趣。将启发式教学法融入课堂教学,对学生教育方式的改进起到良好的推动作用,能满足学生的学习发展要求。

参考文献

- [1]倪苗.探究启发式教学法在高中生物教学中的有效应用[J].南北桥,2020(21):72.
- [2]刘艳.探究启发式教学法在高中生物教学中的有效应用[J].读与写,2020,17(25):217.