

“互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究

史萌

(河北省保定市徐水区崔庄镇林水小学 河北 保定 071000)

[摘要]随着科技的突飞猛进,“互联网+多媒体”作为一种高效的教学模式被广泛应用于小学数学教学中,起到了较好的教学效果。同时,在小学数学课堂教学中充分利用“互联网+多媒体”教学模式也是适应了我国教学形式的改革,同时也符合当前学生的学习心理和需求,是一种非常合适的教学模式,有利于增强教学的实效性。

[关键词]互联网+; 小学数学; 多媒体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1131

引言

电子信息技术的高速发展使多媒体技术在教学中越发广泛地被应用。多媒体技术涵盖了文字、音频、图像等多种内容,运用在教学中能够使教学内容更加的形象生动,吸引学生的注意力,激发学习兴趣。然而多媒体技术作为一种新的教育手段,需要经过探索才能在实践中合理地应用。本文试图就多媒体技术在小学数学方面的应用进行探索,运用多媒体技术解决教学难题,增强学生对学习内容的理解,分析总结实践中的经验和教训,以期有利于后期的教学与研究。

一、多媒体技术在促进难点理解方面的应用

数学因其抽象性长久以来被学生视为畏途,教材上有许多学生难以理解的知识和思维方法,这极大地影响了学生的学习质量,也给教师的教学增加了难度。所以数学老师在教学时一定要采用合适的教学方法和手段,才能全面提升教学质量。在此情况下我们的多媒体技术就有了用武之地。教师在教授很多较难的知识点的时候,可以充分发挥多媒体技术的作用,对抽象的知识进行直观展示,对复杂的知识制作图表演示,起到化繁就简,变难为易的作用。

在具体的教学设计和实践中应用也是极为便利可行的。例如在学习相遇(追及)问题时,简便的计算方法是用速度和(或者用速度差)乘二者同时经过的时间。但由于过于抽象,学生往往难以理解。教师可以利用多媒体图像,展示二者从两地同时出发经过一段时间后相遇的场景,然后将之简化成线段表示的图形,在图形上标注时间速度和距离,最后辅之以细致的讲解,这个知识点的教学就完成了。又例如在学习分数的认识和计算的相关知识时,可以用多媒体软件制作出各种饼状图,然后切割开来,帮助学生理解分数的概念,更为形象生动地传递切分占比这一难点的意思。借助多媒体图形传递出的图片信息将抽象的题目内容具体化清晰化,有利于增进学生对该数学知识的理解与吸收。而且这种形式较之传统的单纯讲述显得更为生动和自然,能够调动学生思维的积极性和活跃度。从而达到促进知识消化的同时提升学习热情的效果。

二、多媒体技术在新概念引入方面的应用

在数学中有一类概念很难找到与之适应的旧知识,对学生来说基本属于全新的概念,这种概念被称为起始概念。起始概念是很多概念的基础和开端,在数学知识体系的构建中具有无可比拟的关键性。然而学生在学习起始概念时,由于缺乏必要的分析综合能力和旧知识的铺垫,无法很好地理解和掌握。这时教师可以从多媒体技术入手,寻找教学的捷径和突破。

计算机软件画面生动,配上详实细致的教学讲解,对学生极具感染力,能够在最大程度上吸引学生注意力,激发学习潜力和热情。在此过程中,他们不是被动地被灌输知识,而是主动地思考求知,有效地锻炼思考能力和解决问题的能力。例如教师在教学“图形的认识”一课时,可以用PPT展示出各种生活中常见的物品,让学生用线条勾勒轮廓,之后再利用动画效果将轮廓抽象出来成为一个个几何形状。又比如在教学小数的概念和认识这一课时,教师可以在互联网上寻找各种使用小数的

场景和图片作为实例,更加清晰地展示小数的概念和应用。这些过程其实是从具体上升到抽象的过程,可以补全学生思维的缺失,帮助学生获得清晰的概念和正确的认识。生活中常见物体的引入是为了消除学生对知识的陌生感,提高他们对新知识的接受度,这也有利于他们更加了解生活,解决生活中遇到的实际问题。

三、多媒体技术在计算练习方面的应用

计算能力是数学学习的重要基础,没有计算,问题的解决将无所依靠。但是计算练习偏偏是数学教学中的一大难点。因为学生往往觉得计算练习枯燥无味,缺乏学习的动力和兴趣。多媒体技术的应用将大大改善这一局面。集声动画图形为一体的多媒体技术能够创设出生动有趣的学习情境,设置出丰富多样的数学游戏,引起学生的好奇心,调动学生的参与热情,使学生在学习中感觉到兴奋和快乐,时刻保持积极向上、精力充沛的学习状态。这样能使计算练习收到良好的教学效果,也能实现新课标提出的快乐学习的目标。

在小学数学实践中,我们可以采用将动画短片转化成计算练习素材的方式。例如在教学加减法运算时,可以运用多媒体技术制作动画短片动物乐园,在动画里设计出各种各样的动物,然后提问学生画面中每种动物各有几只,或者某两种动物加起来总共有几只,一种动物比另一只动物多几只等,将不同的知识点融入不同的问题。我们也可以编写相关计算程序,自动生成练习题目,每天让学生自己练习。这一教学方法不仅能增加学生对知识点的理解,提升学生的计算能力,而且有些还能促进他们对生活的认识和了解,增加生活经验,可谓一举多得。最重要的是,故事情景式的教学能够提高学生专注度,使学生全神贯注地沉浸于课堂学习中,提升学生的学习效率。

四、结语

综上所述,科技发展的利好为我们带来了互联网的普及和多媒体技术的应用,小学数学教学的客观实际也对多媒体应用产生了需求。在教学改革的过程中,多媒体技术的应用大有作为,它不仅改善教学方法,而且提升学生学习兴趣,理解困难、抽象问题。但技术只是工具,重要的永远是我们使用它的方法和途径。教师在将多媒体技术融入教学中时一定要立足实际,符合小学生心理年龄特点和认知规律,不可一味求快求新。此外,传统的教学模式虽有弊端,但仍不可轻视,在教学中仍然占据重要地位,多媒体教学可以辅助传统教学,但不可过度依赖网络和工具。

参考文献

- [1] 张学明. “互联网+多媒体”在小学数学课堂教学中的有效应用研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 210.
- [2] 宋妍雯. 小学数学教学中“互联网+”课堂的构建研究[J]. 新课程, 2020(16): 144.
- [3] 任桂祥. “互联网+”在小学数学课堂中的应用分析[J]. 科普童话, 2019(32): 81.