

# 浅析小学数学教学中有效问题情境的创设

徐静

(东平县接山镇中心小学 山东 泰安 271502)

**[摘要]**现如今在新课程标准的改革下,整个教学的课程明确规定,在教学的课程中应该具备一些娱乐学习的模式,让同学们在学习中玩耍,在玩耍的同时去学习。比如说在小学数学的教学当中,教师应该去举出一些不同的例子来把同学们的思维引导到课堂中去,然后再结合同学们的实际情况,引领他们去学习,真正的走进问题当中,这样才能够让同学们领悟到学习的乐趣,进而提高他们的交流合作性,也就是说教师要在整个教学过程中创设有效的问题情景,来激发同学们的学习兴趣。

**[关键词]**小学;数学教学;问题情景;创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.05.269

## 引言

其实在传统的小学数学的教学过程当中,一些数学教师都是向同学们直接讲课,他们没有结合一些实际的问题,只是根据课本上的教材和内容来一味的讲解,然而这样的教学方式并不能够让同学们学到东西,只会让同学们觉得数学知识难以理解,而且长期以往下去也不会让同学们有学习数学的兴趣。所以说在小学数学的教学过程当中,数学教师应该去改变和创新教学方式以及方法,利用现在的教学方式来进行教学,不仅要开发起同学们的思考能力,还要提高他们学习数学的兴趣,让同学们在新的教学方式下了解到更多的数学知识。本文就讲解了一下小学数学教学中有效问题情景的创设,具体内容如下所示。

### 一、小学数学教学中创设有效问题情景的原则

#### (一)吸引同学们的注意力,提高兴趣性原则

在小学数学教学的有效问题,情景创设当中,吸引同学们的注意力才是重点,要让同学们做到积极思考,并且大脑灵活反应快。不过对于小学生来说,他们对于某件事情的吸引力时间是比较短暂的,所以常常会被一些比较新鲜的事物所吸引,因此教师在创设有效的问题情景时,还应该考虑到同学们的兴趣,以此来引起每一位同学的注意力,让他们的注意力更加长久,从而提高同学们学习数学的兴趣性和积极性。

#### (二)提高竞争性原则

处在小学阶段的同学们,他们的数学学习程度是比较弱的,不过竞争却非常的激烈,不管是从什么方面,小学生们都喜欢一决高下,所有的小学生都相信自己才是最出色的那一个。因此教师在对问题情景进行创设时,要根据每位同学的实际情况出发,考虑一下同学们接受学习的能力,然后根据每位同学的竞争性,将数学问题转化为一个竞争输赢的游戏,以此来提高同学们学习数学的兴趣,让他们能够更好的去学习数学<sup>[1]</sup>。

### 二、小学数学教学中有效问题情景创设存在的问题

#### (一)小学教师的理解能力和内涵不是很高

想要在小学数学的教学过程当中有一个很融洽的氛围,教师可以吸引同学们走进学习中去,一次来激发同学们的学习兴趣,从而提高他们对于数学的理解能力,从整体上去提高同学们的学习效率,当然这还要求教师遵循现如今所提出的情景创设的新课程的教学方法。就目前的情况来看,小学教师的理解能力和内涵是达不到要求的,所以每一位小学数学教师都应该去改变他们的这种教学方法问题,情景教学它就是在原有的知识前提下去激发同学们的学习兴趣,让小学生们将所有注意力集中到学习中来,然后才能够进行情景的教学,以此来培养他们对于学习数学的兴趣。所以说小学数学教师应该将同学们的注意力吸引到小学数学的课程当中,然后再结合事实去反映问题。

#### (二)没有重视同学们的培养兴趣

在实际的小学数学教学情况中,很多小学数学教师的教学方法和做法都是不统一的,也有很多书的小学数学教师喜欢在上课时结合一些生活的情景去创设问题,但是这样的方法很

难编造问题而且还要真实,也不能够提高同学们学习数学的兴趣,如果老师一味的讲课,不考虑同学们的听课情况,这也会让同学们觉得整个数学课堂是枯燥乏味的,他们也不能够理解数学课上所讲的内容,整体的教学效果就会比较差,所以说每一位小学数学教师应该要重视培养同学们的学习兴趣,利用一些新鲜的事物引起他们的注意力,从而培养他们学习数学的兴趣,提高整个教学质量。

### 三、小学数学教学中有效问题情景创设的方法

#### (一)创设有趣生动的故事问题情景

小学生们他们由于年龄比较小,所以说一个动听、有趣并且生动的故事能够吸引他们的注意力,因此,小学数学教师可以利用同学们的这一心理特点,在课堂上创设一些有趣生动的故事问题情景,以此来提高课堂的活跃度和氛围,从整体上提高同学们的学习效率,让他们对数学有一个进一步的学习。比如说教师在讲解分多少的问题时,可以设计这样一个故事:牛爷爷去图图家玩,然后图图非常高兴的欢迎牛爷爷的到来,这个时候图图的妈妈说让图图把刚刚买的苹果洗完之后拿给牛爷爷吃,妈妈洗了三个苹果,当图图妈妈拿给牛爷爷和图图苹果时,图图的爸爸回来了,这时候图图妈妈又洗了一个苹果给图图爸爸,再问一下同学们,他们一共吃了几个苹果?这样的问题总能够吸引起同学们的注意力,以此来提高教师的教学效率和同学们的学习效率。

#### (二)利用生活中的问题去创设情景

其实我们日常生活中的一些问题和小学数学教学中的问题是非常接近的,因为在生活中用到的数学知识比较多,所以说在小学数学的整个教学过程中,教师也可以利用生活中的问题来给同学们创设问题情景,然后让同学们根据生活中的实际来对问题进行考虑和解决,以此来激发他们的想象力,进一步的去考虑数学课堂当中的问题,提高他们的学习成绩。比如说教师在讲解到时间这个内容时,可以拿一个生活中经常看到的表带到教室里,然后给同学们讲解一下如何看表和认表表中的数字,又是怎么来计算的等等。在讲解完之后让同学们回答一下,几点几分时针应该指向哪里?分针又应该指向哪里?还要让同学们了解一下是时针长还是分针长?这样的教学可以让同学们记忆深刻,而且还能够让他们很快的学习到数学知识<sup>[2]</sup>。

### 结语

总的来说,在小学数学的教学过程当中,创设有效的问题情景,不仅可以从整体上去提高同学们的学习质量,而且还能够提高教师的教学方式和方法。在这种问题情景创设的教学方式下,教师和同学们都会得到很大的帮助,这也会让每一位同学对小学数学的学习充满兴趣,从而提高他们的数学成绩。

### 参考文献

- [1]郭军辉.浅谈小学数学课堂教学中有效情境的创设[J].学周刊,2016,(36):41-42.
- [2]高庆功.新课程背景下小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].中国校外教育,2016,(04):92.