

浅谈中职语文阅读教学的有效策略

薛艳杰

(河北省安新县职业技术教育中心 河北 安新 071600)

[摘要] 学生最好的老师是兴趣。教师要提高自己的素养,就要运用知识渊博的见解,活泼有趣的教学方法以及新颖的积极和消极的实例,使学生了解阅读文章不是一项繁琐的日常任务,而是一项有效而有趣的任务。一种非常好的方法是对学生的课外阅读进行合理的指导。实际上,在语文课堂上只有很少的时间留给学生阅读,应该在课外进行真正广泛的阅读。

[关键词] 中职语文; 阅读水平; 主体性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.1158

一本书要多读几遍,它的意义和思想就能领会。这是我国千年以来总结的方法。在语文教学中,阅读占据着非常关键的作用。阅读是一个人的个性化行为,学生的阅读实践活动不能让老师的分析替代。应鼓励学生在活跃的思维和情感上学习更多,有更深体验和感受,受到感觉的影响,受到思想的启发,并享受美的熏陶。所以,中职生的阅读水平需要全方位的提高,阅读面要扩大,阅读能力也要提升,使阅读成为学习中中职语文的基调。

一、中职语文阅读教学水平提高的重大意义

第一,中职语文教学中最重要的教学任务就是提高学生的阅读水平。阅读文章可以提高学生的见识,填补课堂上的不足,并且使学生的精神生活更加丰富。在中职语文教学中普及阅读课,既为学生提供了广阔的语文学习的空间,又可以使他们获得大量的语文信息。此外,通过大量的阅读,中职生的写作能力也会大幅度提升。鲁迅曾经说过:“读书就像蜜蜂采蜜一样,倘若叮在一处,所得就有限。必须如蜜蜂一样,采过许多花,才能酿出蜜来。”因此,中职语文教学水平要想提高,就必须提高学生的阅读水平。

第二,学生阅读水平提高了,对他们适应社会发展,适应课程改革都有很重要的作用。实际上,我国社会和经济都处于飞速发展阶段,这给人们提出了更高的要求,如合理的使用信息、迅速的解信息、普遍的收集信息。阅读文章既是学生获得专业知识和增加见识的一种合理方式,又是获取、解释和使用信息以完成所有沟通交流的必要方式。要想获得合理的输出就必须要有合理的输入。因此,学生阅读水平的提高是社会发展的必然要求,也是学生融入社会的需要。新的教学大纲考虑了这样的现状和要求,并明确提出了更严格,更详细的学生阅读标准规定。从融入社会发展和新课程改革的迫切性出发,教师合理的指导学生提高阅读水平,掌握正确的学习方法是对教师提出的很紧迫的要求。

二、当前中职语文阅读的不足

尽管阅读课对于提高中职学生的语文课水平和提高他们融入社会的能力具有关键的现实意义,可是在课堂教学实践活动中仍旧存留着一些不足之处。要点如下:从学生的角度来看,第一件事是学生不积极阅读文章。他们觉得投入阅读不如做基础题,背政治历史、做数学都比学习语文好,想法太多。通常学生在教学中的主体地位是无效的。这种情况出现的原因主要有以下几种:教师提供给学生的踊跃参与阅读教学的机会不多;学生存在懒惰的思想,不喜欢动脑动手,教学中习惯于耳朵听、眼睛看;学生有时想积极地开展活动,但是总是感到茫然,找不到方向。

从教师的角度出发,第一件事是教师设计了不合理的课程目标,没有足够的调查和分析,主观地进行课堂教学,课程目标不符合学生实际和教学实际。如果没有指定一个实际可行的总体目标,总是想入非非,那只能是一个梦想。老师没有掌握学生的要求和爱好,只是压制学生,给他们硬性分配学习任务、通过做大量练习题来完成总体目标。这种教学知识陈旧,升级缓慢,内容相对单一。

三、学生的阅读能力要通过科学规范的方式来提升

(一) 引起学生对阅读的兴趣

学生最好的老师是兴趣。教师要提高自己的素养,就要运用知识渊博的见解,活泼有趣的教学方法以及新颖的积极和消极的实例,使学生了解阅读文章不是一项繁琐的日常任务,而是一项有效而有趣的任务。一种非常好的方法是对学生的课外阅读进行合理的指导。实际上,在语文课堂上只有很少的时间留给学生阅读,应该在课外进行真正广泛的阅读。所以广大的中职语文教师更加重视课外阅读,与在课堂上阅读文章相比,学生拥有更大的独立性和选择权。实际上,学生往往更喜欢自己选择的内容,兴趣持续的时间更长,这将有助于学生积极开展阅读课并提高阅读文章的水平。

(二) 在阅读中学生的主体性要充分发挥

在阅读中,教师要指导学生摆脱“与自我无关”的心理状态,推动学生积极踊跃的参与阅读,对每个人的课堂阅读教学都有很大的好处。过去,教师的心力大部分放在阅读材料和教科书上,学生被忽略了,他们会下意识地认为课堂教学与自己无关,那是老师的事情,老师不会注意我的想法或做的事情。因此,学生认为上课时只要听就行了,至于听了多少,学会了没有都不重要。假如学生认为阅读是自己的事情,只能自己进行选择、分析和解决,他们的上进心就会被激发出来,教师只需要提供学生展示自己的平台,至于能不能做好,取决于学生在同学中的实力和自己的能力。这样,学生的主动性将会提高。如果他们不理解,他们将询问并积极寻找应对方法。这是被动与主动之间的区别。

(三) 引导学生学会一些阅读的基本方法

教师通常只是教给学生知识,当学生自己去学习时,他们通常很难投入进去,他们会感到茫然,处理一些问题,不知如何去做。因此,在一些基本的指导完成时,要把一些阅读方法教给学生,使学生可以学习阅读文章,帮助学生提高语文学水平。如何快速掌握文章内容的中心思想?作者是如何布局计划的,他要表达什么?如何更详细地了解了解的内容或哪些问题必须说明的?哪些内容适合仔细阅读,哪些内容适合快速阅读,在选择性阅读的情况下应掌握哪些内容?这些问题,在通常的教学环节中,要潜移默化的、有步骤、有重点、有目标的教给学生,并及时地测试学生的掌握水平,检查缺失的部分。教给学生阅读的方法,教师的阅读教学就已经成功了一半。

总而言之,提高中职生的语言表达能力对中学语文课堂教学具有重要意义,塑造学生语言表达能力的方法很多。阅读课在实际活动中的应用通常不是单一的,而是全面的。使用多种方法可以最大限度地提高学生的逻辑思维能力,提高他们的语言表达能力,语言素养和综合能力。由于教学没有固定的方法,因此本文仅是我推荐的方法,期望对大家的教学有一定的帮助,每个人都必须从他人的长处中学习并更好地相互交流,并且可以更好地在课堂上进行阅读教学。

参考文献

- [1] 睦朝帝. 中职语文自主性阅读教学现状与对策分析[J]. 成功(教育版), 2009, (7). 41.
- [2] 窦银强, 孙博. 叙事阅读教学艺术浅析[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2008, (12). 60-61.